

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.8 (351)216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
5-8 КЛАСС**

Срок реализации программы 4 года
Разработали: Ершова Татьяна Николаевна, учитель технологии
Першина Оксана Владимировна, учитель технологии

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей естественно-математических дисциплин
«28» августа 2017 г.

Челябинск, 2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения программы

1. Готовность и **способность обучающихся к саморазвитию** и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое **моральное сознание** и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное **отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Сформированность **ценности здорового и безопасного образа жизни**; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Развитость **эстетического сознания** через освоение творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне могут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. К ним относят:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. К ним относят:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. К ним относят:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. К ним относят:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. К ним относят:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. К ним относят:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

б. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К ним относят:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. К ним относят:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. К ним относят:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. К ним относят:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). К ним относят:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/ технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
 - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
 - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
 - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
 - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предмет «Технология» является базой, на которой сформируется проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час – в 8 классе.

Содержание выстроено деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической*

документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие работы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе

проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

5 класс

1. Технология ручной обработки древесины

Теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение детали и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»

Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»

Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»

Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»

Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»

Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»

Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»

Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»

Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»

Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»

Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»

2. Технологии художественной обработки материалов.

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Практические работы:

Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»

Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»

3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности их обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначения и способы применения. Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклепками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственного материала по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Практические работы:

Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»

Лабораторно-практическая работа №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»

Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»

Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»

Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»

Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»

Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»

Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»

Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»

Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»

Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»

Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»

4. Технологии домашнего хозяйства

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещения в доме.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Требования к интерьеру жилища: эргонометрические, эстетические, экологические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Технология ухода за кухней.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы:

Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»

Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»

6 класс

1. Технологии создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий.

Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательность конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей.

Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков.

Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы.

Понятие о технологической машине. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке.

Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины.

Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Определение размеров лесоматериала»

Практическая работа № 2 «Знакомство с пороками древесины»

Практическая работа № 3 «Изучение пиломатериалов»

Практическая работа № 4 «Графическое изображение изделий из древесины»

Практическая работа № 5 «Конструирование простейших изделий из древесины»

Практическая работа № 6 «Изготовление изделия с соединением брусков врезкой»

Практическая работа № 7 «Изготовление изделия цилиндрической и конической формы»

Практическая работа № 8 «Изучение устройства токарного станка для точения древесины»

Практическая работа № 9 «Точение детали по чертежу и технологической карте»

Практическая работа № 10 «Окрашивание изделий из древесины»

Практическая работа № 11 «Художественная резьба по древесине»

2. Технологии создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение.

Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.

Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката.

Назначение и приемы резания, рубки, опилования заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки, опилования. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.

Практические работы:

Практическая работа № 12 «Изучение составных частей машин»

Практическая работа № 13 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов»

Практическая работа № 14 «Ознакомление с видами сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»

Практическая работа № 15 «Измерение размеров деталей штангенциркулем»

Практическая работа № 16 «Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката»

Практическая работа № 17 «Резание металла слесарной ножовкой»

Практическая работа № 18 «Рубка заготовок в тисках и на плите»

Практическая работа № 19 «Опиливание заготовок из сортового проката»

Практическая работа № 20 «Отделка поверхностей изделий»

3. Технологии ведения дома.

Теоретические сведения. Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последовательность установки крепежных деталей. Устройство форточных, оконных и дверных петель. Технология установки петель. Виды замков для дверей. Технология установки накладного замка. Устройство врезного замка.

Практические работы:

Практическая работа № 21 «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель»

Практическая работа № 23 «Выполнение штукатурных работ»

Практическая работа № 23 «Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки»

4. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Понятия «техническая эстетика изделий», «золотое сечение». Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Метод фокальных объектов, фокальный объект. Расчет расходов на электроэнергию при изготовлении проектного изделия. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: садовый рыхлитель (древесина, металл); дверная ручка (древесина, металл); доска разделочная (древесина); скалка (древесина); модель автомобиля (металл); вешалка (металл); сувенир (резьба по древесине) и др.

7 класс

1. Технологии создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.

Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Определение плотности и влажности образцов древесины»

Практическая работа № 2 «Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации»

Практическая работа № 3 «Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок, долот»

Практическая работа № 4 «Настройка стругов»

Практическая работа № 5 «Расчет размеров шиповых соединений рамки»

Практическая работа № 6 «Разметка, изготовление и сборка шипового соединения»

Практическая работа № 7 «Соединение деталей в изделии шкантами и шурупами в нагель»

Практическая работа № 8 «Разработка технологической карты для выполнения точения ручки напильника»

Практическая работа № 9 «Разработка технологической карты на точение фасонной детали»

Практическая работа № 10 «Выполнение мозаичного набора»

Практическая работа № 11 «Выполнение рисунка мозаичного набора»

2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы:

Практическая работа № 12 «Ознакомление с термической обработкой стали»

Практическая работа № 13 «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями»

Практическая работа № 14 «Ознакомление с управлением токарно-винторезным станком. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения»

Практическая работа № 15 «Ознакомление с токарными резцами»

Практическая работа № 16 «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством фрезерного станка.

Практическая работа № 17 «Нарезание резьбы плашкой и метчиком»

3. Создание декоративно-прикладных изделий из металла и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

Практические работы:

Практическая работа № 18 «Художественное тиснение по фольге»

Практическая работа № 19 «Изготовление декоративного изделия из проволоки»

Практическая работа № 20 «Ознакомление с технологией украшения мозаики филигранью»

Практическая работа № 21 «Ознакомление с технологией украшения мозаики филигранью»

Практическая работа № 22 «Ознакомление с технологией пропильного металла»

Практическая работа № 23 «Ознакомление с техникой выполнения чеканки»

4. Технологии ведения дома.

Теоретические сведения. Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

Практические работы:

Практическая работа № 24 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений»

Практическая работа № 25 «Изучение технологии малярных работ»

5. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

8 класс

1. Технология ведения дома

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Оценка затрат на питание семьи»

Практическая работа № 2 «Расчет доходов от приусадебного участка»

2. Электротехнические работы

Теоретические сведения. Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Расчет электроэнергии»

3. Современное производство и профессиональное образование

Теоретические сведения. Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы:

Практическая работа № 4 «Анализ структуры предприятия легкой промышленности»

Практическая работа № 5 «Знакомство с профессиями»

Практическая работа № 6 «Описание будущей профессии»

4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Теоретические сведения. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии. Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации. Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани.

Практические работы:

Практическая работа № 7 «Декорирование в стиле декупаж»

Практическая работа № 8 «Определение ткани сложных структур»

5. Творческие проектные работы

Теоретические сведения. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона.

Практические работы:

Практическая работа № 9 «Лист планирования содержания проекта»

Практическая работа № 10 «Банк идей»

Практическая работа № 11 «Поиск информации»

Практическая работа № 12 «Составление сценария презентации»

Практическая работа № 13 «Разработка дизайнерской задачи»

Практическая работа № 14 «Работа над проектом»

6. Дизайн пришкольного участка

Теоретические сведения. Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры). Основные стили садовопаркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка. Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке.

Практические работы:

Практическая работа № 15 «Эскиз озеленения пришкольного участка»

3. Тематическое планирование реализации рабочей программы учебного предмета «Технология»

5 класс (Индустриальные технологии)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Творческий проект. Вводный инструктаж по ТБ	1
2	Древесина как природный конструкционный материал.	1
3	Пиломатериалы. Древесные материалы. Пр. раб. № 1 «Распознавание древесины и древесных материалов». ТБ	1
4	Графическое изображение деталей и изделий. Пр. раб. № 2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». ТБ	1
5	Рабочее место для ручной обработки древесины. Пр. раб. № 3 «Организация рабочего места для столярных работ». ТБ	1
6	Инструменты для ручной обработки древесины.	1
7	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1
8	Технологическая карта. Пр. раб. № 4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины». ТБ	1
9	Разметка заготовок из древесины. Пр. раб. № 5 «Разметка заготовок из древесины». ТБ	1
10	ТБ. Пиление заготовок из древесины.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
11	Пиление заготовок из древесины. Выполнение операции пиления. Пр. раб. № 6 «Пиление заготовок из древесины». ТБ	1
12	ТБ. Стругание заготовок из древесины.	1
13	Стругание заготовок из древесины. Производство операции строгания. Пр. раб. № 7 «Стругание заготовок из древесины».	1
14	ТБ. Сверление отверстий в деталях из древесины.	1
15	Сверление отверстий в деталях из древесины. Производство операции сверления. Пр. раб. № 8 «Сверление заготовок из древесины».	1
16	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Пр. раб. № 9 «Соединение деталей из древесины гвоздями». ТБ.	1
17	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Пр. раб. № 10 «Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов)». ТБ.	1
18	Соединение деталей из древесины клеем. Пр. раб. № 11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея». ТБ.	1
19	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Пр. раб. № 12 «Зачистка деталей из древесины». ТБ.	1
20	Отделка изделий из древесины. Пр. раб. № 13 «Отделка изделий из древесины». ТБ.	1
21	ТБ. Выпиливание лобзиком.	1
22	Выпиливание лобзиком. Организация рабочего места.	1
23	Выпиливание лобзиком. Выполнение операции выпиливания лобзиком. Пр. раб. № 14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком». ТБ.	1
24	ТБ. Выжигание по дереву.	1
25	Выжигание по дереву. Материалы и инструменты.	1
26	Выжигание по дереву. Выполнение операции выжигания. Пр. раб. № 15 «Отделка изделий из древесины выжиганием». ТБ.	1
27	ТБ. Работа над первым творческим проектом.	1
28	Работа над первым творческим проектом. Поиск темы проекта.	1
29	Работа над первым творческим проектом. Обоснование темы проекта.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
30	Работа над первым творческим проектом. Разработка эскизов и чертежей. Процесс изготовления изделия.	1
31	Работа над первым творческим проектом. Процесс изготовления изделия.	1
32	Работа над первым творческим проектом. Процесс изготовления изделия. Защита проекта.	1
33	Понятие о машинах и механизмах. Детали механизмов.	1
34	Понятие о машинах и механизмах. Условные обозначения. Пр. раб. № 16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями». ТБ.	1
35	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Пр. раб. № 17 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс». ТБ.	1
36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Профессии, связанные с их производством.	1
37	Рабочее место для ручной обработки металлов. Пр. раб. № 18 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков». ТБ.	1
38	Рабочее место для ручной обработки металлов. Профессии металлообрабатывающей промышленности.	1
39	Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Пр. раб. № 19 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки».	1
40	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	1
41	Изделия из металлов и искусственных материалов. Технологическая карта. Пр. раб. №20 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов».	1
42	ТБ. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
43	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практика выполнения операции правки. Пр. раб. № 21 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки».	1
44	ТБ. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Инструменты.	1
45	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Методы разметки, шаблоны.	1
46	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Практика выполнения разметки заготовок. Пр. раб. № 22 «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов». ТБ.	1
47	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Практика выполнения операции резания. Пр. раб. № 23 «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
48	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Пр. раб. № 24 «Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы». ТБ.	1
49	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. ТБ.	1
50	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практика выполнения операции гибки. Пр. раб. № 25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки».	1
51	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. ТБ.	1
52	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Практика получения отверстий в заготовках. Пр. раб. №26 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».	1
53	ТБ. Устройство настольного сверлильного станка и приемы работы на нем.	1
54	Устройство настольного сверлильного станка и приемы работы на нем. Практика работы со сверлильным станком. Пр. раб. №27 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке». ТБ.	1
55	Сборка деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Пр. раб. № 28 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов». ТБ.	1
56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Пр. раб. №29 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов». ТБ.	1
57	ТБ. Работа над вторым творческим проектом.	1
58	Работа над вторым творческим проектом. Поиск темы проекта.	1
59	Работа над вторым творческим проектом. Обоснование темы проекта.	1
60	Работа над вторым творческим проектом. Разработка эскизов и чертежей. Процесс изготовления изделия.	1
61	Работа над вторым творческим проектом. Процесс изготовления изделия.	1
62	Работа над вторым творческим проектом. Процесс изготовления изделия. Защита проекта.	1
63	Интерьер жилого помещения.	1
64	Эстетика и экология жилища. Пр. раб. № 30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей (из древесины или металла)». ТБ.	1
65	Технологии ухода за жилым помещением: напольные покрытия, мебель. Пр. раб. № 31 «Изготовление полезных для дома вещей (из древесины или металла)». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
66	Технологии ухода за жилым помещением: кухня.	1
67	Технологии ухода за одеждой.	1
68	Технологии ухода за обувью.	1
	Итого по программе:	68

5 класс (Ведение дома)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Интерьер кухни. Вводный инструктаж по ТБ	1
2	Интерьер столовой. Практическая работа № 1 «Планировка кухни». ТБ,	1
3	Бытовые электроприборы. Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Лабораторная работа № 1 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне». ТБ	1
4	Бытовые электроприборы. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1
5	Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1
6	Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1
7	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Лабораторная работа № 2 «Определение направления долевой нити в ткани». ТБ.	1
8	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Лабораторная работа № 3 «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани». ТБ.	1
9	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Лабораторная работа № 4 «Сравнительный анализ прочности окраски тканей». ТБ.	1
10	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». ТБ.	1
11	Конструирование швейных изделий. Практическая работа № 2 «Снятие мерок и изготовление выкроек». ТБ.	1
12	Конструирование швейных изделий.	1
13	ТБ. Конструирование швейных изделий.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
14	Конструирование швейных изделий. Практическая работа № 3 «Раскрой швейного изделия». ТБ.	1
15	Швейная машина. Лабораторная работа № 6 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины». ТБ.	1
16	Швейная машина.	1
17	Швейная машина. Практическая работа № 4 «Изготовление образцов ручных и машинных работ». ТБ.	1
18	Швейная машина.	1
19	ТБ. Технология изготовления швейных изделий.	1
20	Технология изготовления швейных изделий: обмётывание, замётывание, смётывание. Практическая работа № 5 «Изготовление образцов ручных работ». ТБ.	1
21	ТБ. Технология изготовления швейных изделий.	1
22	Технология изготовления швейных изделий: застрачивание, обметывание.	1
23	Технология изготовления швейных изделий. ВТО. Практическая работа № 6 «Проведение влажно-тепловых работ». ТБ.	1
24	ВТО машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	1
25	ТБ. Технология пошива салфетки, фартука.	1
26	Технология пошива фартука. Обработка кулиски под мягкий пояс в фартуке.	1
27	ТБ. Технология пошива юбки. Обработка накладных карманов.	1
28	Технология пошива юбки. Обработка верхнего среза юбки резинкой.	1
29	Обработка нижнего среза юбки.	1
30	Окончательная отделка изделия. Практическая работа № 7 «Обработка проектного изделия». ТБ.	1
31	Творческий проект «Наряд для завтрака».	1
32	Творческий проект «Наряд для завтрака».	1
33	Творческий проект «Наряд для завтрака».	1
34	Творческий проект «Наряд для завтрака».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
35	Санитария и гигиена на кухне	1
36	Физиология питания. Лабораторная работа № 7 «Определение качества питьевой воды». ТБ.	1
37	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа № 8 «Приготовление бутербродов». ТБ.	1
38	Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа № 9 «Приготовление горячих напитков». ТБ.	1
39	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Лабораторная работа № 8 «Изучение упаковки с крупой». ТБ.	1
40	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа № 10 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий». ТБ.	1
41	ТБ. Блюда из овощей и фруктов.	1
42	Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа № 11 «Приготовление салата из сырых овощей». ТБ.	1
43	ТБ. Блюда из овощей и фруктов.	1
44	Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа № 12 «Приготовление блюда из вареных овощей». ТБ.	1
45	Блюда из яиц. Лабораторная работа № 8 «Определение свежести яиц». ТБ.	1
46	Блюда из яиц. Практическая работа № 13 «Приготовление блюда из яиц».	1
47	ТБ. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1
48	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа № 14 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку». ТБ.	1
49	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	1
50	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	1
51	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	1
52	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	1
53	ТБ. Декоративно-прикладное искусство.	1
54	Декоративно-прикладное искусство.	1
55	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
56	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	1
57	Цветовые сочетания в орнаменте. Практическая работа № 15 «Создание композиции в графическом редакторе». ТБ.	1
58	ТБ. Лоскутное шитьё.	1
59	ТБ. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия.	1
60	Лоскутное шитьё. Практическая работа № 16 «Изготовление образцов лоскутных узоров». ТБ.	1
61	ТБ. Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1
62	Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1
63	ТБ. Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1
64	Творческий проект: «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	1
65	Комплексный творческий проект.	1
66	Комплексный творческий проект.	1
67	Комплексный творческий проект.	1
68	Комплексный творческий проект.	1
	Итого по программе:	68

6 класс (Индустриальные технологии)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Творческий проект. Пр. раб. №1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания». ТБ.	1
2	Заготовка древесины. Лесная промышленность.	1
3	Пороки древесины. Пр. раб. № 2 «Распознавание пороков древесины». ТБ.	1
4	Производство и применение пиломатериалов.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
5	Свойства древесины. Пр. раб. № 3 «Исследование плотности древесины». ТБ.	1
6	Сушка и заготовка древесины. Пр. раб. № 4 «Исследование влажности древесины». ТБ.	1
7	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	1
8	Чертежи деталей из древесины.	1
9	Сборочный чертёж.	1
10	Спецификация составных частей изделия. Пр. раб. № 5 «Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа». ТБ.	1
11	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Пр. раб. № 6 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины». ТБ.	1
12	Использование ПК при разработке документации.	1
13	Разработка чертежей с использованием ПК.	1
14	ТБ. Технология соединения брусков из древесины.	1
15	Технология соединения брусков из древесины. Виды и особенности соединений.	1
16	Технология соединения брусков из древесины. Выполнение операции соединения брусков. Пр. раб. № 7 «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку». ТБ.	1
17	ТБ. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Изготовление деталей. Пр. раб. №8 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму». ТБ.	1
19	Устройство токарного станка по обработке древесины. Пр. раб. № 9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины». ТБ.	1
20	ТБ. Технология обработки древесины на токарном станке.	1
21	Инструмент, необходимый для токарной обработки дерева.	1
22	Технология обработки древесины на токарном станке. Выполнение операции точения. Простейшие элементы, получаемые при точении.	1
23	Технология обработки древесины на токарном станке. Выполнение операции точения. Декоративные изделия. Пр. раб. № 10 «Точение детали из древесины на токарном станке». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
24	ТБ. Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Пр. раб. № 11 «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью». ТБ.	1
25	ТБ. Художественная обработка древесины.	1
26	Инструменты для резьбы по дереву.	1
27	ТБ. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	1
28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Практика выполнения резьбы. Пр. раб. № 12 «Художественная резьба по дереву». ТБ.	1
29	ТБ. Работа над первым творческим проектом. Обоснование темы.	1
30	Работа над первым творческим проектом. Разработка документации. Процесс изготовления изделия.	1
31	Работа над первым творческим проектом. Процесс изготовления изделия, защита проекта.	1
32	Элементы машиноведения. Составные части машин. Пр. раб. № 13 «Изучение составных частей машин».	1
33	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Пр. раб. № 14 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов». ТБ.	1
34	Сортовой прокат. Пр. раб. № 15 «Ознакомление с видами сортового проката». ТБ.	1
35	Сортовой прокат. Производство сортового проката.	1
36	Чертежи деталей из сортового проката.	1
37	Чертежи деталей из сортового проката. Сборочный чертеж. Пр. раб. № 16 «Чтение и выполнение чертежей из сортового проката». ТБ.	1
38	ТБ. Разметка заготовки.	1
39	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Пр. раб. № 17 «Измерение размеров деталей штангенциркулем». ТБ.	1
40	Точные измерительные инструменты: механические и электронные.	1
41	ТБ. Технология изготовления изделий из сортового проката.	1
42	Технология изготовления изделий из сортового проката. Разработка конструкций из проката. Пр. раб. № 18 «Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
43	Процесс изготовления промышленных конструкций из сортового проката.	1
44	ТБ. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	1
45	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Приемы работы и обслуживание инструмента.	1
46	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Выполнение операции резания. Пр. раб. № 19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой». ТБ.	1
47	ТБ. Рубка металла.	1
48	Рубка металла. Инструменты и приемы рубки.	1
49	Рубка металла. Выполнение операции рубки. Пр. раб. № 20 «Рубка заготовок в тисках и на плите». ТБ.	1
50	ТБ. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1
51	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Выполнение операции опиливания. Пр. раб. № 21 «Опиливание заготовок из металла и пластмасс». ТБ.	1
52	ТБ. Отделка изделий из металла и пластмассы.	1
53	Отделка изделий из металла и пластмассы. Выполнение отделки. Пр. раб. № 2 «Отделка поверхностей изделий». ТБ.	1
54	ТБ. Закрепление настенных предметов. Инструменты и способы.	1
55	Закрепление настенных предметов. Выполнение операции закрепления. Пр. раб. № 23 «Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей». ТБ.	1
56	ТБ. Основы технологии штукатурных работ.	1
57	Выполнение штукатурных работ. Пр. раб. № 24 «Выполнение штукатурных работ». ТБ.	1
58	ТБ. Основы технологии оклейки помещений обоями.	1
59	Оклейка обоями макета стены. Пр. раб. №25 «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений». ТБ.	1
60	ТБ. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1
61	Выполнение мелкого ремонта сантехнического оборудования. Пр. раб. № 26 «Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
62	Техническая эстетика изделий.	1
63	Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования.	1
64	ТБ. Разработка творческого проекта. Выбор темы.	1
65	Разработка творческого проекта. Разработка документации.	1
66	Процесс работы над творческим проектом. Выбор и подготовка материала.	1
67	Процесс работы над творческим проектом. Обработка заготовок и сборка изделия.	1
68	Процесс работы над творческим проектом. Защита проекта.	1
	Итого по программе:	68

6 класс (Ведение дома)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Планировка жилого дома. Вводный инструктаж по ТБ	1
2	ТБ. Интерьер жилого дома. Практическая работа № 1 «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».	1
3	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.	1
4	Технология выращивания комнатных растений.	1
5	Технология выращивания комнатных растений. Практическая работа № 2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений». ТБ.	1
6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	1
7	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Лабораторная работа № 1 «Изучение свойств текстильных и поделочных материалов из химических волокон». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
8	Виды и свойства тканей из химических волокон.	1
9	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	1
10	Определение размеров фигуры человека.	1
11	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
12	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа № 3 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». ТБ.	1
13	Моделирование плечевой одежды.	1
14	Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Практическая работа № 4 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою». ТБ.	1
15	Моделирование отрезной плечевой одежды.	1
16	Подготовка выкройки к раскрою.	1
17	Раскрой плечевой одежды. Практическая работа № 5 «Раскрой швейного изделия». ТБ.	1
18	Технология дублирования деталей. Ручные работы. Практическая работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой». Практическая работа № 6 «Изготовление образцов ручных швов». ТБ.	1
19	Работа на швейной машине. Практическая работа № 7 «Устранение дефектов машинной строчки». ТБ.	1
20	Приспособления к швейной машине. Практическая работа № 8 «Применение приспособлений к швейной машине». ТБ.	1
21	ТБ. Виды машинных операций.	1
22	Виды машинных операций. Практическая работа № 9 «Изготовление образцов машинных работ». ТБ.	1
23	Технология обработки мелких деталей. Практическая работа № 10 «Обработка мелких деталей».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
24	Подготовка и проведение примерки изделия. Практическая работа №11 «Примерка изделия». ТБ.	1
25	ТБ. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	1
26	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Практическая работа №12 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».	1
27	ТБ. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	1
28	Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Практическая работа № 13 «Обработка горловины и застежки проектного изделия». ТБ.	1
29	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Практическая работа № 14 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия». ТБ.	1
30	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Практическая работа № 15 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия». ТБ.	1
31	Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1
32	Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1
33	Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1
34	Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	1
35	Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа № 2 «Определение свежести рыбы». ТБ.	1
36	Технология приготовления блюд из рыбы. Практическая работа № 16 «Приготовление блюда из рыбы». Лабораторная работа № 3 «Определение качества термической обработки рыбных блюд». ТБ.	1
37	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Практическая работа № 17 «Приготовление блюда из морепродуктов». ТБ.	1
38	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд их них.	1
39	ТБ. Технология первичной обработки мяса.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
40	Технология первичной обработки мяса. Лабораторная работа № 4 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов». ТБ.	1
41	Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа № 18 «Приготовление блюда из мяса». Лабораторная работа № 5 «Определение качества мясных блюд». ТБ.	1
42	Подача готовых блюд из мяса.	1
43	Технология приготовления блюд из птицы. Практическая работа № 19 «Приготовление блюда из птицы». ТБ.	1
44	Тепловая обработка из птицы.	1
45	ТБ. Технология приготовления первых блюд.	1
46	Заправочные супы. Практическая работа № 20 «Приготовление заправочного супа». ТБ.	1
47	Сервировка стола к обеду. Этикет. Практическая работа № 21 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду». ТБ.	1
48	Сервировка стола к обеду. Этикет.	1
49	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	1
50	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	1
51	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	1
52	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	1
53	ТБ. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	1
54	Вязание крючком.	1
55	ТБ. Основные виды петель при вязании крючком.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
56	Вязание полотна крючком. Практическая работа № 22 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами». ТБ.	1
57	ТБ. Вязание по кругу.	
58	Вязание по кругу. Практическая работа № 23 «Выполнение плотного вязания по кругу». ТБ.	1
59	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа №24 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». ТБ.	1
60	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	1
61	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.	1
62	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Практическая работа № 25 «Разработка схемы жаккардового узора». ТБ.	1
63	ТБ. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1
64	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1
65	ТБ. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1
66	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	1
67	Защита творческого проекта.	1
68	Защита творческого проекта.	1
	Итого по программе:	68

7 класс (Индустриальные технологии)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
--------------	-------------------	-------------------------

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ	1
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Пр. раб. № 1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания». ТБ.	1
3	Конструкторская документация. Пр. раб. № 2 «Выполнение чертежа детали из древесины». ТБ.	1
4	Технологическая документация.	1
5	Технологический процесс изготовления деталей. Пр. раб. № 3 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины». ТБ.	1
6	ТБ. Заточка дереворежущих инструментов.	1
7	Заточка дереворежущих инструментов. Выполнение операции заточки. Пр. раб. № 4 «Доводка лезвия ножа рубанка». ТБ.	1
8	ТБ. Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	1
9	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. Выполнение настройки. Пр. раб. № 5 «Настройка рубанка». ТБ.	1
10	Отклонения и допуски на размеры деталей. Пр. раб. № 6 «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия». ТБ.	1
11	Шиповые столярные соединения. Виды соединений.	1
12	Шиповые столярные соединения. Графическое изображение шиповых соединений. Пр. раб. № 7 «Расчет шиповых соединений деревянной рамки». ТБ.	1
13	ТБ. Технология шипового соединения деталей.	1
14	Технология шипового соединения деталей. Приемы работы. Пр. раб. № 8 «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков». ТБ.	1
15	ТБ. Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	1
16	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. Выполнение операции соединения. Пр. раб. № 9 «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель». ТБ.	1
17	ТБ. Точение конических и фасонных деталей.	1
18	Точение конических и фасонных деталей. Выполнение операции точения. Пр. раб. № 10 «Точение деталей из древесины». ТБ.	1
19	ТБ. Точение декоративных изделий из древесины.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
20	Точение декоративных изделий из древесины. Выполнение операции точения. Пр. раб. № 11 «Точение декоративных изделий из древесины». ТБ.	1
21	Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	1
22	Классификация сталей.	1
23	Производство стали.	1
24	ТБ. Термическая обработка стали. Пр. раб. № 12 «Ознакомление с термической обработкой стали». ТБ.	1
25	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Правила оформления чертежа.	1
26	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение.	1
27	Сечения и разрезы на чертежах.	1
28	Чертежи деталей. Разработка чертежной документации. Пр. раб. № 13 «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерованными поверхностями». ТБ.	1
29	Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Пр. раб. № 14 «Устройство токарно-винторезного станка». ТБ.	1
30	Профессии в металлообработке.	1
31	ТБ. Технология токарных работ по металлу.	1
32	Технология токарных работ по металлу. Виды и назначение токарных резцов. Пр. раб. № 15 «Ознакомление с токарными резцами». ТБ.	1
33	Технология токарных работ по металлу. Управление токарно-винторезным станком. Пр. раб. № 16 «Управление токарно-винторезным станком». ТБ.	1
34	Технология токарных работ по металлу. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Пр. раб. № 17 «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке». Пр. раб. № 18 «Подрезание торца и сверление заготовки на станке». ТБ.	1
35	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Пр. раб. № 19 «Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали на токарном станке». ТБ.	1
36	Устройство настольного фрезерного станка. Пр. раб. № 20 «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством фрезерного станка». Пр. раб. № 21 «Наладка и настройка фрезерного станка». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
37	ТБ. Нарезание наружной и внутренней резьбы ручными инструментами.	1
38	Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Пр. раб. № 22 «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке». ТБ.	1
39	ТБ. Художественная обработка металла.	1
40	Технология изготовления мозаичных наборов. Пр. раб. № 23 «Изготовление мозаики из шпона». ТБ.	1
41	Мозаика с металлическим контуром. Выполнение художественной обработки. Пр. раб. № 24 «Украшение мозаики филигранью». Пр. раб. № 25 «Украшение мозаики врезным металлическим контуром». ТБ.	1
42	Тиснение по фольге. Выполнение операции тиснения. Пр. раб. №26 «Художественное тиснение по фольге».	1
43	ТБ. Ажурная скульптура.	1
44	Ажурная скульптура. Изготовление скульптуры. Пр. раб. № 27 «Изготовление декоративного изделия из проволоки». ТБ.	1
45	ТБ. Басма.	1
46	Басма. Выполнение художественной обработки. Пр. раб. № 28 «Изготовление басмы». ТБ.	1
47	ТБ. Просечной металл.	1
48	Просечный металл. Выполнение художественной обработки. Пр. раб. №29 «Изготовление изделий в технике просечного металла».	1
49	ТБ. Чеканка.	1
50	Чеканка. Выполнение художественной обработки. Пр. раб. № 30 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки». ТБ.	1
51	ТБ. Основные технологии малярных работ.	1
52	Основные технологии малярных работ. Выполнение работы на макете. Пр. раб. № 31 «Изучение технологии малярных работ». ТБ.	1
53	ТБ. Основы технологии плиточных работ.	1
54	Основы технологии плиточных работ. Выполнение плиточных работ. Пр. раб. № 32 «Ознакомление с технологией плиточных работ». ТБ.	1
55	Творческий проект. Выбор темы проекта.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
56	Творческий проект. Разработка документации.	1
57	Творческий проект. Разработка чертежей с использованием ПК.	1
58	Творческий проект. Техническое обоснование проекта.	1
59	Творческий проект. Экономическое обоснование проекта.	1
60	Творческий проект. Техника безопасности во время выполнения проекта. Работа над проектом.	1
61	Творческий проект. Работа над проектом.	1
62	Творческий проект. Работа над проектом.	1
63	Творческий проект. Работа над проектом.	1
64	Творческий проект. Работа над проектом.	1
65	Творческий проект. Работа над проектом.	1
66	Творческий проект. Работа над проектом.	1
67	Творческий проект. Работа над проектом.	1
68	Творческий проект. Защита проекта.	1
	Итого по программе:	68

7 класс (Ведение дома)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Освещение жилого помещения. Виды освещения. Пр.р. № 1 «Освещение жилого дома» (электронная презентация). ТБ.	1
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
3	Гигиена жилища. Пр.р. № 2 «Генеральная уборка кабинета технологии». ТБ.	1
4	ТБ. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
5	Творческий проект «Умный дом».	1
6	Творческий проект «Умный дом».	1
7	ТБ. Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	1
8	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». ТБ.	1
9	ТБ. Конструирование поясной одежды.	1
10	Конструирование поясной одежды. Пр.р. № 3 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину». ТБ.	1
11	Конструирование поясной одежды.	1
12	ТБ. Моделирование поясной одежды.	1
13	Моделирование поясной одежды. П.р. № 4 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». ТБ.	1
14	Моделирование поясной одежды.	1
15	ТБ. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	1
16	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Пр.р. № 5 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою». ТБ.	
17	ТБ. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	1
18	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Пр.р. № 6 «Раскрой проектного изделия». ТБ.	1
19	ТБ. Технология ручных работ.	1
20	Технология ручных работ. Пр.р. № 7 «Изготовление образцов ручных швов». ТБ.	1
21	ТБ. Технология машинных работ.	1
22	Технология машинных работ. Пр.р. № 8 «Изготовление образцов машинных швов». ТБ.	1
23	ТБ. Технология машинных работ.	1
24	ТБ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	1
25	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Пр.р. № 9 «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией». ТБ.	1
26	ТБ. Технология обработки складок.	1
27	Технология обработки складок. Пр.р. № 10 «Обработка складок». ТБ.	1
28	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1
29	Подготовка и проведение примерок поясного изделия. Пр.р. № 11 «Примерка изделия». ТБ.	1
30	ТБ. Технология обработки юбки после примерки.	1
31	Технология обработки юбки после примерки. Пр.р. № 12 «Обработка юбки после примерки». ТБ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
32	Технология обработки юбки после примерки.	1
33	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
34	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
35	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
36	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
37	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. № 2 «Определение качества молочных продуктов». ТБ.	1
38	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Пр.р. № 13 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога». ТБ.	1
39	Изделия из жидкого теста. Л.р. № 3 «Определение качества меда». Пр.р. № 14 «Приготовление изделий из жидкого теста». ТБ.	1
40	Изделия из жидкого теста.	1
41	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Пр.р. № 15 «Приготовление изделий из пресного слоеного теста». ТБ.	1
42	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного и слоеного теста.	1
43	Технология приготовления изделий из песочного теста. Пр.р. № 16 «Приготовление изделий из песочного теста». ТБ.	1
44	Технология приготовления изделий из песочного теста.	1
45	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Пр.р. № 17 «Приготовление сладких блюд и напитков». ТБ.	1
46	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
47	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1
48	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р.№ 18 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word». ТБ.	1
49	Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	1
50	Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	1
51	ТБ. Ручная роспись тканей.	1
52	Ручная роспись тканей. П.р.№ 19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». ТБ.	1
53	ТБ. Ручные стежки и швы на их основе.	1
54	Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. № 20 «Выполнение образцов швов». ТБ.	1
55	Вышивание счетными швами. Пр.р. № 21 «Выполнение образца вышивки швом крест». ТБ.	1
56	Вышивание счетными швами.	1
57	Вышивание по свободному контуру.	1
58	Атласная и штриховая гладь. П.р. № 22 «Выполнение образцов вышивки гладью». ТБ.	1
59	Атласная и штриховая гладь.	1
60	Швы французский узелок и рококо. П.р.№ 23 «Выполнение образцов вышивки». ТБ.	1
61	Вышивание лентами. Пр.р. .№ 24 «Выполнение образцов вышивки лентами». ТБ.	1
62	Вышивание лентами.	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
63	ТБ. Вышивание лентами.	1
64	Творческий проект «Подарок своими руками».	1
65	Творческий проект «Подарок своими руками».	1
66	Творческий проект «Подарок своими руками».	1
67	Защита творческого проекта.	1
68	Защита творческого проекта.	1
	Итого по программе:	68

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
2	Способы выявления потребностей семей. Лабораторно-практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара». ТБ	1
3	Технология построения семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи». ТБ	1
4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Лабораторно-практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода». ТБ	1
5	Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для бизнеса». ТБ	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
6	Инженерные коммуникации в доме	1
7	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
8	Лабораторно-практическая работа № 5 «Изучение конструкции водоснабжения и канализации». ТБ	1
9	Электрический ток и его использование	1
10	Электрические цепи	1
11	Потребители и источники электроэнергии	1
12	Электроизмерительные приборы. Лабораторно-практическая работа № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе». ТБ	1
13	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Лабораторно-практическая работа № 7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника». ТБ	1
14	Лабораторно-практическая работа № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи». ТБ	1
15	Электрические провода. Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция». ТБ	1
16	Лабораторно-практическая работа № 10 «Оконцевание проводов». ТБ	1
17	Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1
18	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №11 «Проведение энергетического аудита школы». ТБ	1
19	Бытовые электронагреватели	1
20	Лабораторно-практическая работа № 12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации». ТБ	1
21	Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего»	1
22	Профессиональное образование	1
23	Лабораторно-практическая работа № 13 «Составление профессиограммы». ТБ	1
24	Внутренний мир человека и его профессиональное самоопределение	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
25	Лабораторно-практическая работа № 14 «Определение уровня своей самооценки». ТБ.	1
26	Лабораторно-практическая работа № 15 «Определение своих склонностей». ТБ	1
27	Роль темперамента и характер в профессиональном самоопределении	1
28	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1
29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	1
30	Лабораторно-практическая работа № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора». ТБ	1
31	Лабораторно-практическая работа № 17 «Профессиональные пробы». ТБ	1
32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1
	Итого по программе:	34