

ЧОУВО МИДиС
Общеобразовательная школа «7 ключей»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Профессиональное самоопределение

Автор :
обучающаяся 11 класса
Полина Тропашко.
Руководитель:
педагог-психолог
Оксана Николаевна
Ахрарова.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

- **Самоопределение** - это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.
- **Профессиональное самоопределение** - это форма личного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

ГИПОТЕЗА

- Высокий уровень выраженности профессиональных интересов увеличивает объем резюме и целесообразность данных.

ЦЕЛЬ:

Исследование процессов профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

ПРОДУКТ:

Личное резюме.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение научно-исследовательской литературы по теме профессионального самоопределения подростков.
2. Активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения, формирование выраженности профессиональных интересов.
3. Составление личного профессионального резюме.

Методы исследования

- Анализ и синтез философской, педагогической, психологической, экономической, социологической литературы; изучение массового педагогического опыта школ по профессиональному самоопределению.
- Методика Опросник А.Е.Голомшток «Карта интересов» в модификации Е.А. Климова, О.П. Мешковской и О. Филимоновой от 2004 г.

Сущность и специфика профессионального самоопределения обучающихся

- Профессиональная ориентация учащихся в соответствии со способностями, склонностями и интересами, рынком профессий.
- Мероприятия школы, родители, внешкольные учреждения.



Влияние социально-экономических перемен

Основные факторы

- Конкуренция
- Образование
- Опыт работы
- Потребности, возможности личности
- Потребности рынка труда
- Желаемые возможности трудоустройства



Воздействие семьи, школы, вузов, СМИ на профессиональное самоопределение выпускников школ

- Профессиональное самоопределение формируется на уровне семьи, системы образования, окружения, средств массовой коммуникации.
- Семья - наиболее влиятельный фактор.



Факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения

- **Позиции семьи, сверстников, школы, СМИ.**
- **Личные профессиональные планы.**
- **Способности.**
- **Уровень притязаний на общественное признание.**
- **Склонности, интересы.**
- **Социально-экономические условия (потребности рынка труда).**

Результаты диагностики

Сохранение высокого уровня степени
выраженности профессиональных
интересов в выбранных ранее направлениях
– музыка и сценическое искусство.

Резюме

- внесение изменений в части анкетных данных;
- ключевые навыки первым пунктом;
- образование представлено в таблице;
- переформулированы значимые личностные характеристики.

Заключение

- Профессиональное самоопределение является **ключевым** в процессе социализации личности и рассматривается как существенная сторона развития индивида.
- Профессиональное самоопределение - процесс, **охватывающий весь период** профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.
- Профессиональное самоопределение - **сознательный и активный** процесс.