

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
11 КЛАСС**

Разработал: Толкунова И.И., учитель экономики

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск, 2017 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Учебная конференция по результатам проектной деятельности 3. Эссе	1. Итоговый тест

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по финансовой грамотности – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций по финансовой грамотности при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования за 10 класс по финансовой грамотности.

Работа включает в себя 10 заданий.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса «Финансовой грамотности», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

2. Учебная дискуссия-конференция по результатам проектной деятельности

Конференции выполняют следующие функции: расширение и углубление знаний по изученным вопросам; формирование умения работать с источниками информации; формирование навыков публичных выступлений; воспитание интереса к самостоятельной научной работе. Проведение конференций способствует выявлению склонностей и способностей учащихся, развитию интереса к научным знаниям. Важно, чтобы темы конференций были понятны учащимся и близки их интересам. При подготовке к конференции учителю необходимо: 1) определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения; 2) подготовить список рекомендуемой литературы для учащихся; 3) распределить темы докладов между учениками, выделить главные этапы работы; 4) консультировать

учеников по ходу подготовки докладов и проверять их готовность.

Темы учебных дискуссий-конференций:

1. Предприниматель и бизнесмен: сходства и различия
2. Все ли могут быть богатыми?
3. Обеспеченная старость в России: мечта или реальность?
4. Источники инвестиций: банк или частное лицо?
5. Бизнес-план: всегда ли он нужен?

Критерии оценивания учебной конференции-дискуссии:

Дискуссия как метод, принадлежащий к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в образовании.

Тип – регламентированные дискуссии, где круг вопросов для обсуждения, проблемы, или темы, выдвигает учитель, как в рамках повторения, так и изучения нового материала. Работа в классе строится на поочередных выступлениях групп – участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Активность и глубину дополнений, возражений оценивает учитель, он регламентирует всю деятельность групп, подводя участников дискуссии к намеченной педагогической цели.

Дискуссия на уроке выступает в роли метода, разрешающего ряд учебных, профессиональных и других проблем:

- формирует критическое мышление ученика;
- снимает проблему дисциплины;
- повышает познавательную активность учащихся;
- повышает внимание учащихся;
- снимает утомляемость;
- решает проблему «объективности оценки»;
- оцениваются все учащиеся (можно с учетом интеллектуального вклада в работу группы – самооценка, оценка одноклассников);
- учит культуре общения, культуре спора, толерантности;
- культуре речи, способствует развитию монологической речи, что важно в эру увлечения информационными технологиями;
- способствует здоровьесбережению;
- способствует развитию функциональной компетенции современного ученика.

Описание технологии регламентированная дискуссия.

Регламент дискуссии определен в виде таблицы, которая заполняется учителем (или его ассистентом из числа аутсайдеров класса, если такой есть – для повышения его статуса) по ходу урока и одновременно является протоколом и инструментом дискуссии.

Таблица – протокол

№ группы	Ответ группы (до 1 мин)	Возражение	Дополнение	Вопрос	Дисциплина	Сумма баллов	Место/отметка команде
Баллы	До 5	1	1	1	-1 за замечание		

Каждой группе предлагается задание (это может быть вопрос на повторение и на новый материал), отводится 3 минуты на подготовку ответа.

Отвечать от группы может и 1, и несколько учеников. Главное – уложиться в 1 минуту. После ответа группы вступают в дискуссию другие группы. Они имеют право дополнять, возражать, спрашивать. Этот вклад в дискуссию групп оценивается учителем. Группы соблюдают очередность: например, отвечала 3 –я группа, спросить, возразить, дополнить имеет право сначала 4-ая, потом 5-ая ... и, наконец, 2-ая. Только после этого ответ 3-ей группы оценивается (1 – 5 баллов) и заносится в таблицу-протокол.

3. Эссе

Темы эссе:

1. Жизнь ради денег и деньги ради жизни
2. Финансовый брокер: профессия или мечта?
3. Проблемы инвестиций: кадры или технологии?
4. Минимизация издержек: грани гуманности
5. Все ли могут быть предпринимателями?

Форма работы: письменная (в печатном и электронном видах). Вид работы: индивидуальная. Объем: 2–3 страницы

Структура эссе включает три части: введение, основную часть и заключение. Введение раскрывает тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь в ходе своего исследования найти ответ. Основная часть строится на основе аналитической работы, и ее задача заключается в систематизации наиболее важных понятий, которые раскрывают поставленный вопрос. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Заключение должно быть представлено в виде вывода или оценочного суждения, которое оставляет поле для дальнейшей дискуссии.

Для оценки эссе используются критерии, приведенные в таблице:

Баллы	Критерий	Основные требования
10	Знание и понимание теоретического материала	Учащийся определяет понятия четко и полно, используемые им понятия строго соответствуют теме
10	Анализ	Учащийся грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм
5	Диапазон используемого информационного пространства	Учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и

		др.)
10	Построение суждений	Ясность и последовательность в рассуждениях, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
5	Оформление работы	Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат

При составлении данной таблицы мы определили максимальный балл по каждому из пяти критериев. При этом высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям по каждому критерию, оно заслуживает самой высокой оценки. В случае когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставляем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

Количество баллов	Оценка
30–40	«5»
20–29	«4»
10–19	«3»
Менее 10	«2»

4. Контрольная работа

Цель работы по финансовой грамотности – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций по финансовой грамотности при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий: задач и логических вопросов.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса финансовой грамотности, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–20 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

5. Итоговый тест

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов по финансовой грамотности и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: логических вопросов и задач. Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса соответствует номеру модуля основного учебного пособия.

№ п/п	Разделы курса экономики	Число заданий
1	Собственный бизнес: как создать и не потерять	3
2	Риски в мире денег: как защититься от разорения	4
3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	3
Всего заданий		10

На выполнение работы отводится 45 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

1. Мария Александровна хотела бы накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 2 года, пользоваться деньгами из других источников клиентка не планирует. Однако в течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Посоветуй Марии Александровне лучший вариант вложения средств.

2. Сергей Петрович хочет внести в банк сумму в размере 40 000 руб., чтобы на совершеннолетие дочери подарить всю сумму вклада с начисленными процентами. Сейчас дочери 15 лет. Вносить дополнительные суммы клиент не планирует. Какой вариант вложения средств ты порекомендуешь?

3. Ольга Николаевна хотела бы положить во вклад сумму в размере 25 000 руб. Срок вложения – ориентировочно 3 года. Ольга Николаевна сразу сказала, что хотела бы ежегодно снимать со счёта сумму начисленных процентов. Какой вариант вклада ты можешь порекомендовать Ольге Николаевне?

4. Какую сумму процентов ты получишь в случае, если положишь в банк 100 000 руб. на 3 года под 8% годовых?

5. Опиши, что представляет собой налоговое правонарушение. Почему необходимо выполнять обязанности в соответствии с налоговым законодательством? Какое наказание может грозить за совершение налогового правонарушения?

6. Определи размер подоходного налога. Дмитрий устроился на работу в компанию «Мечта» 1 марта 2013 г. В первые два месяца заработная плата была установлена в разме-

ре 10 000 руб. С 1 мая 2013 г. заработная плата повысилась до 15 000 руб., такой она оставалась до конца года. Кроме того, за декабрь 2013 г. Дмитрий получил премию в размере 5000 руб. Какую сумму подоходного налога удержал и заплатил работодатель как налоговый агент Дмитрия за 2013 г.?

7. При заключении договора страхования автомобиля Павел Александрович указал страховую сумму 1 000 000 руб., несмотря на то что реальная стоимость его на момент заключения договора составляла 2 500 000 руб. В результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и Павел Александрович потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объёме (2 500 000 руб.). Прав ли Павел Александрович? Каким образом страховщиком будет определён размер страховой выплаты по данному случаю?

8. Узнав, что полис ДМС со страховой суммой 800 000 руб. стоит 15 000 руб., Иван Петрович решил от него отказаться, считая, что это достаточно высокая цена. В течение года ему пришлось обратиться за помощью к специалистам платных клиник на сумму 10 000 руб. Некоторые услуги он получал в муниципальной поликлинике. Работа у Ивана Петровича имеет довольно плотный график, и для того чтобы посетить специалистов в последней, он был вынужден отпрашиваться у своего руководителя. В результате он получил снижение своей премии на 25 000 руб. за год. Правильно ли поступил Иван Петрович при отказе от полиса ДМС? Какие выгоды он мог ему принести?

9. Опиши, что представляет собой накопительное страхование жизни. В чём его преимущества по сравнению с рисковым?

10. При заключении договора ОСАГО страховщик предложил Саше заключить договор ДСАГО за 4500 руб. Саша не захотел платить дополнительные деньги и отказался. В результате ДТП Саша нанёс ущерб второму участнику на сумму 350 000 руб. Каким образом будет возмещён ущерб пострадавшему? Как полис ДСАГО мог помочь Саше в минимизации расходов?

2. Контрольная работа

1. Какая из организационно-правовых форм организаций не относится к хозяйственному обществу?

- а) Общество с ограниченной ответственностью;
- б) открытое акционерное общество;
- в) общество с дополнительной ответственностью;
- г) индивидуальный предприниматель.

2. Плюсом регистрации в качестве индивидуального предпринимателя не является:

- а) упрощённая процедура регистрации;
- б) возможность осуществлять торговлю алкогольной продукцией;
- в) возможность выбора упрощённой системы налогообложения;
- г) свобода принятия решений.

3. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя после подачи заявления и необходимых документов занимает:

- а) 3 дня;
- б) 5 дней;
- в) 7 дней;
- г) 15 дней.

4. Какое из преимуществ не относится к регистрации в качестве общества с ограниченной ответственностью? а) Ограничение ответственности исключительно величиной вклада в уставный капитал; б) возможность выйти из состава участников в любой момент времени; в) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности; г) упрощённая система регистрации.

5. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью должен составлять не менее:

- а) 5 тыс. руб.; б) 10 тыс. руб.; в) 50 тыс. руб.; г) 150 тыс. руб.

6. Определи доходность акций. Дмитрий купил 100 акций компании «Богатство» по 100 руб. за штуку, вложив 10 000 руб. За год цена акции возросла до 110 руб. за штуку, и Дмитрий продал их за 11 000 руб.

7. Выбери утверждения, характеризующие финансовую пирамиду. 1) Финансовая пирамида позволяет получать доходность, значительно превышающую доходность банковского депозита; 2) доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды; 3) схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё; 4) государство гарантирует возврат вложенных средств в размере 700 тыс. руб.; 5) информация о финансовом положении компании и о рисках, связанных с инвестированием, находится в открытом доступе; 6) действует агрессивная реклама компании в метро, на страницах бесплатных газет, в Интернете; 7) сайт компании не открывается или содержит исключительно устаревшие данные; 8) единственным учредителем организации может являться малоизвестная компания, о которой сложно найти информацию; 9) гарантом возврата вложенных вкладчиками средств является Правительство Российской Федерации.

8. Опиши, что представляет собой диверсификация инвестиционного портфеля. Почему необходимо диверсифицировать свой инвестиционный портфель?

9. Найди верные ответы.

а) Перед тем как ввести платёжные реквизиты и пароль, необходимо обратить внимание на начало адресной строки.

б) Важно внимательно изучить адрес сайта в адресной строке.

в) Необходимо переходить по всем ссылкам, всплывающим на интернет-страницах.

г) Пользователь должен остерегаться перехода по спамовым рассылкам со взломанных страниц.

10. Что является более продвинутой версией фишинга? Найди верный ответ.

а) Фурфинг; б) фейфринг; в) фарминг; г) фнурминг.

3. Итоговый тест

1. Стоимость одного имбирного пряника равна 25 руб. Всего за месяц было реализовано 1000 пряников. За месяц на муку, имбирь, соль, сахар и прочие ингредиенты было израсходовано 8 тыс. руб. На заработную плату повара было потрачено 5 тыс. руб. Социальные взносы на заработную плату составили 1510 руб. Организация находится на упрощённой системе налогообложения. Посчитай размер налога при различных объектах налогообложения.

2. К внешним рискам можно отнести:

а) риск снижения финансовой устойчивости;

б) риск несбалансированной ликвидности;

в) процентный риск.

г) Все риски являются внутренними.

3. Риску неплатёжеспособности можно избежать так:

а) отказаться от использования заёмных средств;

б) ввести отсрочку платежа по реализуемой продукции;

в) расплачиваться исключительно в валюте страны покупателя.

г) Всё вышеперечисленное верно.

4. Излишние резервы на счёте:

а) помогают избежать валютного риска;

б) позволяют повысить рентабельность компании;

в) снижают прибыльность компании;

г) повышают валютные риски.

5. С повышением уровня цен:

- а) инфляционный риск возрастает;
- б) инфляционный риск снижается;
- в) валютный риск возрастает;
- г) валютный риск снижается.

6. Определи доходность акций. Дмитрий купил 100 акций компании «Богатство» по 100 руб. за штуку, вложив 10 000 руб. За год цена акции возросла до 110 руб. за штуку, и Дмитрий продал их за 11 000 руб.

7. Выбери утверждения, характеризующие финансовую пирамиду. 1) Финансовая пирамида позволяет получать доходность, значительно превышающую доходность банковского депозита; 2) доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды; 3) схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё; 4) государство гарантирует возврат вложенных средств в размере 700 тыс. руб.; 5) информация о финансовом положении компании и о рисках, связанных с инвестированием, находится в открытом доступе; 6) действует агрессивная реклама компании в метро, на страницах бесплатных газет, в Интернете; 7) сайт компании не открывается или содержит исключительно устаревшие данные; 8) единственным учредителем организации может являться малоизвестная компания, о которой сложно найти информацию; 9) гарантом возврата вложенных вкладчиками средств является Правительство Российской Федерации.

8. Какие варианты управления средствами, направляемыми на формирование накопительной пенсии, тебе известны? Расскажи о преимуществах и недостатках каждого из вариантов управления такими средствами.

9. Ответь: может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы существенно различаться размер страховой пенсии по старости? Обоснуй свой ответ.

10. Что является более продвинутой версией фишинга? Найди верный ответ.

- а) Фурфинг;
- б) фейфринг;
- в) фарминг;
- г) фнурминг.