

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
10-11 КЛАСС**

Разработал: Важенина Александра Викторовна, учитель истории, обществознания и права

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск, 2017 г.

I. Пояснительная записка к методическим материалам

Цель работы – обобщить знания по выполнению различных типов заданий по истории.

Предлагаемая работа может стать помощником при овладении методикой написания конспекта, рецензии, синхронической таблицы, логической схемы изучения исторических явлений и их характеристики, написании реферата, работы с картой в 10-11 классе.

Для выполнения этих заданий, необходимо уметь излагать свои мысли как кратко (составление плана), так и развернуто, с использованием аргументов в качестве доказательства своего мнения (написание реферата, публичное выступление).

Некоторые типы заданий можно встретить в ЕГЭ.

II. Перечень методических материалов по предмету

1. Общие правила составления плана при работе с текстом
2. Правила конспектирования
3. Как дать рецензию на ответ товарища
4. Как составить синхронистическую таблицу
5. Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений
6. Характеристика общественных выступлений
7. Характеристика политического строя государства
8. Характеристика войн
9. Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля
10. Рекомендации по написанию реферата на историческую тему
11. Как составлять конспект
12. Как работать с учебником истории
13. Алгоритм решения творческой задачи
14. План-памятка для оценки устного ответа на уроках истории
15. Памятка для работы с картой
16. Памятка для составления сообщения об историческом деятеле
17. Памятка для составления сообщения о событии
18. Памятка для работы с документом

III. Методические материалы

1. Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.

пункт плана с предыдущим.

4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Пример задания:

Прочитайте отрывок из статьи И.В. Сталина «Год Великого перелома», 1929 г. Составьте план текста.

«Истекий год был годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства. Перелом этот шел и продолжает идти под знаком решительного наступления социализма на капиталистические элементы города и деревни. Характерная особенность этого наступления состоит в том, что оно уже дало нам ряд решающих

успехов в основных областях социалистической перестройки (реконструкции) нашего народного хозяйства.

Из этого следует, что партия сумела целесообразно использовать наше отступление на первых стадиях новой экономической политики для того, чтобы потом, на последующих ее стадиях, организовать перелом и повести успешное наступление на капиталистические элементы».

Ответ:

1. Год великого перелома
2. Под знаком наступления социализма на капитализм
3. Тактика наступления социализма на капитализм

2. Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Пример задания:

Составьте план-конспект текста.

Из письма Н.К. Крупской наркому Внутренних дел Г. И. Петровскому.

«Комитеты Бедноты» насильничают и безобразят. По составу - это не беднейшие крестьяне, а местные люди, забросившие хозяйство. Тут и Московские охранники, укравшиеся в деревне, бывшие швейцары, дворники и кое-какая интеллигенция контрреволюционная, которая набилась в деревню и вошла в Комитеты Бедноты. Это рассказывают каждый день приезжие из провинции, рабочие, крестьяне, наши коммунисты, прямого отношения к борьбе между "Комитетами Бедноты" и средним крестьянством не имеющие.

Мне кажется, я убеждена в том, что значительное число так называемых "кулацких" восстаний возникает на почве бесконтрольного хозяйничанья этих "Комитетов", поставляющих должностных лиц. Прикрывшись званием "Советского работника", восстанавливают против себя все и всех, желание сменить ставленника "Комитета" отождествляют с непризнанием Советской власти.

Мне кажется, на партийном съезде достаточно было приведено доводов за перемену отношения к среднему крестьянству и за подотчетность избирателям своих должностных лиц. Мостакова теперь боится, что к ним в волость будет послана вместо ревизии, которая разоблачит дело по справедливости, карательная экспедиция против крестьян, решившихся обратиться за помощью к Ленину, или будет сообщено местной власти, которая с ними расправится.

Случаи расправы на местах с посмеянными пожаловаться на местный произвол Ленину, не так-то редки. Поэтому я очень просила бы, чтобы это дело было рассмотрено с надлежащей осторожностью.

Извиняюсь, что беспокою Вас, но эти "Комитеты Бедноты" теперь особенно часто заставляют переживать горькие минуты, когда видишь, что вместо организации жизни, в деревне создается ужасающий раскол.

Ответ:

1. Комитеты бедноты безобразничают
- 1.1. Состав комитетов бедноты
- 1.2. Прикрываются знаменем Советского рабочего
2. Доводы за перемену отношения к среднему крестьянству
3. Надвигающийся раскол

3. Как дать рецензию на ответ товарища

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).

4. Как составить синхронистическую таблицу

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

Пример задания: на основе параграфа 7 – 8 учебника (стр. 58 – 88) составьте синхроническую таблицу основных периодов Гражданской войны с кратким описанием событий на фронтах.

Пример синхронической таблицы главных событий Гражданской войны в России:

Период	Основные фронты гражданской войны. Главные события.
Май - ноябрь 1918 год	Главный – Восточный фронт. Выступление чехословацкого корпуса. Создание Комуча, передача полномочий Директории. «Государственный переворот» - Колчак – верховный правитель России. Формирование и первые успехи Красной армии.
Ноябрь 1918 - март 1919 года	Главный – Южный фронт. Расширение интервенции. Ставка белых на интервентов провалилась.
Март 1919 – март 1920 года	Главный – Восточный (Колчак), Южный (Деникин) фронты. Решающий период войны. Наступление белых на Петроград. Отсутствие единства в белом движении.
Весна – осень 1920 года	Главный – Западный (Тухачевский), Юго-Западный (Егоров) фронты. Советско-польская война – отпор интервентам. Рижский мир. Разгром войск Врангеля. Бегство белых – первая волна эмиграции.
1920 – 1922 года	«Малая гражданская война» - восстание крестьян. Кронштадское восстание. Установление Советской власти в Средней Азии, в Закавказье, на Дальнем Востоке. Завершение Гражданской войны на окраинах России.

5. Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

1. Причины возникновения явления:
-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,

-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,

-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

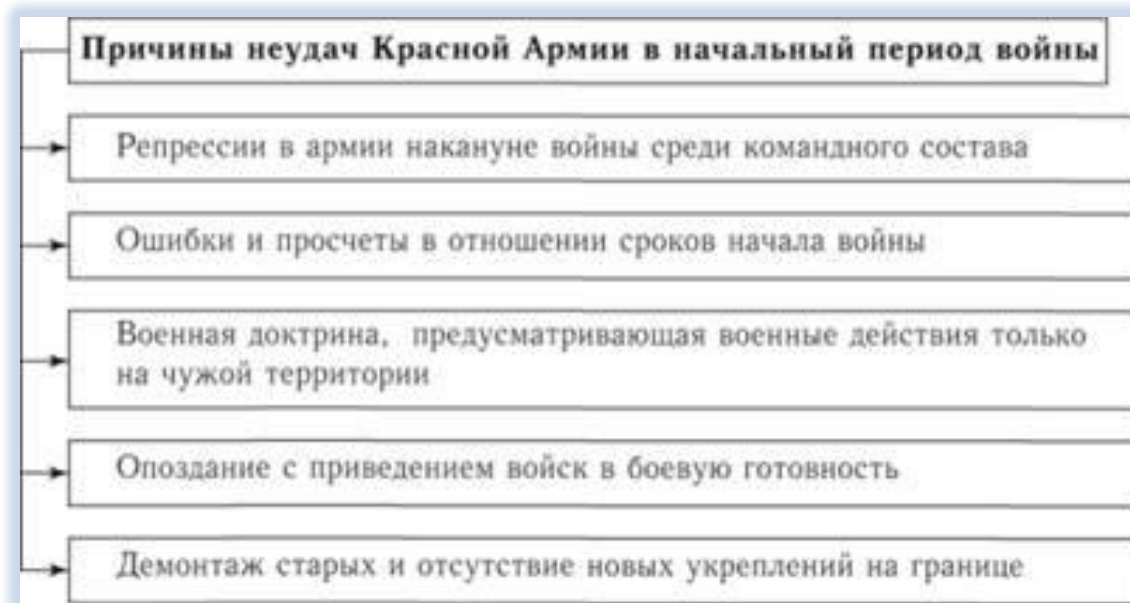
-разрешение данным явлением назревших противоречий,

-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Пример задания:

Составьте логическую схему причин поражения Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.

Ответ:



6. Характеристика общественных выступлений

1. Время и место выступления.

2. Связь с другими событиями.

3. Причины.

4. Социальный состав участников.

5. Требования, лозунги, цели.

6. Методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстания, акция протеста, или гражданского неповиновения и т.д.).

7. Масштабы выступления.

8. Уровень организованности,

9. Имена участников, руководителей.

10. Развитие событий, основные этапы.

11. Значение выступления, его результаты.

Пример задания:

Охарактеризуйте вооружённое выступление большевиков в октябре 1917 года

Ответ:

1. Время и место выступления: 26 октября 1917 года

2. Связь с другими событиями: выступление большевиков было связано с неудачами Временного Правительства во внешней и внутренней политике, с разочарованием рабочих в улучшении своего положения

3. Причины: разочарование заводских рабочих и беднейшего крестьянства с затягиванием Временным правительством решений вопросов о земле, мире, социальных преобразованиях.

4. Социальный состав участников: рабочие заводов и беднейшее крестьянство

5. Требования, лозунги, цели.

«Землю крестьянам, фабрики – рабочим!»

«Долой Временное правительство!»

«Долой войну!»

6. Методы борьбы: вооруженный захват вокзалов, мостов, телеграфов

7. Масштабы выступления: крупные города России

8. Уровень организованности: высокий

9. Имена участников, руководителей: Ленин, Троцкий, Дзержинский, Урицкий

10. Развитие событий, основные этапы.

Восстание началось в ночь на 24 октября за день открытия II съезда Советов. Правительство сразу же удалось изолировать от верных ему вооруженных частей.

25 октября В.И. Ленин прибыл в Смольный и лично руководил восстанием в Петрограде. В ходе октябрьской революции были захвачены важнейшие объекты такие, как мосты, телеграф, правительственные учреждения.

Утром 25 октября 1917 г. ВРК объявил о свержении Временного правительства и передаче власти Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов. 26 октября был захвачен Зимний дворец и арестованы члены Временного правительства.

11. Значение выступления, его результаты.

Последствия октябрьской революции неоднозначны. Это приход к власти большевиков, принятие II Съездом Советов рабочих и солдатских депутатов Декретов о мире, земле, Декларации прав народов страны. Была создана Российская Советская Республика, в дальнейшем был подписан неоднозначный Брестский мир. В различных странах мира стали приходить к власти пробольшевистские правительства.

Немаловажен и негативный аспект события – началась затяжная Гражданская война, принесшая еще большие разрушения, кризис, голод, миллионные жертвы. Развал и хаос в огромной стране привел к экономическим деструкциям мировой финансовой системы, кризису, тянувшемуся более полутора десятков лет. Его последствия тяжким бременем легли на плечи самых бедных слоев населения. Данная ситуация стала основанием снижения демографических показателей, недостатка производительных сил в будущем, человеческим жертвам, незапланированной миграции.

7. Характеристика политического строя государства

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).

2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

3. Форма устройства: федерация, унитарное государство. Является ли составной частью какого – либо объединения конфедеративного типа (например, Европейского союза).

4. Структура органов власти:

-глав государства, его полномочия,

-законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия),

-исполнительные органы (способ формирования, функции, подчинённость),

-судебные органы,

-соотношение прав законодательной, исполнительной, судебной власти,

-местные органы власти.

5. Прав граждан (подданных):

- избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. пр.)
- политические права и свободы,
- личные права и свободы,
- возможность использования провозглашенных законом прав.

6. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).

7.Краткая обобщённая оценка политического строя и перспектив его развития.

Пример задания:

Кратко охарактеризуйте политический строй Российской империи в начале XX века.

Ответ:

Во главе государства стоял Император. В России была абсолютная монархия, т.е. царская власть была неограниченна.

Высший правительственный орган - Комитет министров.

Высшее церковное учреждение - Синод.

Высший государственный орган - Сенат.

Высший законосовещательный орган - Государственный Совет.

Данные учреждения полностью подчинялись воле императора.

Сословия:

- Сельские обыватели (крестьянство) - низший класс людей.
- Городские обыватели (от низших к высшим: рабочие, ремесленники, мещане, купечество, почетные граждане)
- Духовенство (служители церкви)
- Дворянство (привилегированное сословие)
- Казачество

Таким образом, Российская империя в начале XX века была государством с колоссальным разрывом в имущественных и политических правах, что создало базу для периода великих политических потрясений.

8. Характеристика войн

1. Причина войн, хронологические рамки.
 2. Воюющие страны или группировки стран.
 3. Цели сторон.
 4. Соотношение сил воюющих стран.
 5. Повод к войне.
 6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
 7. Характер войны.
 8. Условия мирного договора.
 9. Военные и политические итоги войны.
- Как дать оценку историческому событию:
1. Установите причины события.
 2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
 3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)
 4. Связь с другими подобными событиями.
 5. Значение:
 - для участников события,
 - для последующего исторического развития.

Пример задания: охарактеризуйте Великую Отечественную войну

Ответ:

Великая Отечественная война (1941 г.-1945 г.) – самая страшная и кровопролитная война за все время СССР. Эта война была между двух держав, могучий державой СССР и Германией. В жестокой схватке, на протяжении пяти лет СССР все-таки победила достойно своего противника. Германия, когда напала на союз, надеялась быстро захватить всю страну, но они не ожидали, насколько могуч и селен славянский народ. К чему привела эта война? Для начала разберем ряд причин, из-за чего же все началось?

После Первой мировой, Германия сильно ослабела, сильнейший кризис одолел страну. Но в это время к правлению пришел Гитлер и ввел большое количество реформ и изменений, благодаря которым страна начала процветать, и люди проявили к нему свое доверие. Когда он стал правителем, то проводил такую политику, в которой доносил до людей, что нация немцев, самая превосходная в мире. Гитлер зажегся идеей отыграться за Первую мировую войну, за тот ужасный проиграть, у него зародилась мысль подчинить себе весь мир. Начал он с Чехии и Польши, что в дальнейшем переросло уже во Вторую мировую войну

Все мы прекрасно помним из учебников истории, что до 1941 года был подписан договор о не нападении двух стран Германии и СССР. Но Гитлер все-таки напал. У немцев был разработан план под название «Барбаросса». В нем четко было указано, что Германия должна захватить СССР за 2 месяца. Он считал, что если в его распоряжение будет вся сила и мощь страны, то он с бесстрашием сможет вступить в войну с США. Война началась так молниеносно, СССР не была готова, но Гитлер получил не то что хотел и ждал. Наша армия оказала большое сопротивление, немцы не ожидали увидеть такого сильного соперника перед собой. И война затянулась на долгих 5 лет. Сейчас разберем основные периоды за время всей войны.

Первоначальный этап войны это 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. За это время немцы захватили большую часть страны, так же сюда попали Латвия, Эстония, Литва, Украина, Молдавия, Белоруссия. Далее у немцев перед глазами уже была Москва и Ленинград. И у них это почти получилось, но русские солдаты оказались сильнее их и не дали захватить этот город.

К большому сожалению Ленинград они захватили, но что самое удивительное, люди живущие там не пустили оккупантов в сам город. Сражения за эти города были до конца 1942 года.

Конец 1943 года начало 1943 года, было очень тяжелым для немецкого войска и в то же время счастливым для русских. Советская армия начала контрнаступление, русские начали медленно, но уверенно отвоевывать свою территорию, а оккупанты и их союзники медленно отступать к западу. Некоторых союзников удалось уничтожить на месте.

Все прекрасно помнят, как вся промышленность Советского Союза перешла на производства военных принадлежностей, благодаря этому они смогли дать отпор врагам. Армия из отступающих переросла в нападающих.

Финал. 1943 по 1945 год. Советские солдаты собрала все силы и большими темпами стала отвоевывать свою территорию. Все силы были направлены в сторону оккупантов, а именно в Берлин. В это время освободили Ленинград, отвоевали и другие захваченные ранее страны. Русские решительно шли на Германию.

Последний этап (1943-1945). В это время СССР начала по кусочку забирать свои земли и двигаться в сторону захватчиков. Русские солдаты отвоевали Ленинград, и другие города, далее они проследовали в самое сердце Германии - Берлин.

8 мая 1945 года СССР вошла в Берлин, немцы объявляют о капитуляции. Их правитель не выдержал и самостоятельно ушел на тот свет.

А теперь самое ужасное в войне. Сколько людей погибло за то, что бы мы сейчас жили на свете и радовались каждому дню.

На самом деле история умалчивает эти страшные цифры. СССР долго утаивало, то количество людей. Правительство скрывало данные от народа. А люди то понимали, сколько погибло, сколько взято плен, а сколько без вести пропавших людей по сегодняшний день. Но спустя время данные все же всплыли наружу. Погибло в этой войне до 10 млн. солдат по официальным источникам, а еще около 3 млн. были в немецком плену. Это страшные цифры. А сколько погибло детей, стариков, женщин. Немцы беспощадно расстреливали каждого.

Это была страшная война, к сожалению она принесла большое количество слез в семьи, в стране была разруха еще долгое время, но медленно СССР становился на ноги, послевоенные действия утихали, но не утихали в сердцах людей. В сердцах матерей, которые не дождалась своих сыновей с фронта. Жены, которые остались вдовами с детьми. Но каков же сильный славянский народ, даже после такой войны он поднялся с колен. Тогда весь мир знал, насколько сильное государство и какие крепкие духом там живут люди.

9. Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?

2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?

3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).

4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.

5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

Рекомендации по написанию реферата на историческую тему:

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них своё внимание.
4. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

Пример задания: Охарактеризуйте историческую личность: Л.Д. Троцкий

Ответ:

Биография Троцкого кратко

Родился в 1879 году в украинском селе. Его родители были состоятельными землевладельцами-арендаторами. В 1896 году юный Лев включился в революционную борьбу и уже в следующем году участвовал в организации Южнорусского рабочего союза. Вскоре был арестован и провел два года в тюрьме. Затем была ссылка в Сибирь, в Иркутскую губернию, откуда бежал за границу, вписав в фальшивый паспорт фамилию «Троцкий».

В эмиграции был сотрудником «Искры». Участвовал в первой русской революции 1905-1906 годов, после поражения которой вновь эмигрировал. Вернулся в Россию в мае 1917 года и примкнул к позиции большевиков.

Был инициатором и руководителем Военно-революционного комитета. Был назначен наркомом иностранных дел, а затем – наркомом по военным и морским делам. Возглавил Реввоенсовет Республики. После смерти В.И. Ленина Троцкий выступил против Сталина, обвиняя его в предательстве революции, в том числе отказ от мировой

революции. В 1927 году был исключен из партии, затем сослан в Алма-Ату. В 1929 году Троцкий был выслан в Турцию.

Основные направления деятельности Л.Н. Троцкого

1. Внутренняя политика:
 - a. создание Красной Армии;
 - b. создание теоретических основ марксизма;
 - c. публицистическая деятельность.
2. Внешняя политика:
 - a. выступал против Брестского мира;
 - b. пытался наладить мирные отношения с другими государствами.

Находясь за рубежом, Троцкий не переставал жестко критиковать Сталина и его политику. В 1940 году был убит агентом НКВД. В 1992 году Троцкий был реабилитирован.

Итоги деятельности Л. Троцкого:

- создание троцкизма, одного из течений марксизма;
- создание Красной Армии;
- политическая борьба со Сталиным;
- попытки наладить международные отношения с ведущими странами мира.

10. Структура реферата

1. План или оглавление с указанием страниц.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщение.
6. Практическое значение реферата.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть:

-Обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных точек зрения и желания в них разобраться, противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории, личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме).

2. Основная часть:

-суть проблемы, изложение объективных исторических сведений по теме реферата,
-критический обзор источников,
-собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

-основные выводы,
-результаты и личная значимость проделанной работы,
-перспективы продолжения работы над темой.

Оформление титульного листа:

- название школы,
- тема реферата,
- Ф.И. автора, класс,
- Ф.И.О. учителя,
- год написания реферата.

Отзыв учителя:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения материала и обобщение выводов;

- умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать материалы;
- умение выявлять несоответствия в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать ей критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность выражений, индивидуальность стиля реферата;
- правильное оформление реферата, соответствие с планом, наличие цитат, их оформление,
- сопроводительные материалы к реферату.

Примеры тем для рефератов в 10 – 11 классах по курсу истории России и всеобщей истории

1. История масонства в России.
2. Г. Е. Распутин и распутинщина.
3. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
4. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
5. История и судьба Учредительного собрания.
6. Трагедия Гражданской войны в России.
7. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
8. Пути и судьбы русской эмиграции.
9. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
10. НЭП: опыт и уроки.
11. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
12. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
13. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
14. Подвиг защитников Брестской крепости.
15. Блокада Ленинграда.
16. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
17. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
18. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
19. У войны не женское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
20. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки.
21. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
22. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
23. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
24. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
25. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
26. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
27. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
28. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
29. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
30. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
31. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
32. Августовский путч 1991 года: события и версии.
33. Необъявленная война в Чечне и судьба самопровозглашенной «Республики

Ичкерия».

34. Политические партии и движения современной России.
35. Россия и страны СНГ в XXI веке.
36. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2002 годах.
37. Российско-белорусский союз: исторические корни и перспективы.
38. Российско-украинский союз: исторические корни и перспективы.
39. Российско-туркменский союз: исторические корни и перспективы.
40. Российско-таджикский союз: исторические корни и перспективы.
41. Российско-узбекский союз: исторические корни и перспективы.
42. Российско-азербайджанский союз: исторические корни и перспективы.
43. "Неолитическая революция": необходимость или случайность
44. Сравнительная характеристика семьи в Риме и Греции
45. Римская империя: причины распада и уроки для современного поколения
46. Античное общество: причины научного и духовного прорыва
47. Основные черты античной модели общества
48. Либерализм и теория А. Смита: сходства и различия
49. Т. Гоббс Ж. Руссо о природе людей
50. Индустриальное общество: основные черты и противоречия
51. Великие географические открытия и мировоззрение меркантилизма
52. Великие полководцы XIX века: путь к успеху
53. Духовная жизнь позднего Ренессанса
54. Крестовые походы: религия и политика
55. Столетняя война: экономические и политические предпосылки
56. Великое переселение народов: причины и последствия

11. Как составлять конспект

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сделайте выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
4. Наиболее значимые положения (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.
5. В конспект включаются также выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Отдельные слова или целые предложения можно писать сокращенно, выписывать только главные слова, вместо цитаты сослаться на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы конспект был нагляднее, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте ручки и карандаши разных цветов.

12. Как работать с учебником истории

1. Прочитай название параграфа. Определи по оглавлению учебника, в какую тему он входит.
2. Сначала прочитай параграф полностью. Раздели на смысловые части.
3. Затем приступай к изучению его по пунктам. Соотнеси название пункта с его содержанием, определи значение новых слов и выражений, обрати внимание на даты, имена исторических деятелей, найди на исторической карте все необходимые объекты.

При работе с текстом помни о главных вопросах историка: что произошло, где произошло, когда произошло? Подумай о причинах и последствиях событий. Обрати внимание на то, что происходило в это же время в других странах. Используй для этого синхронистическую таблицу.

4. Ознакомившись с содержанием параграфа, ответь на поставленные к нему вопросы. Рассмотрите рисунки.

5. Перескажи содержимое сначала по пунктам, а затем весь параграф используя карту, рисунки в учебнике. Лучше пересказывать вслух. Работа над пересказом поможет тебе в развитии памяти.

13. Алгоритм решения творческой задачи

1. Внимательно прочитай условие задачи и вопрос к ней.

2. Выдели из текста задачи, что дано (географический объект, исторический объект, исторический деятель, дата, исторический факт).

3. Начни обдумывать эти данные (слово за словом, строку за строкой) и определи, что они делают для ответа на вопрос.

4. Подумай, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия.

5. Если в условии не хватает каких-либо данных, вспомни, что ты знаешь по теме задачи, и подумай, что из этих знаний может помочь решению.

6. Обязательно докажи свое решение.

7. Проверь, является ли твое решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли твой ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи.

14. План-памятка для оценки устного ответа на уроках истории

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.

2. Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечал твой одноклассник.

3. Правильно ли воспроизведены в ответе факты, даты, названия событий, географических объектов, имена, фамилии.

4. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.

5. Есть ли вывод в конце выступления.

6. Попробуй оценить ответ.

Оценка «5» — ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» — в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» — в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» — основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

15. Памятка для работы с картой

- прочтите название карты;
- покажите на карте необходимую территорию и опишите её словами;
- воспользуйтесь легендой карты и расскажите, о чём «говорит» карта
- продемонстрируйте на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника

Пример задания:

Укажите на карте на сайте Геосинхрония движение 8-й армии РККА в первый период Великой Отечественной войны. Ссылка на карту:

http://www.hrono.info/proekty/ostu/ww2_ussr1941.gif

16. Памятка для составления сообщения о событии

- укажите, когда и где произошло событие (воспользуйтесь картой);
- выделите причины, расскажите о ходе, а также определите итоги и значение этого события для истории страны;
- назовите участников и определите их роль;
- назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

17. Памятка для составления сообщения об историческом деятеле

- укажите, где и когда родился исторический деятель;
- расскажите о его семье, воспитании и образовании;
- раскройте черты характера человека и определите, какие качества личности помогли ему в достижении поставленных целей;
- определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства;
- ответьте на вопрос: как оценивали исторического деятеля современники и ученые;
- назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

18. Памятка для работы с документом

- обратите внимание на название автора и время создания документа;
- прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему;
- подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора(ов) данного документа;
- анализируя текст документа, попробуйте выделить объективные (их можно перепроверить по другим источникам) и субъективные (свидетельствуют о мнении автора документа об излагаемом им событии, историческом деятеле и т.д.) данные.