

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
10-11 КЛАСС**

Разработал: Важенина Александра Викторовна, учитель истории, обществознания и права

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск, 2017 г.

I. Пояснительная записка к методическим материалам

Цель работы – обобщить знания по выполнению различных типов заданий по обществознанию.

Предлагаемая работа может стать помощником при овладении методикой написания эссе и составление сложного плана во время подготовки к урокам обществознания в 10-11 классе.

Для выполнения этих заданий, необходимо уметь излагать свои мысли как кратко (составление плана), так и развернуто, с использованием аргументов в качестве доказательства своего мнения (написание эссе). В помощь старшеклассникам предлагается разбор типовых тем по составлению плана и написания эссе.

Данные типы заданий можно встретить в ЕГЭ – задание №28 (составление развернутого плана по четко заданной теме) и задание №29 (написание эссе по одному из представленных высказываний).

Задания сгруппированы в тематические блоки, выделенные по типам моделей заданий и разделам предметного содержания. Учащиеся смогут понять алгоритм выполнения заданий данного типа, овладеть всем спектром умений и навыков работы с обществоведческим материалом (работа с понятиями, конкретизация теоретических положений примерами, систематизация и анализ обществоведческих ситуаций, аргументация позиции, составление сложного плана, написание эссе).

Данное пособие может использоваться для проведения текущего и тематического контроля в старших классах общеобразовательных учреждений.

II. Перечень методических материалов по предмету

1. Методические рекомендации по составлению развернутого плана.
2. Методические рекомендации по написанию эссе.

III. Методические материалы

Методические рекомендации по составлению сложного плана по обществознанию.

План – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса в кратких формулировках, отражающих тему, основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Данный тип заданий требует составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с содержательными блоками. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпункты.

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно прочитайте задание и выявите область обществоведческих знаний, которая является базовой по содержанию.
2. Вспомните из курса обществознания все, что относится к данной теме.
3. Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.
4. Озаглавьте эти части. Подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
5. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Если пункты или подпункты получаются мелкими – объедините их в группы, а если слишком большие – разбейте на более мелкие.

6. Обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

7. Проверьте, является ли план сложным по своей структуре.

Общая схема:

1. Сначала необходимо обозначить предмет предложенной темы. Для этого существует несколько вариантов. Например:

1) Что такое...

2) Понятие...

3) Определение...

2. Затем, если возможно, выделите следующие моменты:

1) Причины возникновения (появления, развития)... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые причины.

2) Подходы к определению понятия... (сущности...). Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые подходы. Например:

- Теории происхождения...

- Взгляды мыслителей на...

3. Далее выделите характерные черты (признаки; особенности; главные элементы и т.п.). Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые характерные черты (признаки; особенности главные элементы и т.п.).

4. Функции. Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах, перечислив эти самые функции.

5. Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы)... Этот пункт можете детализировать в отдельных подпунктах.

6. Значение (роль, последствия, тенденции, цель)...

7. Особенности (проблемы, традиции и т.п.)... в современном обществе (мире).

8. Пути решения

Рассмотрим алгоритм выполнения задания по конкретной теме *«Государство – политический институт»*. Прежде всего, нужно дать определение социального института, вспомнить, что такое государство. Следующим шагом будет определение признаков и функций государства. Необходимо включить в план материал о видах, типах и классификации, но и в заключение в план можно включить вопрос об особенностях современного государства.

Возможный вариант:

1. Понятие социального государства.

2. Сущность государства:

А) государство как публичная власть;

Б) отличие государства от негосударственных политических организаций.

3. Формы государства:

А) понятие формы государства;

Б) формы правления;

В) формы государственного устройства;

Г) формы политического режима.

4. Функции государства:
 - А) понятие функций государства;
 - Б) классификация функций государства;
 - В) внутренние и внешние функции государства.
5. Особенности государства в современном мире.

Проверь себя

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Раздел «Человек и общество»:

1. «Общество как система»
2. «Глобальные проблемы современности»
3. «Культура, ее формы»

Раздел «Экономика»:

1. «Роль государства в экономике»
2. «Инфляция»
3. «Безработица»

Раздел «Социальные отношения»

1. «Семья как социальный институт»
2. «Социальная мобильность»
3. «Социальная стратификация общества»

Ответы к разделу «Человек и общество»

1. «Общество как система»
 1. Система как совокупность образующих ее элементов, находящихся в устойчивых связях и отношениях друг с другом.
 2. Общество как совокупность людей, связанных совместной деятельностью по достижению общих для них целей.
 3. Элементы общества как системы:
 - а) сферы жизни общества;
 - б) социальные институты общества.
 4. Характеристики общества как системы:
 - а) многообразные иерархически выстроенные отношения, составляющие структуру общества;
 - б) целостность общества как системы (ему присущи свойства, которые нельзя вывести из свойств отдельных элементов);
 - в) открытость общества как системы (состояние непрерывного обмена с окружающей его природной средой);
 - г) динамичность общества (изменения в различных сферах жизни, их противоречивый характер).
 5. Степень удовлетворения потребностей людей — доказательство эффективности функционирования общества как системы.
2. «Глобальные проблемы современности»
 - 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества?

2) Сущность некоторых глобальных проблем (экологический кризис, «демографический взрыв», экономическая отсталость стран «третьего мира») и их взаимосвязь.

3) Проявления и последствия глобальных проблем современности:

- а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
- б) рост народонаселения мира за счет развивающихся стран;
- в) потребительское отношение к природе.

4) Пути решения глобальных проблем:

- а) развитие научных исследований по природоохранной и природовосстановительной деятельности человека;
- б) установление нового мирового экономического порядка;
- в) регулирование рождаемости в экономически отсталых странах;
- г) международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности.

3. «Культура, ее формы»

1. Понятие культуры.

2. Материальная и духовная культура.

3. Функции культуры:

- а) адаптивная
- б) нормативная
- в) социализации
- г) информационная
- д) творческая
- е) коммуникативная
- ж) релаксационная и др.

4. Основания для классификации культуры:

- а) связь с религией
- б) территориальная принадлежность
- в) этнические особенности
- г) хозяйственный уклад
- д) принадлежность к историческому типу общества

5. Основные формы культуры:

- а) элитарная
- б) народная
- в) массовая

6. Разновидности культуры:

- а) субкультура
- б) контркультура

Ответы к разделу «Экономика»:

1. «Роль государства в экономике»

1. Экономические функции государства:

- а) законодательное регулирование экономики;
- б) предоставление общественных благ;
- в) проведение социальной политики;
- г) обеспечение экономического роста;

д) стабилизация экономики.

2. Финансирование экономической деятельности государства:

- а) источники доходов госбюджета;
- б) основные расходы госбюджета;
- в) источники финансирования дефицита госбюджета.

3. Бюджетно-налоговая политика государства:

- а) цели бюджетно-налоговой политики;
- б) инструменты бюджетно-налоговой политики;
- в) стимулирующая фискальная политика;
- г) сдерживающая фискальная политика.

2. «Инфляция»

1. Сущность инфляции.

2. Виды инфляции:

- а) инфляция ползучая;
- б) инфляция умеренная;
- в) инфляция высокая;
- г) гиперинфляция.

3. Причины инфляции.

4. Социально-экономические последствия инфляции:

- а) замедление экономического роста;
- б) обесценение фондов предприятий;
- в) диспропорции в сфере производства;
- г) перераспределение национального дохода.

3. Безработица

1. Сущность безработицы.

2. Структура безработицы:

- а) лица, уволенные по разным основаниям;
- б) лица, добровольно оставившие работу;
- в) лица, впервые пришедшие на рынок труда;
- г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда.

3. Виды безработицы:

- а) фрикционная, циклическая, структурная;
- б) открытая, скрытая;
- в) полная, частичная.

4. Масштабы безработицы.

5. Методы борьбы с безработицей.

Ответы к разделу «Социальные отношения»:

1. «Семья как социальный институт»

- 1) Понятие семьи.
- 2) Функции семьи:
 - а) репродуктивная;
 - б) хозяйственная;
 - в) социализации и др.

3) Права и обязанности членов семьи.

4) Виды семей:

а) патриархальная, демократическая;

б) многопоколенная, нуклеарная.

5) Ресурсы семьи:

а) экономические;

б) информационные

2. «Социальная мобильность»

1) Понятие социальной мобильности.

2) Факторы, влияющие на социальную мобильность.

3) Виды социальной мобильности:

а) вертикальная, горизонтальная;

б) групповая, индивидуальная.

4) Социальные лифты:

а) бизнес;

б) армия;

в) брак;

г) церковь и др.

3. «Социальная стратификация общества»

1. Понятие социальной стратификации.

2. Основания социальной стратификации:

а) доходы (богатство);

б) объём власти;

в) престиж профессии;

г) уровень образования.

3. Исторические типы стратификации:

а) рабство;

б) кастовая система;

в) сословная система;

г) социальные классы.

4. Теории социальной стратификации.

5. Средний класс в современном западном обществе.

6. Маргинальность как промежуточное, «пограничное» положение человека между какими-либо социальными группами.

Методические рекомендации по написанию эссе по обществознанию

Написание эссе – самое сложное задание по обществознанию. С помощью данного задания можно определить уровень обществоведческой подготовки школьников.

Сочинение – эссе характеризуется следующими признаками:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- личностным характером восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшим объемом;

- внутренним смысловым единством.

Темы эссе сформулированы в виде афоризмов, ярких высказываний, парадоксальных утверждений известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, философов, учёных и писателей.

Обозначенная в формулировке темы проблема должна быть решена с опорой на понятийный аппарат и теоретическое содержание конкретной науки. Это принципиальный аспект оценивания данного задания.

Эссе по обществознанию – это фактически ответ на вопрос: «Согласен ли я с данным высказыванием и почему?». Именно поэтому в данном виде задания должна присутствовать четкая аргументация своего мнения.

Требования к работе:

1. адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
2. соответствие содержание эссе смыслу высказывания;
3. раскрытие аспектов проблемы в заданном научном контексте;
4. четкая определенная позиция учащегося;
5. обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
6. подкрепление приведенных теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
7. логичность рассуждения;
8. отсутствие обществоведческих и иных ошибок.

К объему эссе по обществознанию нет жестких требований. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Структура эссе:

1. Цитата.
2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Не менее двух примеров из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.

А теперь рассмотрим пошагово все рекомендации, которые важно учесть при написании эссе. Прокомментируем каждый пункт нашего плана для эссе.

1. Выбор высказывания

- Выбирая высказывания для эссе, вы должны быть уверены, что владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
- чётко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
- знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2. Определение проблемы высказывания.

Для более чёткой формулировки проблемы предлагаем список возможных формулировок проблем, которые встречаются наиболее часто.

После формулировки проблемы необходимо указать актуальность проблемы в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише:

- Данная проблема является актуальной в условиях...
- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ...развития международной интеграции;
- ...современной рыночной экономики;
- ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;
- ...жесткой дифференциации общества;
- ...открытой социальной структуры современного общества;
- ...формирования правового государства;
- ...преодоления духовного, нравственного кризиса;
- ...диалога культур;
- ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

К проблеме необходимо периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих экзаменационных эссе).

3. Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»
- *Определение своей позиции к высказыванию*
- Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:
 - «Я согласен с автором в том, что...»
 - «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
 - «Автор был прав, утверждая, что...»
 - «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
 - «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
 - «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

5-6. Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

Фразы-клише:

- Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической...) теории...
- Обратимся к теоретическому смыслу высказывания...
- В экономической (политической, социологической...) теории данное высказывание имеет свои основания...

2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:

1. использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
2. обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

- Подтверждают ли они моё мнение?
- Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
- Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
- Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

7. Вывод

Наконец, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- «Таким образом, можно сделать вывод...»
- «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»
- В заключение можно сделать вывод, что...
- На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...

Кроме того, дополнительным достоинством эссе является включение в него

• краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель»,

• «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);

• описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;

• указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;

- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Примерный черновик работы послужит хорошим пособием для тех, кто только начал работать с таким видом заданий:

Тема эссе	Экономика: «Деньги, как навоз: если их не разбрасывать, то от них не будет толку» (Ф.Хайек)
Основная проблема	Деньги нужно не только уметь зарабатывать, но и тратить.
Актуальность проблемы	Деньги играют значительную роль в экономическом развитии государства. Правильно запущенный механизм денежного обращения способствует поступательному развитию экономики.
Смысл высказывания	Если не тратить заработанные деньги, то они останутся только бумажками.
Основные обществоведческие понятия	Деньги, функции денег, богатство, инфляция, капитал, экономика.
Примеры/аргументы	Многие предприниматели Америки и Европы в начале своего жизненного пути не имели денег, но благодаря предпринимательскому таланту заработали целые состояния (Генри Форд, Стив Джобс, Билл Гейтс и др.). Вывоз капиталов из стран-лидеров мировой экономики в страны «третьего мира» с более дешевой рабочей силой и доступным сырьем служит для увеличения объемов производства и уменьшения себестоимости товаров.

Список часто встречающихся проблем в высказываниях:

Блок Философия.

1. Бесконечности процесса познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Связь между процессами познания и самопознания.
4. Взаимодействие природы и общества
5. Глобальные проблемы и пути их решения.
6. Соотношение свободы и ответственности личности.
7. Многовариантности общественного развития.
8. Противоречивости общественного прогресса
9. Науки как формы общественного сознания.
10. Религии (искусства) как формы культуры.
11. Философского понимания морали.
12. Философское понимание смысла жизни.
13. Деятельности как формы познавательной активности.

Блок Социальная психология.

1. Взаимодействия людей в обществе.
2. Взаимоотношений человека и общества.
3. Общение как универсальный вид деятельности.

Блок Экономика.

1. Основная проблема экономики.

2. Значение факторов производства в экономике.
3. Сущность и функции денег.
4. Сущность рыночных отношений
5. Конкуренция в рыночной экономике
6. Основной закон рынка
7. Роль государства в регулировании экономики.
8. Сущность банковской системы.

Блок Политика.

1. Роль политических организаций в политической системе общества
2. Регулирование политического поведения
3. Сущность и особенности политической власти
4. Понятие и признаки политического режима (формы правления, правового государства, гражданского общества)
5. Взаимной ответственности государства и личности
6. Сущность политической культуры.

Блок Социология.

1. Сущность процесса социализации
2. Социальная мобильность
3. Соотношение социального статуса и социальной роли.
4. Образование (семья) как социальный институт.
5. Сущности социальной структуры общества
6. Проблема социального взаимодействия
7. Сущностная характеристика социальных групп.
8. Проблема социального контроля в обществе.
9. Проблема регулирования межнациональных отношений.

Блок Право.

1. Право как регулятор общественной жизни
2. Соотношение права и морали.
3. Сущность юридической ответственности
4. Виды правонарушений
5. Сущность правотворческого процесса.
6. Правовая культура.

Образец эссе:

«Под кучей денег может быть погребена человеческая душа» (Н. Готорн, американский писатель, XIX в.)

I абзац Высказывание Н. Готорна, американского писателя, указывает на проблему безнравственности человека. Данная проблема актуальна и для современного общества. В наше время безнравственность настолько сильно «влилась» в личность человека, что она приводит к совершению преступлений.

II абзац Представление точки зрения автора по проблеме. Выдающийся американский писатель Н. Готорн в своем высказывании говорит о влиянии денег на жизнь человека, на его характер, на его нравственные качества. С точкой зрения Н

Готорна нельзя не согласиться. Становясь богаче, человек «теряет» свои моральные и нравственные качества. Получая деньги, человек получает власть. И получив власть над другими, человек лишается всякой разумности.

III абзац (теоретическое обоснование точки зрения) Нравственность-степень усвоения личностью моральных ценностей общества. Нравственное сознание человека - отражение в сознании человека отношения к нравственным нормам. Данное высказывание можно подтвердить высказываниями (мнениями) известных людей (приводятся примеры - цитаты) О нравственности человека рассуждали многие деятельные личности, например. Карлайль Томас, который утверждал, что «Наличные - не единственная связь человека с человеком». Существуют высказывания о том, что «деньги не имеют никакой морали», «деньги портят человека». И сложно этому противостоять. Ведь на самом деле так оно и есть.

IV. Примеры Проблема влияния денег на личность затрагивалась и известными писателями. В своей повести «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтов раскрывает сущность людей, которые во главе всего ставят цель - любой ценой заполучить богатства. Так, брат главной героини ради получения коня решил отдать свою родную сестру цыгану при этом придумав план, по которому причастить его к совершению бесчеловечного поступка условно было нельзя.

V. Аргументация (собственный опыт). Влияние денег на человека можно наблюдать и в повседневной жизни, стоит лишь включить телевизор. На любом канале можно увидеть новости, в которых говорится о преступлении, совершенном из корыстных целей. Сколько показывают судебных разбирательств, в которых родственники идут на крайние меры (убийство в том числе) ради получения завещания.

VI. Вывод. Возвращаясь к затронутой теме, могу сказать, что проблема безнравственности в стране, как и была, так и останется до тех пор, пока государство не установит надзор за соблюдением моральных норм, так как проблема безнравственности слишком велика и без вмешательства государства ее не «уничтожить».

Проверь себя

Темы эссе:

Философия: «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В. А. Амбарцумян)

Философия: «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» (А. Эйнштейн)

Социальная психология: «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б. Г. Ананьев)

Социальная психология: «Человек невыносим вне общества» (Л. Толстой)

Социальная психология: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А. Радищев)

Экономика: «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П. Т. Хейне)

Экономика: «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

Экономика: «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О. Холмс)**Социология:** «С переходом к индустриальному обществу социальные роли становятся незакрепленными и активными». (Э. Геллнер)

Социология: «Нормы поведения не берутся с потолка, а выводятся из печального опыта прошлых ошибок» (Г. Александров)

Социология: «Мы обязаны передавать жизненные ценности из поколения в поколение. Истинные ценности — это наш озоновый щит» (К. Б. Эймс)

Политология: «"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" — ещё лучше». (И. В. Гёте)

Политология: «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль)

Политология: «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье)

Правоведение: «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А. Ф. Кони)

Правоведение: «Право — это формализованный гуманизм» (А. Круглов).

Правоведение: «Следы многих преступлений ведут в будущее» (Е. Лец)