

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (углубленный уровень)
10 – 11 КЛАССЫ
Срок реализации программы: 2 года
Разработал: Ваганов М.Г., учитель географии**

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск, 2017 г.

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень) для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы по географии углубленного уровня, по предметной линии учебников:

Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник/ В.Н.Холина. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2014. – 319 с.

Холина, В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс: учебник/ В.Н.Холина. – 3-е изд., пересмотр. – М.:Дрофа, 2016. – 318 с.

Срок реализации программы: 2 года.

Учебный предмет «География» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования изучается в 10-11классах, представлен в предметной области «Общественные науки».

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «География» (углубленный уровень) представлен в обязательной части учебного плана **социально-экономического и универсального профилей** из расчета часов: **204** часа за два года обучения, в том числе: в 10 классе — 102 часа, в 11 классе — 102 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тема 2. Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Перечень практических работ

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

11 класс

Тема 1. Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Тема 2. Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Перечень практических работ

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10 класс		
1.	География — самостоятельная наука.	1
2.	Карьера с географией.	1
3.	Что изучает география?	1
4.	Что изучает география?	1
5.	Географическое положение и местоположение моего города (деревни).	1
6.	Географическое положение и местоположение моего города (деревни).	1
7.	Первые методы географических исследований.	1
8.	Географические законы и модели.	1
9.	Географические законы и модели. Практическая работа: представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем	1
10.	Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы. Практическая работа: отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме	1
11.	Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования.	1
12.	Итоговый урок по теме «Методы географических исследований». Контрольная работа №1 по теме «Методы географических исследований».	1
13.	Основные черты независимых государств.	1
14.	Основные черты независимых государств.	1
15.	Формы правления независимых государств.	1
16.	Формы государственного устройства независимых государств.	1
17.	Причины появления на политической карте мира не признанных и самопровозглашенных государств.	1
18.	Право на самоопределение самопровозглашенных государств.	1
19.	Право на самоопределение самопровозглашенных государств.	1
20.	Международные территории и акватории и их статус.	1
21.	Территории с неопределенным статусом.	1
22.	Появление на политической карте мира не самоуправляющихся территорий.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
23.	Функции межгосударственных политических организаций.	1
24.	Роль ООН в поддержании мира.	1
25.	Итоговые уроки и по теме «Объекты политической карты мира». Обобщение знаний.	1
26.	Итоговые уроки и по теме «Объекты политической карты мира». Контрольная работа №2 по теме «Объекты политической карты мира».	1
27.	Объекты, входящие в состав территории государства. Как проходят государственные границы?	1
28.	Причины территориальных споров между государствами.	1
29.	Естественные рубежи как государственные границы.	1
30.	События, повлиявшие на формирование современной политической карты мира.	1
31.	Формирование политической карты Европы.	1
32.	Формирование политической карты Европы.	1
33.	Формирование политической карты Европы.	1
34.	Формирование политической карты Азии.	1
35.	Формирование политической карты Азии.	1
36.	Формирование политической карты Африки.	1
37.	Формирование политической карты Америки.	1
38.	Формирование политической карты Америки.	1
39.	Формирование политической карты Океании.	1
40.	Основные положения традиционных геополитических теорий.	1
41.	Принципы построения современных геополитических моделей.	1
42.	Геополитическое положение РФ. Практическая работа: анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1
43.	Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика».	1
44.	Итоговые уроки по разделу «Политическая карта мира: государства и границы».	1
45.	Итоговые уроки по разделу. Контрольная работа № 3 по теме «Политическая география и геополитика».	1
46.	Оценка уровня развития и типа страны.	1
47.	ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны.	1
48.	Отраслевая структура ВВП.	1
49.	«Богатые» и «бедные» регионы мира.	1
50.	«Богатые» и «бедные» регионы мира.	1
51.	Поиск статистических показателей об уровне и качестве жизни.	1
52.	Валовой национальной доход, как основание для классификации стран.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
53.	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1
54.	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1
55.	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1
56.	Как самому составить классификацию стран?	1
57.	Как самому составить классификацию стран?	1
58.	Многопризнаковая классификация стран региона по выбору. Практическая работа: классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	1
59.	Различия более развитых и менее развитых стран.	1
60.	Роль в мировой экономике экономически развитых стран, стран с переходной экономикой и развивающихся стран?	1
61.	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю.	1
62.	Малые островные развивающиеся страны.	1
63.	Наименее развитые страны. Практическая работа: характеристика экономико-географического положения страны	1
64.	Наименее развитые страны. Практическая работа: характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1
65.	Различные типы стран. Практическая работа: характеристика политико-географического положения страны	1
66.	Формирование территориальной структуры колониальной экономики.	1
67.	Формирование территориальной структуры колониальной экономики.	1
68.	Итоговый урок по теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира».	1
69.	Место и время возникновения первых людей на Земле.	1
70.	Методы определения точного числа людей.	1
71.	Методы определения точного числа людей.	1
72.	Факторы, определяющие расселение людей.	1
73.	Факторы, определяющие расселение людей. Практическая работа: выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира	1
74.	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	1
75.	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	1
76.	Причины переселения людей из одной страны в другую. Практическая работа: выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1
77.	Показатели, используемые для оценки количества и качества населения. Практическая работа: определение состава и структуры населения на основе статистических данных	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
78.	Различия демографических показателей между регионами мира.	1
79.	Демографические пирамиды.	1
80.	Демографические пирамиды. Практическая работа: оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных	1
81.	Изменение численности населения по регионам мира. Грозит ли Земле перенаселение?	1
82.	Изменение численности населения по регионам мира. Грозит ли Земле перенаселение? Практическая работа: прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов	1
83.	Демографическая политика государств.	1
84.	Демографическая политика государств. Практическая работа: оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	1
85.	Итоговый урок по теме «Размещение населения». Контрольная работа №4 по теме «Размещение населения».	1
86.	Культура и её элементы. Где и как формируются этносы как главные носители культуры?	1
87.	Этнический состав населения стран мира.	1
88.	Русский этнос в свете теории этногенеза.	1
89.	Формирование языков и их влияние на образование этносов и государств.	1
90.	Национальный состав населения моего города.	1
91.	География религий.	1
92.	География религий.	1
93.	Влияние религий на хозяйство, политику и культуру регионов мира.	1
94.	Святые места моего города (области) как фактор развития туризма.	1
95.	Историко-культурные районы мира.	1
96.	Историко-культурные области мира.	1
97.	Историко-культурные области мира.	1
98.	Итоговый урок по теме «Культурные районы мира». Итоговая контрольная работа №5 за курс 10 класса.	1
99.	Творческий проект (Резерв).	1
100.	Творческий проект (Резерв).	1
101.	Творческий проект (Резерв).	1
102.	Творческий проект (Резерв).	1
Итого:		102
11 класс		
103.	Отличия города от деревни.	1
104.	Причины и места появления города.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
105.	Древние города.	1
106.	Причины роста одних городов и стагнации других.	1
107.	Причины роста одних городов и стагнации других.	1
108.	Где проходит граница города.	1
109.	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	1
110.	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	1
111.	Влияние городов на окружающую среду.	1
112.	Количество городов, необходимое для устойчивого развития территории.	1
113.	Количество городов, необходимое для устойчивого развития территории.	1
114.	Формирование системы расселения. Каким закономерностям они подчиняются?	1
115.	Причины появления периодических центральных мест — ярмарки и рынки. Как управлять системами расселения?	1
116.	Экономическая структура города.	1
117.	Рынок городских земель. Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?	1
118.	Размещение в городах жилых кварталов разного качества.	1
119.	Размещение в городе предприятий сферы услуг. Как управлять территориальной структурой города?	1
120.	Функциональные зоны города.	1
121.	Итоговый урок и контрольная работа №1 по разделу «Городские и сельские поселения»	1
122.	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	1
123.	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	1
124.	Глобализация мирового хозяйства.	1
125.	Крупнейшие ТНК мира.	1
126.	Крупнейшие ТНК мира.	1
127.	Киотский протокол. Практическая работа: оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов	1
128.	Киотский протокол как мера против глобального потепления. Практическая работа: анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества	1
129.	Киотский протокол как мера против глобального потепления. Практическая работа: выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1
130.	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
131.	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1
132.	Размеры и конфигурация земельных участков.	1
133.	Возникновение сельского хозяйства как отрасли экономики.	1
134.	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	1
135.	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	1
136.	Системы земледелия и животноводства.	1
137.	Модели в географии сельского хозяйства. Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?	1
138.	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1
139.	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1
140.	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области.	1
141.	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области.	1
142.	Итоговый урок и контрольная работа №2 по теме «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»	1
143.	Размещение промышленных предприятий.	1
144.	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции.	1
145.	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Практическая работа: составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	1
146.	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира.	1
147.	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Практическая работа: выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий	1
148.	Факторы, которые учитываются в моделях размещения промышленности	1
149.	Факторы, которые учитываются в моделях размещения промышленности. Практическая работа: характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы	1
150.	Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Практическая работа: анализ техногенной нагрузки на окружающую среду	1
151.	Влияние промышленности на окружающую среду. Практическая работа: анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира	1
152.	Влияние промышленности на окружающую среду. Практическая работа: оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики	1
153.	Итоговый урок и контрольная работа №3 по теме «Закономерности размещения промышленности»	1
154.	Место сферы услуг в мировой экономике.	1
155.	Место сферы услуг в мировой экономике. Практическая работа: анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	отдельного региона, страны, города	
156.	Особенности развития транспортной системы мира.	1
157.	Крупнейшие транспортные узлы мира.	1
158.	Крупнейшие транспортные узлы мира.	1
159.	Транспортная инфраструктура моего района (области).	1
160.	Транспортная инфраструктура моего района (области). Практическая работа: анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира	1
161.	Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1
162.	Региональные особенности развития туризма.	1
163.	Развитие туризма в моем районе (области).	1
164.	Развитие туризма в моем районе (области).	1
165.	Планируем путешествие с GPS (факультативно).	1
166.	Итоговый урок и контрольная работа №4 по теме «География сферы услуг»	1
167.	Выгоды страны от специализации, международного разделения труда и мировой торговли. Практическая работа: определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	1
168.	Выгоды страны от специализации, международного разделения труда и мировой торговли. Практическая работа: анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	1
169.	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?	1
170.	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?	1
171.	Изменение географической и товарной структуры мировой торговли.	1
172.	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов.	1
173.	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов.	1
174.	Россия в мировой торговле.	1
175.	Россия в мировой торговле. Практическая работа: определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира	1
176.	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору).	1
177.	Причины вступления стран в экономические торговые союзы. Практическая работа: анализ международных экономических связей страны	1
178.	Экономическая интеграция в Европе.	1
179.	СНГ.	1
180.	Итоговый урок и контрольная работа №5 по разделу «Мировое хозяйство»	1
181.	Вводное занятие по теме «Районирование и административно территориальное деление».	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
182.	Причины районирования территории. Какие существуют виды районов и принципы районирования?	1
183.	Причины районирования территории. Какие существуют виды районов и принципы районирования? Практическая работа: анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	1
184.	Различия районирования и административно-территориального деления	1
185.	Принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право.	1
186.	Механизмы нарезки округа для голосования. Показатели при географическом анализе выборов. Распределения мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов.	1
187.	Выборы в моей области (городе, районе).	1
188.	Итоговый урок и контрольная работа №6 по теме «Основы электоральной географии»	1
189.	Принципы территориальной и социальной справедливости.	1
190.	Региональное неравенство.	1
191.	Региональное неравенство.	1
192.	Методы региональной политики.	1
193.	Взаимодействие различных типов экономических районов.	1
194.	Взаимодействие различных типов экономических районов.	1
195.	«Полюса роста» в моей области (федеральном округе).	1
196.	«Полюса роста» в моей области (федеральном округе).	1
197.	Итоговый урок и контрольная работа №7 по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»	1
198.	Карьера с географией. (Конференция)	1
199.	Творческий проект (Резерв)	1
200.	Творческий проект (Резерв)	1
201.	Творческий проект (Резерв)	1
202.	Творческий проект (Резерв)	1
203.	Творческий проект (Резерв)	1
204.	Творческий проект (Резерв)	1
Итого:		102
Всего:		204