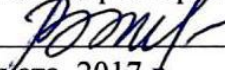


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР


О.С. Васильева
«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)
10 – 11 КЛАССЫ**

Срок реализации программы: 2 года

Разработали: Карпеня А.С., учитель английского языка

Тимофеева О.Ю., учитель английского языка

Черепанова Е.А., учитель английского языка

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей английского языка
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск, 2017 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программой по иностранному языку базового уровня, по предметной линии учебников:

Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. – 248 с.

Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. – 244 с.

Срок реализации программы: 2 года.

Учебный предмет «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, представлен в предметной области «Иностранные языки».

В учебном плане среднего общего образования Учебный предмет «Иностранный язык» (базовый уровень) представлен *в обязательной части учебного плана социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей* из расчета часов: **204** часа за два года обучения, в том числе: в 10 классе — 102 часа, в 11 классе — 102 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностны результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. Взаимоотношения

Общение в семье. Межличностные отношения с родственниками. Подростки и их увлечения. Человеческие качества. Формы настоящего времени. Предлоги. Фразовые глаголы. Молодежная мода. Права человека. Экология. Типы писем.

Тема 2. Повседневная жизнь семьи

Денежные траты подростков. Занятия подростков. Инфинитив с to и без to. Словообразование. Аббревиатура в письме. Спортивные события в Великобритании. Характер. Внешность.

Тема 3. Общение в школе

Типы школ. Школьная жизнь. Будущее время. Степени сравнения им.прилагательного. Словообразовательные суффиксы. Резюме. Типы школ в США. Школы в России.

Тема 4. Природа и экология

Защита окружающей среды. Погода. Фразовые глаголы. Словообразование. Эссе. Путешествие. Фотосинтез.

Тема 5. Путешествие

Каникулы. Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовые глаголы. Словообразование. Композиционная структура рассказа. Достопримечательности Лондона.

Тема 6. Здоровье

Питание и здоровье. Диета. Фразовые глаголы. Условные предложения. Предлоги. Доклад. Фестивали. Экология.

Тема 7. Молодежь в современном обществе

Развлечения. Театр. Страдательный залог. Фразовые глаголы. Словообразование. Отзыв о фильме. Музеи. Экология.

Тема 8. Научно – технический прогресс

Высокие технологии. Электроприборы. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Придаточные определительные предложения. Словообразование. Знаменитые изобретатели.

11 класс

Тема 1. Отношения

Все грамматические времена. Дружба. Отношения. Черты характера. Внешность. Культура. Национальности. Викторианские семьи. Подготовка к экзамену.

Тема 2. Была бы охота – заладится любая работа

Проблемы молодежи. Придаточные цели, придаточные результата. Монологическая речь. Анатомия тела. Подготовка к экзамену.

Тема 3. Ответственность

Преступление и наказание. Форма инфинитива без «to». Сочинение – размышление. Достопримечательности Америки. Мое право. Экология. Подготовка к экзамену.

Тема 4. Опасность

Здоровье и забота о нем. Болезни. Пассивный залог. Написание историй. Выражение чувств в письме. История Великого пожара в Лондоне. Подготовка к экзамену.

Тема 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Модальные глаголы. Доклад. Дом. Экология. Подготовка к экзамену. Модальные глаголы. Косвенная речь. Условные предложения. Инверсия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10 класс		
1.	Подростки и их увлечения. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
2.	Мой лучший друг, его качества. Практика аудирования и устной речи.	1
3.	Входная контрольная работа.	1
4.	Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование. Грамматический практикум.	1
5.	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». Практика чтения.	1
6.	Типы писем. Практика письменной речи.	1
7.	Молодежная мода в Великобритании. Практика аудирования.	1
8.	Дискриминация и защита прав. Практика устной речи.	1
9.	Экология. Вторая жизнь вещей. Проект.	1
10.	Задания в формате ЕГЭ. Лексико-грамматический практикум.	1
11.	Тематический тест по модулю.	1
12.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
13.	Как подростки тратят деньги. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
14.	Активная деятельность подростков. Практика аудирования и устной речи.	1

15.	Ing- форма, инфинитив с to и без to. Грамматический практикум.	1
16.	Фразовый глагол take. Словообразование. Лексико – грамматический практикум.	1
17.	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Практика чтения.	1
18.	Совершенствование техники пересказа.	1
19.	Письмо. Аббревиатура.	1
20.	Спортивные события в Великобритании. Практика чтения и аудирования.	1
21.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность. Введение НЛЕ.	1
22.	Насколько ты бережлив? Закрепление НЛЕ.	1
23.	Задания в формате ЕГЭ. Лексико – грамматический практикум.	1
24.	Тематический тест по модулю.	1
25.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
26.	Эссе.	1
27.	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.	1
28.	Типы школ. Школьная жизнь. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
29.	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного. Грамматический практикум.	1
30.	Словообразовательные суффиксы. Грамматический практикум.	1
31.	Официальное письмо. Резюме. Практика письма.	1
32.	Типы школ в США. Практика чтения и аудирования.	1

33.	Школы в России. Практика устной речи.	1
34.	Задания в формате ЕГЭ. Лексико – грамматический практикум.	1
35.	Тематический тест по модулю.	1
36.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
37.	Защита окружающей среды. Проект.	1
38.	Обсуждение погоды. Практика аудирования и говорения.	1
39.	Модальные глаголы. Грамматический практикум.	1
40.	Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных. Грамматический практикум.	1
41.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». Практика чтения.	1
42.	Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. Практика письма.	1
43.	Путешествие по реке Волге. Практика аудирования и чтения.	1
44.	Фотосинтез (Химия, ботаника). Проект.	1
45.	Задания в формате ЕГЭ. Лексико – грамматический практикум.	1
46.	Тематический тест по модулю.	1
47.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
48.	Путешествия. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
49.	Каникулы. Практика устной речи.	1
50.	Артикль. Формы прошедшего времени. Грамматический практикум.	1

51.	Фразовый глагол <i>get</i> . Грамматический практикум.	1
52.	Словообразование сложных существительных. Грамматический практикум.	1
53.	Ж.Верн. «80 дней вокруг света». Практика чтения.	1
54.	Композиционная структура рассказа. Практика письма.	1
55.	Эссе.	1
56.	Достопримечательности Лондона. Практика чтения и аудирования.	1
57.	Задания в формате ЕГЭ. Лексико – грамматический практикум.	1
58.	Тематический тест по модулю.	1
59.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
60.	Питание и здоровье. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
61.	Проблемы, связанные с диетой. Практика аудирования и устной речи.	1
62.	Обучение говорению. Практика устной речи.	1
63.	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
64.	Фразовый глагол <i>give</i> . Грамматический практикум.	1
65.	Тест.	1
66.	Словообразовательные приставки. Грамматический практикум.	1
67.	Тренировочные упражнения по грамматике. Грамматический практикум.	1
68.	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». Практика чтения.	1

69.	Структура доклада. Практика письма.	1
70.	Как писать доклад? Практика письма.	1
71.	Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. Практика чтения и аудирования.	1
72.	Экология. Органические удобрения. Проект.	1
73.	Задания в формате ЕГЭ. Лексико – грамматический практикум.	1
74.	Задания в формате ЕГЭ. Практика письменной и устной речи.	1
75.	Тематический тест по модулю. Устный зачет.	1
76.	Работа над ошибками. Лексико – грамматический практикум.	1
77.	Развлечения. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
78.	Типы театральные представления. Практика аудирования.	1
79.	Приглашение в театр. Практика устной речи.	1
80.	Страдательный залог. Грамматический практикум.	1
81.	Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных. Грамматический практикум.	1
82.	Литература. Gaston Leroux. “The Phantom of the Opera”. Практика чтения.	1
83.	Отзыв о фильме. Практика письма.	1
84.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Практика чтения.	1
85.	Экология. Бумага. Проект.	1
86.	Задания в формате ЕГЭ. Практика аудирования.	1

87.	Грамматический тест по модулю.	1
88.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
89.	Высокие технологии. Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
90.	Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Практика аудирования.	1
91.	Проблемы с электрооборудованием. Практика чтения.	1
92.	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1
93.	Фразовый глагол <i>bring</i> . Грамматический практикум.	1
94.	Придаточные определительные предложения. Грамматический практикум.	1
95.	Словообразование глаголов. Грамматический практикум.	1
96.	Герберт Уэллс. «Машина времени». Практика чтения.	1
97.	Статья «Мобильные телефоны». Практика письма.	1
98.	Знаменитые британские изобретатели. Практика чтения.	1
99.	Задания в формате ЕГЭ. Практика чтения.	1
100.	Тренировочные упражнения.	1
101.	Итоговая контрольная работа за год.	1
102.	Работа над ошибками. Итоговый устный зачет.	1
Итого:		102
11 класс		

103.	Родственные узы. Семья. Введение НЛЕ.	1
104.	Родственные узы. Закрепление ЛЕ. Практика аудирования.	1
105.	Взаимоотношения. Практика чтения.	1
106.	Входная контрольная работа.	1
107.	Настоящие, прошедшие, будущие формы глагола. Грамматический практикум. Практика устной речи.	1
108.	О. Уайлд. «Преданный друг». Практика аудирования. Практика устной речи.	1
109.	Описание внешности человека. Введение НЛЕ.	1
110.	Многонациональная Британия. История. Практика чтения.	1
111.	Многонациональная Британия. История. Практика устной речи.	1
112.	Охрана окружающей среды. Практика аудирования.	1
113.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Грамматический практикум.	1
114.	Тест.	1
115.	Досуг молодежи. Практика чтения.	1
116.	Стресс и здоровье. Неформальное письмо. Практика письменной речи.	1
117.	Стресс и здоровье. Практика письменной речи.	1
118.	Межличностные отношения с друзьями. Ведение НЛЕ.	1
119.	Межличностные отношения с друзьями. Закрепление ЛЕ. Практика чтения.	1
120.	Придаточные определительные предложения. Грамматический практикум.	1

121.	Придаточные определительные предложения. Грамматический практикум. Практика устной речи.	1
122.	Ш. Бронте «Джейн Эйр». Практика аудирования. Практика чтения.	1
123.	Неофициальные письма. Электронные письма. Практика письменной речи.	1
124.	Телефон доверия. Практика чтения.	1
125.	Упаковка. Проект.	1
126.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Письмо. Практика письменной речи.	1
127.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика устной речи.	1
128.	Тематический тест по модулю.	1
129.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
130.	Жертвы преступлений. Практика чтения.	1
131.	Права и обязанности. Введение НЛЕ.	1
132.	Инфинитив. Герундий. Грамматический практикум.	1
133.	Инфинитив. Герундий. Грамматический практикум. Практика устной речи.	1
134.	Ч. Диккенс «Большие надежды». Практика аудирования.	1
135.	Эссе «свое мнение». Практика письменной речи.	1
136.	Статуя Свободы. Практика устной речи.	1
137.	Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Практика чтения.	1
138.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Грамматический практикум.	1

139.	Тематический тест по модулю.	1
140.	Устный зачет. Эссе.	1
141.	Болезни. Практика письма.	1
142.	Страдательный залог. Грамматический практикум.	1
143.	Страдательный залог. Грамматический практикум. Практика аудирования.	1
144.	М. Твен « Приключения Т. Сойера». Введение НЛЕ.	1
145.	Тест.	1
146.	История. Практика аудирования.	1
147.	Загрязнение воды. Практика чтения.	1
148.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
149.	Тематический тест по модулю.	1
150.	Работа над ошибками. Устный зачет.	1
151.	Жизнь на улице. Практика аудирования. Введение НЛЕ.	1
152.	Жизнь на улице. Практика чтения.	1
153.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Практика письменной речи.	1
154.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Практика чтения.	1
155.	Модальные глаголы. Грамматический практикум.	1
156.	Модальные глаголы. Грамматический практикум. Практика устной речи.	1

157.	Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрдвиллей». Практика чтения.	1
158.	Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрдвиллей». Практика чтения. Практика письменной речи.	1
159.	Письма, предложения, рекомендации. Практика письменной речи.	1
160.	Письма, предложения, рекомендации. Практика чтения.	1
161.	Дом. Практика устной речи.	1
162.	Зеленые пояса. Проект.	1
163.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика аудирования.	1
164.	Проверочная работа по теме «кто ты». Грамматический практикум. Практика чтения.	1
165.	Тематический тест по модулю. Устный зачет.	1
166.	В космосе. Введение НЛЕ.	1
167.	В космосе. Практика устной речи.	1
168.	СМИ. Практика аудирования.	1
169.	СМИ. Практика чтения.	1
170.	Косвенная речь. Грамматический практикум.	1
171.	Косвенная речь. Практика аудирования.	1
172.	Д. Лондон «Белый клык». Введение НЛЕ. Практика чтения.	1
173.	Эссе «за и против». Практика письменной речи.	1
174.	Эссе «за и против». Практика письменной речи. Грамматический практикум.	1

175.	Языки Британских островов. Практика письменной речи.	1
176.	Языки Британских островов. Практика устной речи.	1
177.	Загрязнение океана. Проект.	1
178.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика чтения.	1
179.	Тематический тест по модулю.	1
180.	Устный зачет.	1
181.	У меня есть мечта. Грамматический практикум.	1
182.	Образование и обучение. Грамматический практикум.	1
183.	Условные предложения. Грамматический практикум.	1
184.	Условные предложения. Практика чтения.	1
185.	Тест.	1
186.	Р. Киплинг «Если...». Практика чтения.	1
187.	Официальные письма. Электронные письма. Практика письменной речи.	1
188.	Студенческая жизнь. Практика устной речи.	1
189.	Диан Фоссей. Практика устной речи.	1
190.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика устной речи.	1
191.	Эссе.	1
192.	Планы на будущее. Проверочная работа. Практика письменной речи	1

193.	Загадочные и таинственные места. Практика письменной речи.	1
194.	Аэропорты и воздушные путешествия. Практика аудирования.	1
195.	Инверсия. Существительные. Наречия. Грамматический практикум.	1
196.	Инверсия. Существительные. Наречия. Практика чтения.	1
197.	Д.Свифт « Путешествия Гулливера». Практика устной речи.	1
198.	Любимые места. Практика письменной речи.	1
199.	США. Практика устной речи.	1
200.	Заповедные места планеты. Проект.	1
201.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика письменной речи.	1
202.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика устной речи.	1
203.	Итоговая контрольная работа за год.	1
204.	Итоговый устный зачет.	1
Итого:		102
Всего:		204