

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.: 8(351)216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

**Программа курса внеурочной деятельности
Клуб «Основы техники и технологии отраслей хозяйства»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации программы: 2 года

Возрастная категория обучающихся: 15-17 лет (10-11 класс)

Разработал: Ваганов М.Г., учитель географии

Принято
на заседании Педагогического совета
Общеобразовательной школы «7 ключей»
Протокол № 1 от 28.08.2017

Рассмотрено
на заседании Методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2017

Челябинск 2017 г.

Программа курса внеурочной деятельности Клуба «Основы техники и технологии отраслей хозяйства» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Программа курса внеурочной деятельности относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 68 часов за два года обучения для обучающихся 10-11 классов. Длительность одного занятия в классе 45 минут

Особый акцент в программе курса сделан на раскрытие технологического процесса отраслей экономики, которые развиты в Челябинской области. В целях усиления пропедевтического характера курса, помимо технологических отраслевых аспектов, в нем полнее освещаются и экономические, что позволяет глубже раскрыть собственно географические причинно-следственные связи. На курсе учитывается и нарастающая тенденция экологизации хозяйства как важный фактор географии и организации общества.

Цель программы: овладение обучающимися основополагающими категориями экономической географии, практическое знакомство с технологиями и основных отраслей производства.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с основными вопросами функционирования важнейших отраслей современной экономики;
- показать влияние разнообразных факторов на размещение производства;
- создать необходимую базу для изучения экономико-географических и технико-производственных дисциплин;
- снабдить учащихся необходимыми знаниями для понимания процессов производства.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты :

Выпускник научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

1 год обучения (10 класс)

Тема 1. Понятие о производстве, структура производственного комплекса

Производство в экономическом смысле. Процесс создания разных видов экономического продукта. Современное общественное производство. Материальное производство. Нематериальная сфера. Производство нематериальных благ и услуг (новые научные открытия, технические изобретения, народное образование, культура, искусство, здравоохранение, бытовое обслуживание, управление, финансирование и кредитование, спорт и др.). Развитие нематериального производства и сферы услуг. Непрерывный производственный цикл. Составление опорной схемы по теме «Организационно-правовые и экономические формы предприятий и организаций»

Тема 2. Понятие о научно-техническом прогрессе и научно-технической революции

Научно-техническая революция (НТР). Преобразование производительных сил. Научно-технологические достижения в области электричества и химии в XIX веке. Создание компьютеров в XX веке. Черты НТР (универсальность, всеохватность: задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности). Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований. Наукоемкость производства. Военно-техническая революция. Составление опорной схемы по теме: «НТР и НТП»

Тема 3. Топливо-энергетический комплекс

Теория: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Особенность развития топливо-энергетического комплекса России. Экскурсия на предприятия.

Тема 4. Metallургический комплекс

Теория: Черная и цветная металлургия. Добыча и обогащения сырья. Черные и цветные металлы и их сплавы. Metallургический комплекс. Metallургический передел. Процесс получение чугуна, стали, проката черных и цветных металлов, труб. Производство сплавов. Утилизация отходов основного производства. Экскурсия на предприятия металлургии.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Лесная и химическая промышленность. Горно-химическая, основная химия и химия органического синтеза. Химия органического синтеза. Фармацевтическая, микробиологическая, фо-

тохимическая отрасли. Бытовая химия. Основные факторы, влияющие на размещение отраслей химической промышленности. Производство синтетического каучука, химических волокон. Целлюлозно-бумажная отрасль. Сырьевой фактор и его влияние на размещение лесозаготовительных предприятий.

Тема 6. Машиностроительный комплекс

Машиностроительный комплекс. Фондоёмкость, капиталоемкость и трудоёмкостью. Станкостроение, электротехническая, электронная промышленность, приборостроение, производство электронно-вычислительной техники. Структура машиностроения и межотраслевые связи. Машиностроение, как крупный потребитель металла. Связь машиностроения с цветной металлургией, химической промышленностью. Экскурсия на предприятия машиностроения.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс (АПК). Сельскохозяйственное сырьё. Перевозка, хранение, переработка сельскохозяйственной продукции, поставка ее потребителям. Химикаты и удобрения, обслуживающие сельскохозяйственное производство. Взаимосвязь отраслей агропромышленного комплекса: биохимия (производство удобрений); химическая промышленность; лесная промышленность (производство пиломатериалов для построек, производство комбикормов для животных, производство удобрений); транспортная промышленность; лёгкая промышленность. Составление опорной технологической схемы по теме «Животноводство и растениеводство»

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)

Теория: Коммуникационная система и сфера обслуживания. Транспорт и связь. Железнодорожный, автомобильный, речной, морской, воздушный и трубопроводный транспорт. Важнейшие виды связи в России — почтовая и телефонная. Сеть почтовой связи. Мобильная сотовая связь. Спутниковая связь. Экскурсия на предприятия связи.

2 год обучения (11 класс)

Тема 1. Типы предприятий

Классификация предприятий по формам собственности, отраслевому признаку, типам производства, размерам. Виды предприятий в отрасли. Типы предприятий. Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения. Государственные предприятия: особенности их функционирования в рыночной экономике. Арендные предприятия. Малые предприятия. Разработка технологической карты «Виды и типы предприятий в отрасли».

Тема 2. Производственная и организационная структуры предприятий

Теория: Формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Семинар по теме «Формы организации производства».

Тема 3. Производственный процесс и принципы его организации

Классификация производственных процессов. Организация основного производства - основа технологического процесса. Составные части технологического процесса. Типы производств, их экономическая характеристика. Экскурсия на предприятие для знакомства с реальным технологическим процессом.

Тема 4: Производственная инфраструктура предприятий

Характеристика и построение производственной структуры на основе производственного процесса. Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы: инструментальное хозяйство, ремонтное, транспортное, складское, энергетическое. Разработка проекта «Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы: инструментальное хозяйство, ремонтное, транспортное, складское, энергетическое»

Тема 5: Уставный капитал и имущество предприятий

Понятие и характеристика уставного капитала предприятия. Структура имущества предприятия. Сущность, назначение и состав основных средств. Классификация и структура промышленно-производственных основных средств. Оценка основных средств, износ и амортизация. Показатели эффективного использования основных средств.

Тема 6. Трудовые ресурсы на предприятии

Состав и управление трудовыми ресурсами предприятия. Понятие трудовых ресурсов предприятия. Кадровый состав предприятия: структура кадров, виды кадрового состава и показатели движения кадров. Организационная структура предприятия. Управление предприятием. Составление схемы «Организационная структура предприятия»

Тема 7. Производительность труда

Теория: Понятие производительности труда, производительной силы, интенсивности труда. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов на предприятии, участке, рабочем месте в условиях становления рыночной экономики. Деловая игра «Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации».

Тема 8. Нормирование труда

Теория: Основные виды норм затрат труда: нормы времени, выработки, обслуживания, численности, нормированные задания, комплексные и операционные нормы при бригадной форме организации труда. Составление таблиц и расчетов по основным видам норм затрат труда.

Формы организации и виды деятельности

Основные формы организации курса внеурочной деятельности «Основы техники и технологии отраслей хозяйства»: клубные занятия, экскурсии на производства и предприятия малого бизнеса, проекты, практические работы по разработке технологических карт природно-хозяйственной системы региона, поисково-исследовательская работа по поиску взаимодействий компонентов природно-хозяйственных территориальных систем.

Основные виды деятельности, применяемые при реализации курса внеурочной деятельности секции «Основы техники и технологии отраслей хозяйства»:

- познавательная деятельность;
- трудовая (производственная деятельность).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 год обучения (10 класс)		
1.	Понятие о производстве, структура производственного комплекса	1
2.	Процесс создания разных видов экономического продукта.	1
3.	Современное общественное производство. Материальное производство	1
4.	Нематериальная сфера. Производство нематериальных благ и услуг	1
5.	Сельскохозяйственное производство. Промышленное производство. Оборонное производство. Производственный цикл	1
6.	Составление опорной схемы по теме «Организационно-правовые и экономические формы предприятий и организаций»	1
7.	Понятие о научно-техническом прогрессе и научно-технической революции	1
8.	Научно-технологические достижения в области электричества и химии в XIX веке.	1
9.	Наукоёмкость производства. Военно-техническая революция	1
10.	Составление технологической карты «НТР и НТП»	1
11.	Топливо-энергетический комплекс	1
12.	Нефтехимические, углехимические, газопромышленные комплексы. Дефицит инвестиций.	1
13.	Особенность развития топливно-энергетического комплекса России. Экскурсия на предприятия.	1
14.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1
15.	Процесс получения чугуна, стали, проката черных и цветных металлов, труб.	1
16.	Производство сплавов. Утилизация отходов основного производства	1
17.	Экскурсия на предприятия металлургии	1
18.	Лесная и химическая промышленность	1
19.	Горно-химическая, основная химия и химия органического синтеза.	1
20.	Фармацевтическая, микробиологическая, фотохимическая отрасли. Бытовая химия	1
21.	Производству синтетического каучука, химических волокон	1
22.	Машиностроительный комплекс	1
23.	Станкостроение, электротехническая, электронная промышленность, приборостроение, производство электронно-вычислительной техники	1
24.	Машиностроение, как крупный потребитель металла	1
25.	Связь машиностроения с цветной металлургией, химической промышленностью	1
26.	Экскурсия на предприятия машиностроения	1
27.	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельскохозяйственное сырье	1
28.	Химикаты и удобрения, обслуживающие сельскохозяйственное производство	1
29.	Взаимосвязь отраслей агропромышленного комплекса	1
30.	Инфраструктурный комплекс	1
31.	Коммуникационная система и сфера обслуживания. Транспорт и связь	1

32.	Важнейшие виды связи в России — почтовая и телефонная	1
33.	Мобильная сотовая связь. Спутниковая связь	1
34.	Экскурсия на предприятия связи	1
Итого:		34
2 год обучения (11 класс)		
35.	Типы предприятий. Классификация предприятий по формам собственности	1
36.	Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации	1
37.	Государственные предприятия: особенности их функционирования	1
38.	Арендные предприятия. Малые предприятия	1
39.	Технологическая карта «Виды и типы предприятий в отрасли».	1
40.	Производственная и организационная структуры предприятий	1
41.	Организация основного производства - основа технологического процесса	1
42.	Составные части технологического процесса	1
43.	Экскурсия на предприятие для знакомства с реальны технологическим процессом	1
44.	Экскурсия на предприятие для знакомства с реальны технологическим процессом	1
45.	Производственная инфраструктура предприятий	1
46.	Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы	1
47.	Разработка проекта «Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы»	1
48.	Разработка проекта «Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы»	1
49.	Разработка проекта «Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы»	1
50.	Разработка проекта «Производственная инфраструктура предприятий и ее основные элементы»	1
51.	Презентация проекта	1
52.	Уставный капитал и имущество предприятий	1
53.	Структура имущества предприятия. Сущность, назначение и состав основных средств	1
54.	Оценка основных средств, износ и амортизация	1
55.	Оценка основных средств, износ и амортизация	1
56.	Трудовые ресурсы на предприятии	1
57.	Состав и управление трудовыми ресурсами предприятия	1
58.	Кадровый состав предприятия: структура кадров, виды кадрового состава и показатели движения кадров	1
59.	Организационная структура предприятия	1
60.	Составление схемы «Организационная структура предприятия»	1
61.	Понятие производительности труда, производительной силы	1
62.	Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации	1
63.	Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов на предприятии	1
64.	Делова игра «Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации»	1

65.	Делова игра «Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации»	1
66.	Нормирование труда	1
67.	Комплексные и операционные нормы при бригадной форме организации труда	1
68.	Составление таблиц и расчетов по основным видам норм затрат труда	1
Итого:		34
Всего:		68