


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


О.С. Васильева
«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)
10 – 11 КЛАССЫ**

Срок реализации программы: 2 года
Разработал: Тимофеева О.Ю., учитель английского языка

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей английского языка
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск, 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программой по иностранному языку углубленного уровня, по предметной линии учебников:

Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 200 с.: ил. – (Звездный английский).

Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 200 с.: ил. – (Звездный английский)

Срок реализации программы: 2 года.

Учебный предмет «Иностранный язык» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, представлен в предметной области «Иностранные языки».

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» (углубленный уровень) представлен в *обязательной части учебного плана универсального профиля* из расчета часов: **272** часа за два года обучения, в том числе: в 10 классе — 136 часа, в 11 классе — 136 часа и в *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* из расчета часов: **136** часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе — 68 часа, в 11 классе — 68 часа, как углубление курса. **Итого: 408 часов** за два года обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностны результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- навыка и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные навыки

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные навыки

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. Спорт и развлечения. Виды транспорта. Виды спорта. Развлечения. Фильмы. Хобби. Сравнительная/ превосходная степень прилагательных. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Чтение с выбором ответа. Разговорная речь: обсуждение фильма, предоставление личной информации, выражение предпочтений. Письмо: емейл другу о путешествиях, небольшое ревью фильма, письмо – жалоба.

Тема 2. Еда, здоровье и безопасность. Предпочтения в еде. Веганы. Вкусовые привычки. Профессии. Службы оказания экстренной помощи. Аллергия на еду. Косвенная речь. Группа будущих времен. Инфинитив. Герундий. Логические предположения. Чтение с выбором ответа. Сопоставление заголовком. Разговорная речь: предложение/отказ, спрашиваем /даем совет, согласие/ несогласие. Письмо: саммари текста, заявление, письмо – рекомендация, благодарственные и поздравительные письма.

Тема 3. Время путешествий. Фестивали и празднования. Направления отдыха. Виды путешествий. Наречия. Устная речь: описание картинки, рекомендация места, обоснование, сходства и различия. Письмо: короткое письмо другу, короткое описание места, письма – приглашения, ревью.

Тема 4. Экологические проблемы. Экстремальные погодные условия. Погода. Инверсия. Пассивный залог. Придаточные условия. Союзы. Аудирование.

Тема 5. Современная жизнь. Наука. Технологии. Преступления. Образ жизни. Компьютеры. Успех. Мода. Придаточные предложения. Устная речь: выражение неуверенности, согласия/ несогласия, предположения, извинения. Письмо: саммари текста, прогноз погоды, аргументированное эссе.

11 класс

Тема 1. Общение. Стартер и повторение. Повторение ранее изученного материала Жесты и эмоции. Язык тела. Чувства и настроение. Дружба. Способы заговорить. Фразовые глаголы. Языки, диалекты и акценты. Сравнение. Инфинитив. Герундий. Устная речь: Выражение предпочтений. Обоснование и аргументирование своего выбора. Просьба. Совет. Письмо: емейл с описанием фестиваля, неофициальные/ полуофициальные/ официальные письма.

Тема 2. Преодоление трудностей. Группы животных. Звуки животных. Способы общения. Чувства. Экстремальные виды спорта. Повторение времен. Придаточные предложения условия. Устная речь: выражение недовольства, согласие/несогласие, поощрение. Письмо: саммари текста, письмо другу, личный дневник, полуофициальное письмо.

Тема 3. Человек и общество. Преступления. Технология. Образование. Работа. Фестивали. Фразовые глаголы. Идиомы. Модальные глаголы. Усиление значения прилагательных. Пассивный залог. Предлоги. Устная речь: описание чувств и ощущений, покупка чего – либо. Письмо: официальное письмо – жалоба, презентация для организации. Ревью телешоу.

Тема 4. Борьба за выживание. Эволюция. Наследство. Космос. Еда/напитки. Инверсия. Эмфатические структуры. Союзы. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Устная речь: предположение, перечисление достоинств/ недостатков, выражение согласия/несогласия, предположение, использование цитат. Письмо: саммари текста, короткое сочинение со своим мнением.

Тема 5. Право выбора. Проблемы подростков. Погода. Путешествия. Шопинг. Деньги. Фразовые глаголы. Идиомы. Определенный артикль. Предлоги. Устная речь: выражение раздражения/симпатии, комплимент, благодарность. Письмо: личный дневник, реклама, виды эссе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10 класс		
1.	Путешествие под водой. Повторение.	1
2.	Мое путешествие. Практика чтения.	1
3.	Виды транспорта. Лексический практикум.	1
4.	Монологическая речь по теме «Путешествие». Входная контрольная работа.	1
5.	Знаменитые места и люди. Лексический и грамматический практикум.	1
6.	Все на марафон! Практика устной речи.	1
7.	В здоровом теле здоровый дух! Практика чтения.	1
8.	Любителям футбола. Развитие лексической компетенции.	1
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
10.	Все на стадион! Устный зачет.	1
11.	Развлекайтесь! Эссе.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
12.	Она проснулась знаменитой. Практика чтения. Работа с лексикой.	1
13.	Тест.	1
14.	Посмотрим новый фильм. Практика монологической речи.	1
15.	Супермен возвращается. Практика чтения.	1
16.	Театр и спорт. Практика чтения и устной речи.	1
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
18.	Волшебство цирка. Практика чтения. Письмо.	1
19.	Зачем нужен спорт? Практика монологической речи.	1
20.	Опасен ли экстремальный спорт? Практика письменной речи. Эссе.	1
21.	Монологическая речь по теме «Спорт». Устный зачет.	1
22.	Пишем письмо другу.	1
23.	Пишем неформальное письмо.	1
24.	Пишем письмо-жалобу.	1
25.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1
26.	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения. Грамматический практикум.	1
27.	Через страны и культуры. Практика чтения и устной речи.	1
28.	Проект «Виды транспорта в странах мира».	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
29.	Литература. Читая Жюль Верна.	1
30.	Кто испугался чудовища? Практика перевода.	1
31.	«Зеленые» проблемы. Словообразование.	1
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
33.	Наши энергетические ресурсы. Проект.	1
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
35.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика. Лексика	1
36.	Тематический тест по модулю.	1
37.	Анализ ошибок и самоанализ.	1
38.	Обобщение пройденного материала.	1
39.	Свет мой, зеркальце, скажи... Практика чтения и устной речи.	1
40.	Пишем краткое содержание рассказа.	1
41.	Что он сказал? Практика аудирования.	1
42.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	1
43.	Этикетные диалоги.	1
44.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
45.	Как правильно питаться. Практика чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
46.	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному. Практика устной речи.	1
47.	Как это приготовить? Практика аудирования.	1
48.	Мне нужен твой совет. Практика письма.	1
49.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Проект.	1
50.	В мире необычных профессий. Практика чтения и устной речи.	1
51.	Что Вы обычно делаете на работе? Практика письма.	1
52.	Выполнение лексико—грамматических упражнений.	1
53.	«Должно быть» или «может быть»? Лексико - грамматический практикум.	1
54.	Употребление модальных глаголов. Грамматический практикум.	1
55.	Как избежать опасности дома. Практика аудирования.	1
56.	Будь осторожен! Практика чтения.	1
57.	Не могу не согласиться с Вами! Практика письменной речи.	1
58.	Поговорим о предпочтениях в еде. Практика устной речи.	1
59.	Совершенствование умений диалогической речи	1
60.	Я к Вам пишу. Пишем неформальные письма: личные и электронные.	1
61.	Схема и структура написания письма.	1
62.	Развитие навыков письменной речи.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
63.	Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма просьбы и письма-рекомендации.	1
64.	Тест.	1
65.	Меня интересуют подробности...Практика чтения и устной речи.	1
66.	Этикет оформления письма.	1
67.	Пишем письмо о поездке по обмену.	1
68.	Что едят в России и Британии. Проект.	1
69.	Что едят в России и Британии. Практика чтения и аудирования.	1
70.	Национальная кухня России. Практика чтения.	1
71.	Давай помечтаем...Практика письма.	1
72.	Технологии приготовления пищи. Практика чтения и аудирования.	1
73.	Почему портится пища? Практика чтения и устной речи.	1
74.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
75.	Тематический тест по модулю.	1
76.	Анализ ошибок, самоанализ.	1
77.	Повторение лексики и грамматики.	1
78.	Тест.	1
79.	Устный зачет.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
80.	Пора в поездку! Практика чтения.	1
81.	На ярмарке. Словообразование.	1
82.	Как Вы на это посмотрите? Практика аудирования и говорения.	1
83.	Назад, в эпоху Ренессанса. Практика чтения.	1
84.	Таинственный остров. Практикум по переводу.	1
85.	Поездка на Мадагаскар. Практика чтения и монологической речи.	1
86.	Презентация проектов.	1
87.	Повторение лексики и грамматики. Синонимы слова «путешествие».	1
88.	По Англии пешком. Практика чтения.	1
89.	Моя неудачная поездка. Практика письма.	1
90.	И я там был... Подбери заголовки. Практика чтения.	1
91.	Самое прекрасное место в мире. Практика аудирования.	1
92.	Что порекомендуете посмотреть? Практика аудирования.	1
93.	Какого гида выбрать в Оксфорде? Практика чтения и устной речи.	1
94.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
95.	Какой вид отдыха предпочесть. Практика монологической речи.	1
96.	Как я предпочитаю отдыхать. Практика письма.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
97.	Почему мы едем именно туда? Практика диалогической речи.	1
98.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Практика устной и письменной речи.	1
99.	Диалогическая речь по теме «отдых».	1
100.	Пишем письмо-приглашение.	1
101.	Пишем личное письмо.	1
102.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
103.	Пишем письмо-рассказ.	1
104.	Пишем письмо-описание.	1
105.	Пишем отзыв о книге и фильме.	1
106.	Обобщение пройденного материала. Тест.	1
107.	Рекомендуем книгу другу. Практика устной речи.	1
108.	Изучаем всемирное наследие. Проект.	1
109.	Презентация проекта.	1
110.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Эссе.	1
111.	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт». Практика чтения.	1
112.	Представь себя героем книги. Практика письма.	1
113.	«Зеленые» проблемы . Эко-туризм. Практика чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
114.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
115.	Пишем рекомендацию о книге или фильме.	1
116.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
117.	Тематический тест по модулю.	1
118.	Анализ ошибок и самоанализ.	1
119.	Обобщение пройденного материала	1
120.	Устный зачет.	1
121.	В «глаз» урагану. Практика чтения.	1
122.	В погоне за торнадо. Введение НЛЕ по теме.	1
123.	А в Лондоне – туман. Практика чтения.	1
124.	У природы нет плохой погоды. Практика аудирования.	1
125.	Погода в России сравнение. Практика письма.	1
126.	Поющие киты. Практика перевода.	1
127.	Спасем горбатых китов. Практика аудирования.	1
128.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Практика аудирования.	1
129.	Дикая природа в опасности. Практика письма.	1
130.	Новости окружающей среды. Практика чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
131.	Человек в ответе за окружающую среду. Практика устной речи.	1
132.	Решение экологических проблем. Эссе.	1
133.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков. Практика чтения.	1
134.	Туризм разрушает экологию? Практика устной речи.	1
135.	Помочь природе- просто. Практика письма.	1
136.	Вулканы. Практика чтения.	1
137.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
138.	Тест.	1
139.	Как не соглашаться с собеседником. Практика диалогической речи.	1
140.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	1
141.	Практика в написании сочинений.	1
142.	«За» и «против» готовых турпакетов. Практика письменной речи.	1
143.	Пишем сочинение «за и против».	1
144.	Делаем выводы в сочинении.	1
145.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
146.	Природа мира: Долина гейзеров. Практика чтения.	1
147.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Проект.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
148.	Презентация проекта.	1
149.	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик». Практика чтения.	1
150.	Представь себя героем книги. Практика письма.	1
151.	О глобальном потеплении. Практика аудирования.	1
152.	Спасем вымирающее животное. Практика чтения.	1
153.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
154.	Обобщение пройденного материала.	1
155.	Тематический тест по модулю.	1
156.	Анализ ошибок и самоанализ	1
157.	Устный зачет.	1
158.	Закрепление лексики в письменной речи.	1
159.	Тест.	1
160.	Работа модельера. Эссе.	1
161.	Выбор профессии. Введение НЛЕ.	1
162.	Преступление и наказание. Практика чтения.	1
163.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
164.	Как снизить уровень преступности. Практика монологической речи.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
165.	Проблемы современной жизни. Практика письма.	1
166.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? Эссе.	1
167.	Компьютер для «чайников». Практика аудирования.	1
168.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
169.	Счастье-это... чтение. Практика чтения.	1
170.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
171.	Грани сегодняшней жизни. Практика чтения.	1
172.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС. Практика чтения.	1
173.	В поход по магазинам! Введение НЛЕ по теме.	1
174.	Одежда и характер. Закрепление ЛЕ. Практика письма.	1
175.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
176.	Блистательный Санкт-Петербург. Практика чтения.	1
177.	Школьные годы чудесные. Практика аудирования.	1
178.	Обобщения пройденного материала. Тест.	1
179.	Мода в жизни подростков. Практика чтения.	1
180.	Как технологии улучшают нашу жизнь. Практика устной речи.	1
181.	Активизация пройденного материала.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
182.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против».	1
183.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы».	1
184.	Пишем сочинения разных типов. Эссе.	1
185.	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль. Практика чтения.	1
186.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо. Практика чтения.	1
187.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
188.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры». Практика чтения.	1
189.	Представь себя героем книги. Практика письма.	1
190.	Тест.	1
191.	Зеленые проблемы. Проект.	1
192.	Сбережем энергию. Проект.	1
193.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
194.	Тематический тест по модулю.	1
195.	Анализ теста, работа над ошибками.	1
196.	Устный зачет.	1
197.	Искусство. Введение НЛЕ.	1
198.	Природа-источник вдохновения. Практика чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
199.	Человек-творец. Практика устной речи.	1
200.	Чтение научного текста. Работа с текстом.	1
201.	Фразовые глаголы. Грамматический практикум.	1
202.	Итоговая контрольная работа за год.	1
203.	Устный зачет.	1
204.	Анализ ошибок контрольной работы.	1
Итого:		204
11 класс		
205.	Язык тела. Повторение.	1
206.	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Практика чтения.	1
207.	Что чувствует каждый из них. Грамматический практикум.	1
208.	Входная контрольная работа.	1
209.	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1
210.	Фильмы. Практика устной речи.	1
211.	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие навыка чтения.	1
212.	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	1
213.	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
214.	Комментируем цитаты о музыке. Развитие навыка чтения.	1
215.	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1
216.	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1
217.	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	1
218.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1
219.	Куда пойдём развлечься? Развитие навыка диалогической речи.	1
220.	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1
221.	Больше чем слова. Развитие навыка диалогической речи.	1
222.	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1
223.	Незабываемые впечатления. Развитие навыка монологической речи.	1
224.	Пантомима, музыка, танец. Развитие навыка чтения.	1
225.	Живые легенды. Развитие навыка аудирования.	1
226.	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1
227.	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1
228.	Профессии. Практика устной речи.	1
229.	Мы сделали это, чтобы... Развитие навыка диалогической речи.	1
230.	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
231.	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие навыка аудирования.	1
232.	Легко ли поменять свои привычки? Работа с тестом.	1
233.	Животные помогают детям: лечение общением с животными. Практика чтения.	1
234.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Практика диалогической речи.	1
235.	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1
236.	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1
237.	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
238.	Как начать и закончить письмо. Развитие навыка письменной речи.	1
239.	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1
240.	План написания неформального письма.	1
241.	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1
242.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие навыка письменной речи.	1
243.	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1
244.	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1
245.	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1
246.	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие навыка чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
247.	Устная речь по теме «Образование».	1
248.	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1
249.	Тематический тест по модулю.	1
250.	Устный зачет.	1
251.	Контроль лексико-грамматических структур.	1
252.	Контроль навыка аудирования и говорения.	1
253.	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1
254.	Африка зовёт. Развитие навыка чтения.	1
255.	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексической компетенции.	1
256.	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1
257.	Животные в цирке: за и против. Развитие навыка диалогической речи.	1
258.	Вулканы. Развитие навыка монологической речи.	1
259.	Фразовые глаголы. Грамматический практикум.	1
260.	В тени Везувия. Развитие навыка чтения.	1
261.	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1
262.	Как животные предчувствуют опасность?	1
263.	Рисковое дело. Развитие навыка чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
264.	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1
265.	Устная речь по теме «Спорт».	1
266.	Экстремальные виды спорта. Эссе.	1
267.	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.	1
268.	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	1
269.	Будь готов! Развитие устной речи.	1
270.	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1
271.	Прямое и косвенное дополнение. Грамматический практикум.	1
272.	Презентация правил написания полуформального письма.	1
273.	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1
274.	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1
275.	Тест.	1
276.	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1
277.	Устная речь по теме «Люди».	1
278.	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1
279.	Через страны и культуры. Развитие навыка устной речи.	1
280.	Сокровища природы. Проект.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
281.	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие навыка чтения.	1
282.	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1
283.	Формирование навыков описания. Рассказ.	1
284.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1
285.	Тематический тест по модулю.	1
286.	Устный зачет.	1
287.	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
288.	Эссе.	1
289.	Устная речь по теме «Путешествие».	1
290.	Тест.	1
291.	Пойман на месте преступления. Развитие навыка чтения.	1
292.	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1
293.	Суд идёт! Развитие навыка диалогической речи.	1
294.	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1
295.	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1
296.	«Заводное» радио. Развитие навыка чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
297.	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
298.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
299.	Наши электронные помощники. Практика чтения.	1
300.	Школа – дома! Проект.	1
301.	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1
302.	Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум.	1
303.	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1
304.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1
305.	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1
306.	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
307.	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
308.	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1
309.	Развитие навыка устной речи.	1
310.	Контроль диалогической и монологической речи.	1
311.	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1
312.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1
313.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
314.	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1
315.	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1
316.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1
317.	На музыкальном Олимпе. Развитие навыка монологической речи.	1
318.	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие навыка чтения.	1
319.	Тест.	1
320.	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1
321.	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие навыка устной речи.	1
322.	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1
323.	Тематический тест по модулю.	1
324.	Устный зачет.	1
325.	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
326.	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1
327.	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1
328.	Пойман на месте преступления. Развитие навыка чтения.	1
329.	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие навыка чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
330.	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1
331.	Устная речь по теме «Погода».	1
332.	Ступени эволюции. Проект.	1
333.	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1
334.	Наш дом – Солнечная система. Развитие навыка чтения.	1
335.	Освоение космоса неизбежно? Развитие навыка монологической речи.	1
336.	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1
337.	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1
338.	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1
339.	Противостояние науки и природы. Проект.	1
340.	Генно-модифицированная пицца. Презентация лексического материала.	1
341.	Пицца полезная и... вкусная! Эссе.	1
342.	Что будете кушать? Манго. Развитие навыка диалогической речи.	1
343.	Отработка структур с глаголом «Suggest». Грамматический практикум.	1
344.	Развитие навыка аудирования. Установление соответствий.	1
345.	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1
346.	Развитие навыка устной речи: монологической и диалогической.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
347.	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1
348.	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1
349.	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1
350.	Учимся писать эссе: понимание задания.	1
351.	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1
352.	Учимся писать: «за и против». Развитие навыка письменной речи.	1
353.	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1
354.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1
355.	Активизация грамматики: предлоги места.	1
356.	Институт им. Вавилова. Развитие навыка чтения	1
357.	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
358.	Будь я профессор Челленджер... Развитие навыка монологической речи.	1
359.	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1
360.	Тематический тест по модулю.	1
361.	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1
362.	Чтение. Контроль чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
363.	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1
364.	Контроль диалогической речи.	1
365.	Контроль аудирования.	1
366.	Мой первый школьный день. Развитие навыка чтения.	1
367.	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1
368.	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1
369.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... Эссе.	1
370.	На поезде по Гималаям. Практика чтения.	1
371.	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1
372.	На край света. Активизация лексического материала.	1
373.	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1
374.	Путешествуйте! Практика устной речи.	1
375.	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1
376.	Поговорим о покупках. Развитие навыка монологической речи.	1
377.	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1
378.	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие навыка диалогической речи.	1
379.	Письмо-заявление на работу.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
380.	Жизнь в кредит. Развитие навыка чтения.	1
381.	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1
382.	Развитие навыка аудирования. Полное понимание прослушанного.	1
383.	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1
384.	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1
385.	Устная речь по теме «Транспорт».	1
386.	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1
387.	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1
388.	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1
389.	Контроль навыка письменной речи. Эссе.	1
390.	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1
391.	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1
392.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1
393.	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1
394.	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1
395.	Наука. Облака. Проект.	1
396.	Тематический тест по модулю.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
397.	Устный зачет.	1
398.	Развитие навыка чтения. Множественный выбор.	1
399.	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1
400.	Контроль навыков аудирования и говорения.	1
401.	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1
402.	Формирование навыка деления на параграфы.	1
403.	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1
404.	Совершенствование навыков аргументирования.	1
405.	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	1
406.	Обобщение материала за год.	1
407.	Итоговая контрольная работа за год.	1
408.	Анализ ошибок контрольных работ.	1
Итого:		204
Всего:		408