

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
(ЧОУВО РБИУ)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [school7keys@rbiu.ru](mailto:school7keys@rbiu.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

  
О.С. Васильева  
«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ: ПРАВОПИСАНИЕ И ПУНКТУАЦИЯ»**

10 – 11 КЛАССЫ

Срок реализации программы: 2 года

Разработала: Каманина Н.М., учитель русского языка и литературы

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Общеобразовательной школы «7 ключей»  
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено  
на заседании Методического объединения  
учителей гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 25.08.2017

**Челябинск 2017 г.**

Рабочая программа по факультативному курсу «Русская орфография: правописание и пунктуация» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебникам и учебным пособиям:

Греков.В.Ф.. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразоват.учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М. : Просвещение, 2014 .- 368 с.

Срок реализации программы: 2 года.

Факультативный курс «Русская орфография: правописание и пунктуация» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах как курс по выбору.

*В учебном плане среднего общего образования* факультативный курс «Русская орфография: правописание и пунктуация» представлен *в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* как курс по выбору **в социально-экономическом и естественно-научном профилях** из расчета часов: **68** часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часа.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- использовать особенности письменного общения, специфические элементы речевого этикета письменной речи;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- применять то или иное правило без искажения смысла высказывания;
- применять средства этимологического анализа высказывания;
- применять знания в области правописания и уметь ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 10 класс

#### Тема 1. Лексика

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов. Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова. Лексическая и стилистическая синонимия.

#### Тема 2. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.). Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. Словообразовательный разбор. Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

#### Тема 3. Морфология. Имя существительное

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Род и число имени существительного. Систематизация изученного об именах существительном. Правописание *и* и *е* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

### **Тема 3. Морфология. Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

### **Тема 3. Морфология. Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Тема 3. Морфология. Местоимение**

Общее понятие о местоимении. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Определение синтаксической роли местоимения в предложении.

### **Тема 3. Морфология. Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

### **Тема 3. Морфология. Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

### **Тема 3. Деепричастие**



Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Тема 3. Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

## **11 класс**

### **Тема 4. Морфология. Предлоги. Союзы**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов

### **Тема 4. Морфология. Частицы.**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

### **Тема 5. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение**

Основные принципы русской пунктуации. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проблемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособления определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет*.

### Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1.	Стили и типы речи. Понятие о норме литературного языка. Типы норм	1
2.	Практическая работа. Типы норм литературного языка	1
3.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения	1
4.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	1
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
6.	Правописание гласных в корне слова	1
7.	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	1
8.	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы	1
9.	Сочетание согласных на стыке приставок и корня. Употребление разделительных ь и ы	1
10.	Буквы И и Ы после приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц	1
11.	Правописание сложных слов. Правила переноса слов	1
12.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Род и число существительных	1
13.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Орфоэпические и морфологические нормы	1
14.	Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже	1
15.	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного	1
16.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологические нормы	1
17.	Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных	1
18.	Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных	1
19.	Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения	1
20.	Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке	1
21.	Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности	1
22.	Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных	1

23.	Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ	1
24.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных	1
25.	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных	1
26.	Особенности употребления собирательных числительных. Особенности употребления местоимений	1
27.	Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола	1
28.	Спряжение глаголов. Две основы глаголов	1
29.	Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Правописание суффиксов причастий	1
30.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
31.	Деепричастие как особая глагольная форма.	1
32.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1
33.	Правописание наречий. Гласные на конце наречий	1
34.	Обобщающее занятие	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>11класс</b>		
35.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов	1
36.	Морфологический разбор предлогов	1
37.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1
38.	Классификация союзов по значению, употреблению, структуре	1
39.	Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	1
40.	Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	1
41.	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1
42.	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление	1
43.	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1
44.	Основные принципы русской пунктуации. Предложение	1
45.	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения	1
46.	Понятие односоставного предложения	1
47.	Проблемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	1
48.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
49.	Второстепенные члены предложения	1
50.	Практическая работа по темам: «Второстепенные члены предложения», «Двосоставные и односоставные предложения»	1
51.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1

52.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
53.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1
54.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения	1
55.	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	1
56.	Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения	1
57.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1
58.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциям	1
59.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	1
60.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
61.	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	1
62.	Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении	1
63.	Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов	1
64.	Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе	1
65.	Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе	1
66.	Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью	1
67.	Предложения с косвенной речью	1
68.	Обобщающее занятие	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>