

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.8 (351)216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАСС**

Срок реализации программы: 5 лет

Разработали: Карпеня Александра Сергеевна, учитель английского языка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей английского языка

«28» августа 2017 г.

Челябинск, 2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса иностранного языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты в 5 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (5 реплик от каждого говорящего)

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь (8-10 предложений)

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (8-10 предложений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (8-10 предложений);*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (5-6 предложений);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы (8-10 предложений).*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение (100-200 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь (объем 50-70 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–20 ЛЕ);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (30-40 ЛЕ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (объемом 50-70 ЛЕ, включая адрес);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий и специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
 - в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*.
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты в 6 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (10 реплик).

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь (объем 10-15 предложений).

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование (объем 200-400 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение (объем 200-400 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь (объем 80-100 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать биографию знаменитой личности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией as ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты в 7 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (объем 8 реплик с каждого говорящего)

Обучающийся научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь (объем 15-20 предложений)

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование (объем 400-500 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение (объем 400-500 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь (объем 100-120 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать рассказы, проблемное эссе, эссе за-и-против, письмо редактору (объем 120-150 слов).*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся к научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты 8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (8 реплик от каждого говорящего)

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь (20-25 предложений)

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование (объем 400-500 ЛЕ)

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение (объем 400-500 ЛЕ)**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь (объем 120-180 ЛЕ)**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать рассказ, письма с жалобой, эссе, обзор книги, эссе за-и-против, статью для журнала;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:*

- *глаголы при помощи суффикса и аффикса –en.*

- *имена существительные при помощи аффиксов co-, ex-, super-, tele-, -y, -ication, -ency.*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами *by the time, until, as soon as, before/when;*
- употреблять и использовать в речи инверсию;
- употреблять и использовать косвенную речь;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (объем 8 реплик от каждого говорящего)

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь (объем 25-30 предложений)**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование (объем 400-500 ЛЕ)**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение (объем 400-500 ЛЕ)

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь (100-140 ЛЕ)**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать эссе за-и-против, доклад, эссе с выражением своего мнения, обзор события, короткий рассказ, статью (120-180 ЛЕ).*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»
Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык» 5-9 класс:
5 класс (136ч.)

Вводный раздел (3ч): Алфавит, порядковые и количественные числительные, цвета, школьные предметы.

Модуль 1 «Люди во всем мире» (23 ч.): Люди во всем мире. Спорт и хобби. Профессии. Уголок культуры. Повседневный английский. Внешность. Игры и досуг. Навыки и умения. Пишем электронные письма. Метапредметность: география. Повторение грамматического материала. Речевые умения - поиск информации в тексте. Россия - Городки. Контрольный тематический тест.

Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше» (24 ч.): В гостях хорошо, а дома лучше. Дом в стиле Наутилуса. В моем доме. Уголок культуры. Повседневный английский. Географические черты. Ходим по магазинам. Опиши свой путь. Письмо-email своему другу. Метапредметность: искусство и дизайн. Повторение грамматического материала. Речевые умения. Россия. Контрольный тематический тест.

Модуль 3 «День за днем» (20 ч.): День за днем. Распорядок дня. Рабочие дни. Уголок культуры. Повседневный английский. Настоящие друзья. Удивительная школа. Семья. Письмо «Новости в моей семье». Метапредметность: наука. Повторение грамматического материала. Речевые умения. Россия - Любимый зверь России. Контрольный тематический тест.

Модуль 4 «В любую погоду» (23 ч.): В любую погоду. В движении. Время покупок. Уголок культуры. Повседневный английский. Потрясающие рынки. Покупка напитков и снеков. Фестивали и праздники. Письмо: открытка с фестиваля. Метапредметность: география. Повторение грамматического материала. Речевые умения: погода. Путешествия. Россия - Национальная еда. Контрольный тематический тест.

Модуль 5 «Жизнь в прошлом» (21 ч.): Жизнь в прошлом. Давным-давно. Древние цивилизации. Уголок культуры. Повседневный английский. Затерянные города. Легендарные личности. Фильмы. Электронное письмо о фильме. Метапредметность: история. Повторение грамматического материала. Речевые навыки. Россия - Екатерина Великая. Контрольный тематический тест.

Модуль 6 «Ты когда-либо...?» (22 ч.): Ты когда-либо ...? Приключения. Виды транспорта. Уголок культуры. Повседневный английский. Технологии. Культурные привычки. Болезни и болячки. Описание картинок. Метапредметность: наука. Повторение грамматического материала. Речевые умения. Транссибирская магистраль. Музей Циолковского. Контрольный тематический тест. Обобщение грамматических и лексических тем. Викторины, игровые конкурсы на отработку лексического и грамматического материала.

6 класс (136ч.)

Вводный раздел (3ч): Национальности, профессии, внешность, дом, повседневные дела, семья, погода, места в городе.

Модуль 1 «Дома и в пути» (23 ч.): Дома и в пути. На улицах. Оживленные места. Уголок культуры. Повседневный английский. Выживание. Места. Речевые умения - домашние дела. Письмо-совет. Метапредметность: гражданство. Повторение грамматического материала. Речевые навыки. Россия - Санкт-Петербург. Контрольный тематический тест.

Модуль 2 «Продукты и напитки» (22 ч.): Продукты и напитки. Произведения искусства. В супермаркете. Уголок культуры. Повседневный английский. Настоящая еда. Здоровое питание. Речевые умения - приготовление еды. Письмо о своей любимой еде.

Метапредметность: естествознание. Повторение грамматического материала. Речевые навыки. России - Еда царей. Контрольный тематический тест.

Модуль 3 «Великие люди и легенды» (20 ч.): Великие люди и легенды. Особые таланты. Исторические личности. Уголок культуры. Повседневный английский. Мифы и легенды. События. Речевые умения - профессии и национальности знаменитых людей. Письмо - Биография знаменитого человека. Метапредметность: история. Повторение грамматического материала. Речевые умения. Россия - Великие навигаторы. Контрольный тематический тест

Модуль 4 «На отдыхе» (23 ч.): На отдыхе. Активный отдых. Проводим время весело. Уголок культуры. Повседневный английский. Экотуризм. Атракционы и достопримечательности. Отпускные проблемы. Письмо с места отдыха. Метапредметность: гражданская ответственность. Повторение грамматического материала. Россия - Красная поляна. Речевые умения. Контрольный тематический тест

Модуль 5 «Рука помощи» (23 ч.): Рука помощи. Катастрофа. Спешим на помощь. Уголок культуры. Повседневный английский. Вымирающие виды. Настойчивость. Виды деятельности в эко-лагере. Письмо - email с новостями. Метапредметность: география. Повторение грамматического материала. Речевые умения - выбираем правильно/неправильно. Россия - сибирский тигр. Контрольный тематический тест

Модуль 6 «Искусство и культура» (22 ч.): Искусство и культура. Археологические открытия. Особенные достопримечательности. Уголок культуры. Повседневный английский. Покупки. О чем говорит музыка. Культурные достопримечательности. Письмо - описание места. Метапредметность: искусство и дизайн. Повторение грамматического материала. Речевые умения - блошинный рынок. Россия - родина Мать зовет. Контрольный тематический тест.

7 класс (136ч.)

Вводный раздел (3ч): Транспорт. Домашние дела. Еда/напитки. Методы приготовления еды. Природные катастрофы.

Модуль 1 «Работай и играй» (24ч): Труд и отдых. Трудная работа. Хобби. Уголок культуры. Повседневный английский. Рискованные виды спорта. Работа волонтера. Работа для студентов. Официальное письмо. Метапредметность: социальное самоопределение. Повторение грамматического материала. Речевые умения. Россия - Байкал. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 2 «Культура и история» (23ч): Культура и литература. Увидеть мир. Времена меняются. Уголок культуры. Повседневный английский. Удивительные представления. Дома с привидениями. Речевые умения - виды книг. Письмо – рассказ. Метапредметность: информатика (ИКТ). Повторение грамматического материала. Речевые умения - Кунгурская пещера. Россия - балалайка. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 3 «Матушка природа» (23ч): Матушка природа. Дикие места. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Уголок культуры. Повседневный английский. Изменения климата. Выживание. Виды спорта и оборудование. Полуофициальные письма. Метапредметность: география. Повторение грамматического материала. Речевые умения - шимпанзе. Россия - тайга. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело» (23ч): Здоровый дух и здоровое тело. Новые технологии и здоровье. Домашние лекарства. Уголок культуры. Повседневный английский. Поразительные способности. Чувство страха. Чувства. Проблемы. Письмо - как решить проблему.

Метапредметность: социальное самоопределение. Повторение грамматического материала. Речевые умения - описание картинок. Россия - баня, русские традиции. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 5 «Жизненный опыт» (22ч): Жизненный опыт. Какая досада. Культурный шок. Уголок культуры. Повседневный английский. Поменяй свою жизнь. Изменения в жизни. Внешность и характер. Письменная речь - эссе «За и против». Метапредметность: естественные науки. Повторение грамматического материала. Речевые умения. Россия - день Ивана Купалы. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 6 «Преступность и общество» (21ч): Преступность и общество. Искусство ли это? Борцы с преступностью. Уголок культуры. Повседневный английский. Преступность и новые технологии. Судебные дела. Проблемы в обществе. Официальное письмо с предложениями. Метапредметность: гражданская ответственность. Повторение грамматического материала. Речевые умения - чтение с выбором информации. Россия - граффити. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

8 класс (136ч.)

Вводный раздел (3ч): Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет. Погода. Внешность и характер. Окружающая среда.

Модуль 1 «Сообщаем новости» (22ч): Сообщаем новости. Охотники за вулканами. Удивительное спасение. Уголок культуры. Повседневный английский. Странная погода. Катастрофы. Стихийные бедствия. Метапредметность: география. Письмо. Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - Юрий Гагарин. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 2 «Общество потребителей» (20ч): Общество потребителей. Товары будущего. Покупай, покупай, покупай! Уголок культуры. Повседневный английский. Добрые старые времена. Сельское хозяйство на небоскребах. Бракованные вещи. Метапредметность: гражданская ответственность. Письмо-жалоба. Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - блошинный рынок Москвы. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 3 «Поступая правильно» (24ч): Поступая правильно. На месте другого. Мировые проблемы. Уголок культуры. Повседневный английский. Любой ценой. За пределами Земли. Проблемы окружающей среды. Метапредметность: география. Эссе «Собственное мнение». Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия. Благотворительность. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 4 «Все ещё загадка» (22ч): Все еще загадка. Путешествие в тайны НЛО. Станные существа. Уголок культуры. Повседневный английский. Необъяснимые явления. Воссоздавая монстров. Виды книг. Метапредметность: литература. Письмо - рецензия на книгу. Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - Тунгусский метеорит. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 5 «Век живи – век учись» (23ч): Век живи – век учись. Экстраординарные умения. Как мы учимся. Уголок культуры. Повседневный английский. Преодолевай трудности. Год перерыва. Высшее образование. Метапредметность: социальные проблемы. Письменная речь - эссе «За и против». Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - Юрий Розум. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

Модуль 6 «Узнать тебя поближе» (22ч): Узнать тебя поближе. Изменения. Негативные типы личности. Уголок культуры. Повседневный английский. Язык жестов. Язык животных. Проблемы в общении. Метапредметность: естественные науки. Письмо-описание внешности человека. Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - Капитанская дочка. Контрольно-тематический тест. Работа над ошибками.

9 класс (136 ч.)

Вводный урок (3ч.): Катастрофы. Магазины. Литература. Образование. Внешность и тело.

Модуль 1 «Стили жизни» (25ч.): Стили жизни. Люди. Культурный шок. Уголок культуры. Повседневный английский. Альтернативный образ жизни. Дом не дома. Повседневные проблемы и неприятности. Метапредметность: Гражданская ответственность. Письмо - эссе «за» и «против». Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - ненецкий оленевод. Контрольный тест по модулю. Работа над ошибками.

Модуль 2 «Экстремальные факты (24 ч.): Экстремальные факты. А ты бы осмелился? От фантастики к реальности. Уголок культуры. Повседневный английский. Экстремальные условия. Необычный образ жизни. Экстремальные виды спорта. Метапредметность: история. Письмо - эссе «Личное мнение». Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - Камчатка. Контрольный тематический тест.

Модуль 3 «Душа и тело» (21ч.): Душа и тело. Здоровье. Одержимые здоровьем. Уголок культуры. Повседневный английский. Эмоциональное здоровье. Умственное здоровье. Говорение: выбор, причина, рекомендации. Метапредметность: физиология, социология и психология. Письмо-отчет. Речевые умения. Учимся делать предположения. Повторение грамматического материала. Россия - народное средство. Контрольный тематический тест.

Модуль 4 «Искусство и развлечения» (20 ч.): Искусство и развлечения. Зимние фестивали. Жизнь на сцене. Уголок культуры. Повседневный английский. Помогая людям с помощью искусства. Фестиваль искусств. Новости и СМИ. Метапредметность: медиа курсы. Письмо - рецензии, обзоры. Речевые умения и языковые навыки. Повторение грамматического материала. Россия - ледовые скульптуры Москвы. Контрольный тематический тест.

Модуль 5 «Революционные открытия, прорывы» (21 ч.): Революционные открытия, прорывы. Наука. Великие идеи. Уголок культуры. Повседневный английский. Исследование неизвестного. Путь к успеху. Речевые умения - успех в карьере. Метапредметность: наука. Письмо - рассказ. Речевые умения. Повторение грамматического материала. Россия - Российская космическая команда. Контрольный тематический тест.

Модуль 6 «Назад в прошлое» (22 ч.): Назад в прошлое. Кораблекрушения. Жизнь в прошлом. Уголок культуры. Повседневный английский. Затерянные города. Подземный мир. Война и акции протеста. Метапредметность: история. Письмо - описание места. Речевые умения. Описание человека. Повторение грамматического материала. Россия - Эрмитаж. Словообразование. Контрольный тематический тест. Работа над ошибками.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»
5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Развитие монологической речи. Повторение глагола to be для выражения настоящего времени.	1
2	Личная информация. Отработка навыков диалогической речи.	1
3	О себе: повторение лексического материала.	1
4	Раздел 1 «Люди во всем мире»: знакомство с новым лексическим материалом.	1
5	Спорт и хобби: отработка лексических единиц в упражнениях.	1
6	Спорт и хобби: повторение сравнительной и превосходной степеней прилагательных для описания внешности.	1
7	Профессии: введение новых лексических единиц.	1
8	Профессии: отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
9	Внешность: повторение лексического материала.	1
10	Черты лица: развитие навыков письменной речи.	1
11	Игры и досуг: Отработка навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
12	Игры и досуг: отработка монологической речи с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	1
13	Навыки и умения: грамматический практикум: отработка общих и специальных вопросов.	1
14	Способности: отработка модального глагола Can.	1
15	Пишем электронные письма: развитие навыков письменной речи.	1
16	Неофициальные письма: практика письма.	1
17	Самостоятельная работа (обуч.) по теме «Письмо другу».	1
18	Закрепление лексического материала по темам «Внешность», «Национальность», «Увлечения».	1
19	Отработка навыков диалогической речи по теме «Я и мои друзья».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
20	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт и хобби».	1
21	Развитие навыков письменной речи по теме «Моё любимое хобби».	1
22	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Россия».	1
23	Контрольный тематический тест 1 по теме “Люди во всем мире»	1
24	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
25	Подготовка к презентации коллективного проекта	1
26	Презентация коллективного проекта	1
27	Раздел 2 «В гостях хорошо, а дома лучше». Знакомство с новым лексическим материалом.	1
28	Развитие навыков устной речи по теме «Дом в стиле Наутилуса» с использованием активной лексики раздела.	1
29	Повторение конструкции There is, There are для описания комнат.	1
30	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
31	Множественное число существительных. Обучение использованию множественного числа существительных в коммуникативно-ориентированном контексте.	1
32	Отработка указательных местоимений This/that, these/those по теме «В моем доме».	1
33	Отработка навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».	1
34	Контрольная работа за I четверть.	1
35	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
36	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Ходим по магазинам».	1
37	Закрепление грамматического материала There is/there are по теме «Магазины».	1
38	Развитие навыков письменной речи по теме «Опиши свой путь».	1
39	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой путь».	1
40	Развитие навыков письменной речи по теме «Письмо другу о своем доме».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
41	Практика письма по теме «Неофициальные объявления».	1
42	Повторение грамматического материала «There is/There are», множественное число существительных.	1
43	Повторение лексического материала по теме «Мой дом», «Мой путь до школы».	1
44	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
45	Развитие навыков диалогической речи по теме «Новый дом».	1
46	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Россия».	1
47	Контрольный тематический тест 2 по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	1
48	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
49	Подготовка к презентации коллективного проекта	1
50	Защита коллективного проекта	1
51	Раздел 3 «День за днем». Введение новых лексических единиц.	1
52	Отработка лексического материала по теме «Занятия на досуге». Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Распорядок дня».	1
54	Развитие навыков устной речи с использованием активной лексики раздела по теме «Рабочие дни».	1
55	Закрепление навыков диалогической речи по темам «Рабочие дни» и «Распорядок дня».	1
56	Развитие письменных навыков по теме «Настоящие друзья».	1
57	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания по теме «Животные/ Домашние животные».	1
58	Развитие навыков чтения по теме «Удивительная школа».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
59	Развитие монологических навыков по теме «Типы школ. Школьные предметы».	1
60	Отработка и закрепление грамматического материала «Have to» «Should/ought to» «Прилагательные/наречия».	1
61	Полугодовая контрольная работа.	1
62	Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1
63	Развитие навыков диалогической речи по теме “Навыки. Семья».	1
64	Развитие навыков письменной речи по теме «Новости в моей семье».	1
65	Повторение по темам «Распорядок дня», «Животные»	1
66	Закрепление грамматического материала по темам «Present Simple», «Модальные глаголы».	1
67	Развитие навыков устного восприятия на слух по теме «Семья. Описание семьи».	1
68	Развитие навыков чтения по теме «Россия».	1
69	Подготовка к презентации коллективного проекта	1
70	Презентация коллективного проекта	1
71	Раздел 4 «Погода и времена года». Знакомство с новым лексическим материалом по теме.	1
72	Знакомство с конструкцией to be going to для выражения будущего времени.	1
73	Отработка и закрепление конструкцией to be going to. Развитие письменных навыков для описания будущих действий с конструкцией to be going to.	1
74	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Время покупок».	1
75	Отработка и закрепление лексического материала по теме «Время покупок».Отработка отрицательной формы конструкции to be going to.	1
76	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания по теме «Потрясающие рынки».	1
77	Знакомство и отработка грамматического материала «Can, must».	1
78	Развитие навыков диалогической речи по теме «Продукты и напитки».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
79	Развитие навыков письменной речи по теме « Мои любимые продукты и напитки».	1
80	Грамматический практикум по теме «Few/a few, little/a little, much/many».	1
81	Практика устной речи(диалог) по теме: «Фестивали и праздники»	1
82	Отработка ЛЕ по теме: «Фестивали и праздники»	1
83	Практика письма: Открытка с фестиваля.	1
84	Отработка навыков письменной речи. Написание открыток.	1
85	Отработка навыков устной речи (монолог) по темам «Погода. Путешествия. Одежда».	1
86	Повторение и отработка ЛЕ в упражнениях.	1
87	Отработка навыков устной речи (диалог). Повторение по теме «Рынки. Фестивали».	1
88	Практика аудирования по пройденной теме.	1
89	Отработка ЛЕ в упражнениях по теме: «Россия. Национальная еда»	1
90	Контрольная работа за III четверть.	1
91	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1
92	Подготовка к презентации коллективного проекта	1
93	Презентация коллективного проекта	1
94	Введение НЛЕ по теме «Жизнь в прошлом» (Вводный урок)	1
95	Грамматический практикум по теме «Давным-давно»	1
96	Отработка ЛЕ по теме «Давным-давно»	1
97	Практика аудирования по теме «Древние цивилизации»	1
98	Практика устной речи (диалог) по теме «Древние цивилизации»	1
99	Практика устной речи (монолог) по теме «Детские воспоминания».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
100	Отработка ЛЕ в упражнениях по теме: «Затерянные города».	1
101	Практика чтения по теме: «Легендарные личности».	1
102	Грамматический практикум по теме «Past Continuous» для выражения прошедшего длительного действия.	1
103	Введение новых ЛЕ по теме «Фильмы».	1
104	Практика устной речи (диалог): Разговор о фильмах.	1
105	Практика письма: email о фильме.	1
106	Грамматический практикум по темам «Past Simple», «Прилагательные».	1
107	Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
108	Практика чтения по теме «Древние финикийцы».	1
109	Практика письма: написание открытки.	1
110	Отработка ЛЕ в упражнениях по теме «Екатерина Великая».	1
111	Контрольный тематический тест 5 по теме: «Жизнь в прошлом».	1
112	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1
113	Резервный урок. (Подготовка к коллективному проекту)	1
114	Резервный урок (Коллективный проект)	1
115	Раздел 6 «Ты когда-либо ...?». Введение новых ЛЕ.	1
116	Грамматический практикум по теме «Неправильные глаголы».	1
117	Отработка ЛЕ в упражнениях по теме «Приключения».	1
118	Введение НЛЕ по теме «Виды транспорта».	1
119	Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
120	Практика устной речи (диалог) по теме: «Виды транспорта».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
121	Практика устной речи (монолог) по теме: «Технологии».	1
122	Введение НЛЕ по теме «Компьютеры».	1
123	Грамматический практикум по темам «Present Perfect. Past Simple».	1
124	Практика аудирования.	1
125	Практика устной речи (монолог) по теме: «Язык жестов».	1
126	Введение НЛЕ по теме: «Болезни».	1
127	Отработка ЛЕ по теме: «Боли и болячки».	1
128	Практика письменной речи (монолог).	1
129	Отработка ЛЕ в упражнениях по теме «Прилагательные».	1
130	Грамматический практикум по теме «Предлоги».	1
131	Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1
133	Практика чтения по теме «Музей Циолковского».	1
134	Практика устной речи (монолог)	1
135	Практика устной речи (диалог) по теме «Описание картинок».	1
136	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1
	Итого по программе:	136

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность. Повторение изученных ЛЕ.	1
3	Время, семья, погода, город.	1
4	Дома и в пути – вводный урок. Введение НЛЕ.	1
5	На улицах. Введение НЛЕ.	1
6	На улицах. Практика устной речи (монолог).	1
7	Оживленные места. Практика аудирования. ВК.	1
8	Оживленные места. Грамматический практикум.	1
9	Уголок культуры. Практика чтения.	1
10	Повседневный английский. Практика устной речи (диалог).	1
11	Выживание. Практика чтения.	1
12	Выживание. Грамматический практикум.	1
13	Места. Практика чтения.	1
14	Места. Грамматический практикум.	1
15	Места. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
16	Речевые умения. Практика аудирования.	1
17	Письмо. Практика письменной речи - письмо-жалоба.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
18	Неофициальные письма. Практика письменной речи.	1
19	Метапредметность: гражданство. Практика чтения.	1
20	Повторение. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
21	Речевые умения. Практика чтения..	1
22	Речевые умения. Практика аудирования.	1
23	Речевые умения. Практика письменной речи.	1
24	Россия. Практика чтения.	1
25	Повторение по теме «Дома и в пути».Самоконтроль.	1
26	Контрольный тематический тест по теме «Дома и в пути».	1
27	Продукты и напитки (Вводный урок).	1
28	Произведения искусства из продуктов. Комбинированный урок.	1
29	Произведения искусства из продуктов. Практика устной речи (монолог).	1
30	В супермаркете. Практика устной речи (диалог).	1
31	В супермаркете. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
32	Весы и меры. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
33	Уголок культуры. Практика чтения.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
34	Повседневный английский. Практика аудирования.	1
35	Настоящая еда. Практика чтения.	1
36	В ресторане. Введение НЛЕ.	1
37	Здоровое питание. Практика чтения.	1
38	Грамматический практикум. Инфинитив – герундий.	1
39	Речевые умения. Приготовление еды. Практика чтения.	1
40	Практика письменной речи. Email о любимой еде.	1
41	Метапредметность. Естествознание. Практика чтения.	1
42	Повторение – языковые навыки. Комбинированный урок.	1
43	Повторение лексико-грамматических навыков по теме «Продукты и напитки».	1
44	Речевые умения. Практика чтения.	1
45	Речевые умения. Практика аудирования.	1
46	Практика письменной речи. Неформальные объявления.	1
47	Россия-2. Практика чтения и аудирования.	1
48	Контрольно тематический тест по теме «Продукты и напитки».	1
49	Великие люди и легенды. Вводный урок.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
50	Особые таланты. Введение НЛЕ.	1
51	Исторические личности. Практика чтения.	1
52	Исторические личности. Грамматический практикум.	1
53	Уголок культуры: День благодарения. Практика чтения.	1
54	Повседневный английский. Практика устной речи (диалог).	1
55	Мифы и легенды. Практика чтения.	1
56	События. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
57	События. Грамматический практикум.	1
58	Преступность. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
59	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей. Введение НЛЕ.	1
60	Контрольный тематический тест по теме «Великие люди и легенды».	1
61	Профессии. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
62	Практика письменной речи (монолог). Биография знаменитого человека.	1
63	Биографии. Практика письменной речи (монолог).	1
64	Метапредметность. История. Практика чтения.	1
65	Повторение. Комбинированный урок.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
66	Речевые умения 3. Практика чтения.	1
67	Речевые умения 3. Практика письменной речи - письмо.	1
68	Россия-3. Практика чтения.	1
69	Вводный урок. На отдыхе. Введение НЛЕ.	1
70	Активный отдых. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
71	Активный отдых. Грамматический практикум.	1
72	Типы отдыха. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
73	Занятия на отдыхе. Практика устной речи (диалог).	1
74	Занятия на отдыхе. Грамматический практикум.	1
75	Занятия на отдыхе. Грамматический практикум.	1
76	Уголок культуры. Практика чтения.	1
77	Повседневный английский. Практика устной речи (диалог).	1
78	Экотуризм. Практика чтения.	1
79	Экотуризм. Грамматический практикум.	1
80	Аттракционы и достопримечательности. Практика аудирования.	1
81	Аттракционы и достопримечательности. Грамматический практикум.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
82	Речевые умения. Отпускные проблемы. Практика аудирования и устной речи (диалог).	1
83	Отпускные проблемы. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
84	Практика письменной речи – письмо из отпуска.	1
85	Метапредметность: гражданская ответственность. Практика чтения.	1
86	Повторение. Викторина.	1
87	Обобщающее повторение. Комбинированный урок.	1
88	Речевые умения. Практика чтения.	1
89	Речевые умения. Практика письменной речи - письмо-стимул.	1
90	Россия. Национальная еда. Практика чтения.	1
91	Контрольный тематический тест по теме «На отдыхе».	1
92	Рука помощи. Вводный урок.	1
93	Катастрофа. Введение НЛЕ.	1
94	Катастрофа. Грамматический практикум.	1
95	Стихийные бедствия. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
96	Спешим на помощь. Практика чтения.	1
97	Спешим на помощь. Грамматический практикум.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
98	Социальные проблемы. Введение НЛЕ.	1
99	Уголок культуры. Практика чтения .	1
100	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Практика устной речи (диалог).	1
101	Вымирающие виды. Практика аудирования.	1
102	Вымирающие виды. Грамматический практикум.	1
103	Настойчивость. Практика чтения.	1
104	Настойчивость. Грамматический практикум.	1
105	Несчастные случаи и травмы. Введение НЛЕ.	1
106	Речевые умения. В экологическом лагере. Практика устной речи (диалог).	1
107	Практика письменной речи. Email с новостями.	1
108	Метапредметность: география. Практика чтения.	1
109	Повторение. Комбинированный урок.	1
110	Речевые умения. Практика аудирования.	1
111	Речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1
112	Практика письменной речи. Памятка.	1
113	Россия-5. Практика чтения.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
114	Контрольный тематический тест по модулю «Рука помощи».	1
115	Искусство и культура. вводный урок. Введение НЛЕ.	1
116	Археологические открытия. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
117	Археологические открытия. Грамматический практикум.	1
118	Виды искусства. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
119	Особенные достопримечательности. Практика чтения.	1
120	Особенные достопримечательности. Практика устной речи (монолог).	1
121	Уголок культуры. Практика чтения.	1
122	Повседневный английский Посылая посылку. Практика устной речи (диалог).	1
123	Покупки. Практика устной речи (диалог).	1
124	О чем говорит музыка. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
125	О чем говорит музыка. Грамматический практикум.	1
126	Музыка. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
127	Культурные достопримечательности. Практика аудирования.	1
128	Электронное письмо – описание.	1
129	Итоговый контрольный. Тест по модулю «Искусство и культура».	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
130	Метапредметность. Искусство и дизайн. Практика чтения.	1
131	Повторение. Комбинированный урок.	1
132	Повторение. Грамматический практикум.	1
133	Речевые умения. Комбинированный урок.	1
134	Россия-6. Практика чтения.	1
135	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
136	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1
	Итого по программе:	136

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Введение НЛЕ.	1
2	Повторение, Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
3	Повторение. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
4	Труд и отдых. Введение НЛЕ.	1
5	Трудная работа. Входная диагностика.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
6	Хобби.Введение НЛЕ.	1
7	Грамматика.Сравнение настоящего неопределенного с настоящим длительным.Практика аудирования.	1
8	Уголок культуры.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
9	Повседневный английский.Практика аудирования.	1
10	Рискованные виды спорта.Практика письменной речи.	1
11	Работа волонтера.Введение НЛЕ.	1
12	Работа волонтера.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
13	Умения и навыки.Работа для студентов.Практика аудирования.	1
14	Письменная речь.Официальное письмо.Практика письменной речи.	1
15	Метапредметность. Социальное самоопределение.	1
16	Языковые навыки.Практика письменной речи.	1
17	Обобщающее повторение.Практика диалогической речи	1
18	Обобщающее повторение.Практика письменной речи.	1
19	Речевые умения.Практика письменной речи.	1
20	Речевые умения.Практика диалогической речи.	1
21	Речевые умения.Практика диалогической речи	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
22	Россия.Практика аудирования.	1
23	Контроль письменной и устной речи.Практика аудирования.	1
24	Контрольный тематический тест 1.	1
25	Вводный урок.Введение НЛЕ.	1
26	Увидеть мир.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
27	Увидеть мир.Введение НЛЕ.	1
28	Временаменяются.Контрольная работа за I четверть.	1
29	Времена меняются. Практика устной речи.	1
30	Уголок культуры.Практика письменной речи.	1
31	Уголок культуры.Практика устной речи	1
32	Уголок культуры.Практика диалогической речи	1
33	Повседневный английский.Практика аудирования.	1
34	Удивительные представления.Введение НЛЕ.	1
35	Удивительные представления.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
36	Дома с привидениями.Введение НЛЕ.	1
37	Дома с привидениями.Практика устной речи	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
38	Речевые умения. Практика письменной речи.	1
39	Речевые умения. Практика диалогической речи.	1
40	Письменная речь. Рассказ. Грамматический практикум.	1
41	Метапредметность: Информатика (ИКТ). Практика письменной речи.	1
42	Языковые навыки. Практика письменной речи.	1
43	Обобщающее повторение. Практика аудирования.	1
44	Обобщающее повторение. Практика диалогической речи.	1
45	Речевые умения. Общеучебные умения. Практика письменной речи.	1
46	Речевые умения. Общеучебные умения. Практика диалогической речи	1
47	Россия. Практика письменной речи.	1
48	Контрольный тематический тест 2.	1
49	Матушка природа. Введение НЛЕ. Введение НЛЕ.	1
50	Дикие места. Введение НЛЕ.	1
51	Дикие места. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
52	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Введение НЛЕ.	1
53	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
54	Уголок культуры.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
55	Повседневный английский.Практика аудирования.	1
56	Изменения климата.Практика письменной речи.	1
57	Изменения климата.Введение НЛЕ.	1
58	Полугодовой контрольныйТест.	1
59	Выживание.Практика аудирования.	1
60	Выживание.Практика письменной речи.	1
61	Окружающая среда. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
62	Виды спорта и оборудование.Введение НЛЕ.	1
63	Речевые умения.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
64	Письменная речь.Грамматический практикум.	1
65	Метапредметность: география.Практика письменной речи.	1
66	Языковые навыки.Практика диалогической речи	1
67	Обобщающее повторение.Практика аудирования.	1
68	УУД.Практика письменной речи.	1
69	УУД.Грамматический практикум.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
70	УУД.Практика диалогической речи	1
71	Россия.Практика письменной речи.	1
72	Здоровый дух и здоровое тело.Введение НЛЕ.	1
73	Новые технологии и здоровье.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
74	Новые технологии и здоровье.Практика аудирования.	1
75	Домашние лекарства.Введение НЛЕ.	1
76	Домашние лекарства.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
77	Уголок культуры.Практика аудирования.	1
78	Повседневный английский.Практика письменной речи.	1
79	Поразительные способности.Введение НЛЕ.	1
80	Чувство страха.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
81	Чувство страха.Практика письменной речи.	1
82	Речевые умения.Практика диалогической речи	1
83	Письменная речь. Практика письменной речи	1
84	Метапредметность. Социальное самоопределение.Практика письменной речи.	1
85	Языковые навыки.Практика диалогической речи	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
86	Обобщающее повторение.Грамматический практикум.	1
87	Обобщающее повторение.Практика аудирования.	1
88	УУД и речевые умения.Практика диалогической речи	1
89	УУД и речевые умения.Практика диалогической речи	1
90	УУД и речевые умения.Практика письменной речи.	1
91	Россия – 4.	1
92	Контрольный тематический тест 4.Практика письменной речи.	1
93	Жизненный опыт.	1
94	Какая досада!Практика аудирования.	1
95	Какая досада!Введение НЛЕ.	1
96	Культурный шок.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
97	Культурный шок.Введение НЛЕ.	1
98	Культурный шок.Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
99	Уголок культуры (Страноведение).Практика аудирования.	1
100	Повседневный английский.Практика письменной речи.	1
101	Поменяй свою жизнь.Практика письменной речи.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
102	Поменяй свою жизнь. Практика диалогической речи	1
103	Изменения в жизни	1
104	Изменения в жизни. Грамматический практикум.	1
105	Речевые умения и навыки. Практика аудирования.	1
106	Этапы жизни. Введение НЛЕ.	1
107	Письменная речь. Эссе «За и против». Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
108	Метапредметность: естественные науки. Практика диалогической речи	1
109	Языковые навыки. Практика диалогической речи	1
110	Обобщающее повторение. Практика диалогической речи	1
111	Обобщающее повторение. Практика устной речи	1
112	УУД. Речевые умения. Практика диалогической речи	1
113	УУД. Речевые умения. Практика аудирования.	1
114	Россия-5. Практика диалогической речи	1
115	Контрольный тематический тест 5.	1
116	Преступность и общество. Введение НЛЕ.	1
117	Искусство ли это? Отработка ЛЕ в упражнениях.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
118	Искусство ли это? Практика аудирования.	1
119	Борцы с преступностью. Введение НЛЕ.	1
120	Борцы с преступностью. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
121	Уголок культуры. Практика аудирования.	1
122	Повседневный английский. Практика устной речи	1
123	Преступность и новые технологии. Практика аудирования.	1
124	Преступность и новые технологии. Грамматический практикум.	1
125	Судебные дела. Введение НЛЕ.	1
126	Судебные дела. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
127	Речевые умения и навыки. Практика устной речи	1
128	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. Практика письменной речи	1
129	Метапредметность: гражданская ответственность. Практика диалогической речи	1
130	Обобщающее повторение. Грамматический практикум.	1
131	Итоговая контрольная работа. Практика диалогической речи	1
132	Языковые навыки. Практика аудирования.	1
133	УУД и речевые умения. Практика устной речи	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
134	УУД и речевые умения. Грамматический практикум.	1
135	УУД и речевые умения. Практика диалогической речи	1
136	УУД и речевые умения. Практика диалогической речи	1
	Итого по программе	136

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Введение НЛЕ.	1
2	Вводный курс. Повторение. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
3	Вводный курс. Повторение. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
4	Сообщаем новости. Введение НЛЕ.	1
5	Охотники за вулканами. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
6	Охотники за вулканами. Грамматический практикум.	1
7	Удивительное спасение. Практика устной речи, практика чтения.	1
8	Удивительное спасение. Грамматический практикум.	1
9	Уголок культуры. Практика чтения.	1
10	Повседневный Что смотреть по телевизору. Практика устной речи.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
11	Странная погода. Введение новых ЛЕ.	1
12	Странная погода. Практика устной речи (монолог).	1
13	Катастрофы. Введение новых ЛЕ.	1
14	Катастрофы. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
15	Речевые умения. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
16	Метапредметность: география. Практика чтения.	1
17	Письменная речь. Рассказ. Практика письма.	1
18	УУД и речевые умения. Практика чтения.	1
19	УУД и речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1
20	УУД и речевые умения. Практика чтения, устной речи (монолог).	1
21	Английский на практике. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
22	Обобщающее повторение. Практика устной речи (диалог).	1
23	Обобщающее повторение. Практика письма.	1
24	Россия. Практика чтения.	1
25	Контрольный тематический тест 1.	1
26	Общество потребителей. Введение новых ЛЕ.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
27	Товары будущего. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
28	Товары будущего. Грамматический практикум.	1
29	Покупай, покупай, покупай! Введение и отработка ЛЕ в упражнениях.	1
30	Покупай, покупай, покупай! Грамматический практикум.	1
31	Уголок культуры. Введение ЛЕ.	1
32	Повседневный английский. Практика устной речи (диалог).	1
33	Добрые старые времена. Введение новых ЛЕ.	1
34	Сельское хозяйство на небоскребах. Введение новых ЛЕ.	1
35	Сельское хозяйство на небоскребах. Грамматический практикум.	1
36	Речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1
37	Метапредметность: гражданская ответственность. Практика аудирования, чтения.	1
38	Письменная речь. Жалоба. Практика письма.	1
39	Речевые умения. Практика аудирования.	1
40	Речевые умения. Практика устной речи (диалог).	1
41	Речевые умения. Грамматический практикум.	1
42	Языковые навыки 2. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
43	Обобщающее повторение. Практика устной речи(диалог).	1
44	Россия 2. Практика аудирования, чтения.	1
45	Контрольный тематический тест 2.	1
46	Вводный урок по Модулю 3. Введение новых ЛЕ.	1
47	На месте другого. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
48	Удели время. Практика устной речи (монолог).	1
49	Удели время. Грамматический практикум.	1
50	Уголок культуры. Введение новых ЛЕ, практика аудирования.	1
51	Ежедневный английский. Пожертвования на благотворительность. Практика устной речи (диалог).	1
52	Любой ценой. Введение новых ЛЕ.	1
53	Любой ценой. Грамматический практикум.	1
54	За пределы Земли. Введение новых ЛЕ.	1
55	За пределы Земли. Практика устной речи (монолог).	1
56	Речевые умения. Практика устной речи (диалог).	1
57	Метапредметность. География. Введение и отработка ЛЕ в упражнениях.	1
58	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение». Практика письма.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
59	Полугодовой контрольный тест.	1
60	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение». Практика письменной речи.	1
61	Речевые умения 3. Практика аудирования, чтения.	1
62	Речевые умения 3. Практика устной речи (монолог).	1
63	Речевые умения 3. Грамматический практикум.	1
64	Языковые навыки. Грамматический практикум.	1
65	Обобщающее повторение. Практика устной речи (диалог).	1
66	Обобщающее повторение. Практика письма.	1
67	Россия	1
68	Контрольный тематический тест 3.	1
69	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
70	Все ещё загадка. Введение новых ЛЕ.	1
71	Путешествие в тайны НЛО. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
72	Путешествие в тайны НЛО. Грамматический практикум.	1
73	НЛО. Введение и отработка ЛЕ.	1
74	Странные существа. Практика аудирования.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
75	Уголок культуры. Практика аудирования.	1
76	Повседневный английский. Практика устной речи.	1
77	Необъяснимые явления. Введение новых ЛЕ	1
78	Необъяснимые явления. Грамматический практикум.	1
79	Воссоздавая монстров. Практика аудирования, чтения.	1
80	Воссоздавая монстров. Практика устной речи (монолог).	1
81	Речевые умения. О чтении. Практика аудирования.	1
82	Метапредметность: литература. Практика устной речи (монолог).	1
83	Письменная речь. Рецензия на книгу. Практика письма.	1
84	УУД 4. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
85	УУД 4. Практика устной речи (монолог).	1
86	УУД 4. Практика письма.	1
87	Языковые навыки. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
88	Обобщение материала. Практика устной речи.	1
89	Россия 4. Практика аудирования, чтения.	1
90	Практика устной речи (монолог).	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
91	Контрольный тематический тест 4.	1
92	Век живи- век учись. Введение новых ЛЕ.	1
93	Экстраординарные умения. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
94	Экстраординарные умения. Грамматический практикум.	1
95	Как мы учимся. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
96	Как мы учимся. Практика аудирования, чтения.	1
97	Уголок культуры. Практика аудирования и чтения.	1
98	Повседневный английский. Практика устной речи (диалог).	1
99	Преодолеваю трудности. Грамматический практикум.	1
100	Преодолеваю трудности. Практика аудирования, чтения.	1
101	Год перерыва. Введение новых ЛЕ.	1
102	Год перерыва. Практика аудирования, чтения.	1
103	Речевые умения. высшее образование. Практика аудирования.	1
104	Метапредметность: Социальные проблемы. Практика аудирования.	1
105	Письменная речь.эссе «За и против». Практика письма.	1
106	УУД 5. Практика устной речи (диалог).	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
107	УУД 5. Практика чтения.	1
108	УУД 5. Грамматический практикум.	1
109	Языковые навыки. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
110	Обобщающее повторение. Практика устной речи (диалог).	1
111	Обобщающее повторение. Практика письма.	1
112	Россия 5. Практика аудирования, чтения.	1
113	Практика устной речи (монолог).	1
114	Контрольный урок. Тест 5.	1
115	Узнать тебя поближе. Введение новых ЛЕ.	1
116	Изменения. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
117	Изменения. Грамматический практикум.	1
118	Негативные типы личности. Практика устной речи (монолог).	1
119	Негативные типы личности. Грамматический практикум.	1
120	Уголок культуры. Практика аудирования, чтения.	1
121	Повседневный английский. Практика устной речи (диалог).	1
122	Язык жестов. Введение новых ЛЕ, практика чтения.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
123	Язык жестов. Практика устной речи (монолог).	1
124	Язык животных. Практика аудирования, чтения.	1
125	Язык животных. Грамматический практикум.	1
126	Речевые умения. Практика устной речи (диалог).	1
127	Метапредметность: естественные науки. Практика аудирования, чтения.	1
128	Письменная речь. Описание человека. Практика письма.	1
129	Итоговый контрольный. тест.	1
130	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
131	УУД 6. Практика устной речи (монолог).	1
132	УУД 6. Грамматический практикум.	1
133	Языковые навыки. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
134	Обобщающее повторение. Грамматический практикум.	1
135	Обобщающее повторение. Практика письма.	1
136	Россия 6. Практика аудирования, чтения.	1
	Итого по программе:	136

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Введение новых ЛЕ.	1
2	Вводный курс. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
3	Вводный курс. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
4	Стили жизни. Введение новых ЛЕ.	1
5	Люди. Отработка ЛЕ в упражнениях	1
6	Люди. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
7	Культурный шок. Грамматический практикум.	1
8	Культурный шок. Грамматический практикум.	1
9	Культурный шок. Практика письма.	1
10	Уголок культуры. Врата в Америку. Практика аудирования, чтения.	1
11	Повседневный английский. Аэропорт. Практика устной речи (диалог).	1
12	Альтернативный образ жизни. Введение новых ЛЕ.	1
13	Альтернативный образ жизни. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
14	Дом не дома. Введение новых ЛЕ. Практика устной речи.	1
15	Дом не дома. Грамматический практикум.	1
16	Аэропорт. Введение новых ЛЕ, отработка ЛЕ в упражнениях.	1
17	Повседневные проблемы и неприятности. Практика устной речи (диалог).	1
18	Метапредметность: Гражданская ответственность. Практика устной речи.	1
19	Письмо. Эссе «за» и «против». Практика письма.	1
20	Эссе «за» и «против». Практика письма.	1
21	Речевые умения. Практика устной речи.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
22	Речевые умения. Практика устной речи (диалог).	1
23	Лексико-грамматические навыки. Грамматический практикум.	1
24	Речевые умения. Эссе «за» и «против» . Практика письма.	1
25	Язык на практике. Лексико-грамматический практикум.	1
26	Россия. Практика аудирования и чтения.	1
27	Повторение. Лексико-грамматический практикум.	1
28	Контрольный тематический тест 1.	1
29	Экстремальные факты (Вводный урок). Введение новых ЛЕ.	1
30	А ты бы осмелился? Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
31	А ты бы осмелился? Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
32	Готовим еду. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
33	От фантастики к реальности. Лексико-грамматический практикум.	1
34	От фантастики к реальности. Грамматический практикум.	1
35	От фантастики к реальности. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
36	Уголок культуры. Практика аудирования, чтения.	1
37	Повседневный английский. Приглашение на событие. Практика устной речи (диалог).	1
38	Экстремальные условия. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
39	Необычный образ жизни. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
40	Необычный образ жизни. Лексико-грамматический практикум.	1
41	Речевые умения. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
42	Метапредметность: история. Практика аудирования, чтения.	1
43	Письмо, Эссе «Личное мнение». Практика письма.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
44	Письмо, Эссе «Личное мнение». Практика письма.	1
45	Письмо, Эссе «Личное мнение». Практика письма.	1
46	Речевые умения. Отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
47	Речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1
48	Языковые навыки. Грамматический практикум.	1
49	Английский на практике. Лексико-грамматический практикум.	1
50	Россия. Практика аудирования и чтения.	1
51	Повторение. Практика устной речи (диалог).	1
52	Контрольный тематический тест 2.	1
53	Душа и тело. Вводный урок. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
54	Душа и тело. Отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
55	Душа и тело. Отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
56	Здоровье. Лексико-грамматический практикум.	1
57	Одержимые здоровьем. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
58	Уголок культуры. Практика аудирования, чтения.	1
59	Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Практика устной речи (диалог).	1
60	Эмоциональное здоровье. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
61	Умственное здоровье. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
62	Умственное здоровье. Лексико-грамматический практикум.	1
63	Говорение: выбор, причина, рекомендации. Практика устной речи (диалог).	1
64	Метапредметность. Физиология, социология и психология. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
65	Письмо. Отчет (советы, рекомендации). Практика письма.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
66	Письмо. Отчет (советы, рекомендации). Практика письма.	1
67	Речевые умения. Грамматический практикум.	1
68	Речевые умения. Практика аудирования.	1
69	Речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1
70	Английский на практике. Лексико-грамматический практикум.	1
71	Россия. Практика аудирования, чтения.	1
72	Повторение. Практика устной речи (диалог).	1
73	Контрольный тематический тест 3.	1
74	Искусство и развлечения (Вводный урок). Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
75	Зимние фестивали. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
76	Фестивали. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
77	Жизнь на сцене. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
78	Уголок культуры. Королевские скачки. Практика аудирования, чтения.	1
79	Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Практика устной речи (диалог).	1
80	Помогая людям с помощью искусства. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
81	Помогая людям с помощью искусства. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
82	Фестиваль искусств. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
83	Новости и СМИ. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
84	Метапредметность: медиа курсы. Практика аудирования, чтения.	1
85	Рецензии, обзоры. Введение и отработка ЛЕ, практика устной речи.	1
86	Письмо. Рецензии, обзоры. Практика письма.	1
87	Письмо. Рецензии, обзоры. Практика письма.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
88	Речевые умения. Практика аудирования, устной речи.	1
89	Речевые умения и языковые навыки. Грамматический практикум.	1
90	Английский на практике. Лексико-грамматический практикум.	1
91	Россия. Практика аудирования, чтения.	1
92	Повторение. Практика устной речи (диалог).	1
93	Контрольный тематический тест 4.	1
94	Прорывы. Вводный урок. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
95	Наука. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
96	Великие идеи. Грамматический практикум.	1
97	Великие идеи. Лексико-грамматический практикум.	1
98	Уголок культуры. Практика аудирования, чтения.	1
99	Повседневный английский. Уговоры. Практика устной речи (диалог).	1
100	Исследование неизвестного. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
101	Исследование неизвестного. Лексико-грамматический практикум.	1
102	Путь к успеху. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
103	Изобретения. Практика устной речи (монолог).	1
104	Речевые умения. Успех в карьере. Практика аудирования.	1
105	Метапредметность. Наука. Практика аудирования, чтения.	1
106	Письмо. Рассказ. Практика письма.	1
107	Рассказы. Практика письма.	1
108	Речевые умения. Практика аудирования, чтения.	1
109	Речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
110	Языковые навыки. Грамматический практикум.	1
111	Английский на практике. Лексико-грамматический практикум.	1
112	Россия. Практика аудирования, чтения.	1
113	Повторение. Практика устной речи (диалог).	1
114	Контрольный тематический тест 5.	1
115	Назад в прошлое. Вводный урок. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
116	Кораблекрушения. Отработка ЛЕ в упражнениях, практика устной речи.	1
117	Жизнь в прошлом. Введение новых ЛЕ, практика аудирования, чтения.	1
118	Жизнь в прошлом. Отработка ЛЕ в упражнениях.	1
119	Уголок культуры. Практика аудирования, чтения.	1
120	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. Практика устной речи (диалог).	1
121	Затерянные города. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
122	Археологические раскопки. Лексико-грамматический практикум.	1
123	Подземный мир. Введение новых ЛЕ, практика устной речи.	1
124	Подземный мир. Лексико-грамматический практикум.	1
125	Война и акции протеста. Введение новых ЛЕ, практика аудирования.	1
126	Метапредметность: история. Практика чтения.	1
127	Письмо. Описание места. Практика письма.	1
128	Контрольный тематический тест 6.	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Письмо. Описание места. Практика письма.	1
131	Речевые умения. Практика устной речи (монолог).	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
132	Речевые умения и лексико-грамматические навыки. Грамматический практикум.	1
133	Речевые умения. Практика аудирования.	1
134	Английский на практике. Лексико-грамматический практикум.	1
135	Россия. Практика аудирования, чтения.	1
136	Повторение. Практика устной речи (диалог).	1
	Итого по программе	136