

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
(ЧОУВО РБИУ)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

---

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.8 (351)216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 О.С. Васильева

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»  
5-9 КЛАСС**

Срок реализации программы 5 лет  
Разработал: Ваганов Михаил Геннадьевич, учитель географии

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарных дисциплин  
«28» августа 2017 г.

Челябинск, 2017 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Личностные результаты обучения географии:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- 5) осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 9) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Метапредметные результаты обучения географии:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (И КТ-компетенции);

10) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

11) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

*Выпускник научится:*

1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

3) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

5) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

6) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

7) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

9) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

10) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

11) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

12) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

13) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

14) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

15) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- 16) различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 17) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 18) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 19) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- 20) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- 21) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 22) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 23) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 24) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- 25) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 26) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- 27) различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- 28) использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- 29) объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- 30) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- 31) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- 32) уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- 33) описывать погоду своей местности;
- 34) объяснять расовые отличия разных народов мира;
- 35) давать характеристику рельефа своей местности;

- 36) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- 37) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- 38) оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- 39) *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- 40) *моделировать географические объекты и явления;*
- 41) *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- 42) *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- 43) *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- 44) *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- 45) *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- 46) *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- 47) *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- 48) *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- 49) *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- 50) *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- 51) *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- 52) *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- 53) *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- 54) *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- 55) *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- 56) *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- 57) *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- 58) *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- 59) *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- 60) *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- 61) *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- 62) *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- 63) *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- 64) *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **5 класс**

#### **География. Планета Земля**

##### **Введение**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

##### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

##### **Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания

карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

**Практические работы.** Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

**Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

### **Тема 3. Земля — планета солнечной системы**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Практические работы.** Сравнение Земли с другими планетами

Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы.** Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

## **6 класс**

### **География. Планета Земля**

#### **Введение**

Ориентирование в информационном по ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы бор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана



подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

**Практические работы.** Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Анализ карт температуры и солености вод Мирового океана. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка земли**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение.

Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

**Практические работы.** Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

**Практические работы.** Наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на примере своей местности и по картам атласа.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли**

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменнно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. Природные

комплексы Мирового океана.

**Практические работы.** Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

## 7 класс

### География. Земля и люди

#### Тема 1. Природа Земли: главные закономерности

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки. Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах. История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов. Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя

глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана. Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей. Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## **Тема 2. Человек на планете Земля**

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского

населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации. Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании. Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Тема 3. Многоликая планета**

#### *Океаны земли*

#### **Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### *Материки*

#### **Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. **Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. **Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. **Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

#### *Общечеловеческие проблемы*

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям.

Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Резерв времени**

Практические работы, проектно-исследовательская деятельность, подготовка и представление презентаций, докладов, сообщений, защита проектов и рефератов и т.п.

## **8 класс**

### **География. Россия: природа, население, хозяйство**

#### **Введение**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

#### **Тема 1. Географическое пространство России**

*Границы России.* Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

*Размеры территории России. Часовые пояса.* Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

*Географическое положение России.* Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

*Россия в мире.* Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

*Освоение и изучение территории России.* Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

*Районирование* — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

*Административно-территориальное устройство России.* Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

**Практические работы.** Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

#### **Тема 2. Природа России**

*Природные условия и ресурсы.* Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

*Рельеф и недра.* Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

*Климат.* Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

*Внутренние воды и моря.* Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

*Растительный и животный мир.* Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

*Почвы.* Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо

охраняемые природные территории.

**Практические работы.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### **Тема 3. Население России**

*Численность населения.* Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

*Народы, языки и религии России.* Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

*Расселение населения.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

*Миграции населения.* Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**Практические работы.** Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Резерв времени

## 9 класс

### **География. Россия: природа, население, хозяйство**

#### **Введение**

#### **Тема 1. Хозяйство России**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

*Географическое положение России как фактор развития хозяйства.* Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

*Человеческий капитал и качество населения России.* Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

*Трудовые ресурсы и экономически активное население России.* Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

*Природно-ресурсный капитал России.* Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

*Производственный капитал.* Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

*Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Нефтяная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Угольная промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Электроэнергетика.* Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.



Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

*Черная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химическая промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Сельское хозяйство.* Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

*Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.* Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

*Транспорт.* Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

*Связь.* Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

*Наука и образование.* Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

*Жилищное хозяйство.* Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

## **Тема 2. Районы России**

*Европейская и Азиатская части России.* Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

*Характеристика районов России:* Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

### **Тема 3. Россия в мире**

*Россия и мировое хозяйство.* Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции.

Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

*Россия и мировые транспортные коридоры.* Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

**Практические работы:** Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Заключение

### **Резерв времени**

Практические работы, проектно-исследовательская деятельность, подготовка и представление презентаций, докладов, сообщений, защита проектов и рефератов и т.п.

## **3. Тематическое планирование реализации рабочей программы учебного предмета «География» 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	География: древняя и современная наука. Зарождение науки о Земле	1
2	География в современном мире. ВК	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
3	География в древности	1
4	Географические знания в древней Европе	1
5	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа. Арабский Восток	1
6	Открытие Нового Света	1
7	Эпоха Великих географических открытий. Контрольная работа	1
8	Открытие Австралии и Антарктиды.	1
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1
10	Изображения земной поверхности	1
11	Масштаб	1
12	Условные знаки	1
13	Способы изображения неровностей земной поверхности.	1
14	Стороны горизонта. Ориентирование. Контрольная работа	1
15	Съёмка местности.	1
16	Составление плана местности.	1
17	Географические карты	1
18	Параллели и меридианы	1
19	Географические координаты	1
20	Географические информационные системы	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
21	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	1
22	Земля в Солнечной системе	1
23	Осевое вращение Земли	1
24	Орбитальное движение Земли	1
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1
26	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1
27	Строение Земли. Горные породы.	1
28	Строение Земли. Горные породы.	1
29	Земная кора и литосфера	1
30	Рельеф Земли	1
31	Внутренние силы Земли.	1
32	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	1
33	Человек и мир камня.	1
34	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа	1
	<b>Итого по программе:</b>	34

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
2	Гидросфера	1
3	Мировой океан. ВК	1
4	Движения воды в Океане	1
5	Реки	1
6	Озёра и болота	1
7	Подземные воды	1
8	Ледники и многолетняя мерзлота. Контрольная работа	1
9	Человек и гидросфера	1
10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1
11	Атмосфера	1
12	Температура воздуха	1
13	Влажность воздуха. Облака	1
14	Атмосферные осадки	1
15	Атмосферное давление. Контрольная работа	1
16	Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила).	1
17	Погода	1
18	Климат	1
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1
21	Биосфера	1
22	Жизнь в Океане и на суше	1
23	Значение биосферы	1
24	Человек — часть биосферы	1
25	Экологические проблемы в биосфере.	1
26	Географическая оболочка	1
27	Природные комплексы	1
28	Почва	1
29	Ледяные пустыни и тундры	1
30	Леса	1
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты	1
32	Природные комплексы Мирового океана	1
33	Обобщение по теме "Географическая оболочка"	1
34	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	1
	<b>Итого по программе:</b>	34

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
------------------	-------------------	-----------------------------

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Материки и океаны на поверхности Земли	1
3	Материки и части света	1
4	Рельеф Земли	1
5	История формирования рельефа Земли. ВК	1
6	Климатообразующие факторы	1
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1
8	Мировой океан Исследования Мирового океана.	1
9	Воды суши	1
10	Природная зональность	1
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	1
12	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	1
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	1
14	Народы, языки, религии мира	1
15	Хозяйственная деятельность людей. Контрольная работа	1
16	Города и сельская местность	1
17	Страны мира	1
18	Историко-культурные районы мира	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1
20	Атлантический океан	1
21	Тихий океан	1
22	Индийский океан	1
23	Северный Ледовитый океан	1
24	Особенности природы Африки	1
25	Районирование Африки	1
26	Население Африканского континента	1
27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика	1
28	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго	1
29	Особенности природы Южной Америки. Контрольная работа	1
30	Природные районы материка: Равнинный Восток	1
31	Природные районы материка: Анды	1
32	Население Южной Америки Численность и размещение населения	1
33	Страны Южной Америки: Бразилия	1
34	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	1
35	Особенности природы Австралии	1
36	Особенности природы Океании	1



<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
37	Население Австралии и Океании	1
38	Австралийский Союз	1
39	Самоа	1
40	Характеристика природы материка (Антарктиды)	1
41	Освоение Антарктиды человеком	1
42	Обобщающий урок «Южные материки»	1
43	Особенности природы Северной Америки	1
44	Равнинные районы Северной Америки	1
45	Горы Северной Америки	1
46	Освоение человеком материка	1
47	Страны Северо-Американского континента: США	1
48	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	1
49	Особенности природы Евразии.	1
50	Особенности природы Евразии	1
51	Районы Евразии: Западная часть Европы Северная, Средняя и Южная Европа	1
52	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	1
53	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	1
54	Человек на территории Евразии	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
55	Страны Европы: Норвегия	1
56	Страны Европы: Великобритания	1
57	Страны Европы: Германия и Франция	1
58	Страны Европы: Италия и Чехия	1
59	Страны Азии: Индия	1
60	Страны Азии: Китай	1
61	Страны Азии: Япония и Республика Корея	1
62	Страны Азии: Турция и Казахстан	1
63	Обобщающий урок «Северные материки»	1
64	Общечеловеческие проблемы	1
65	Итоговая проверочная работа	1
66	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	1
67	Разработка проекта по описанию состава населения Челябинской области	1
68	Разработка проекта по описанию ведущих отраслей хозяйства Челябинской области	1
	<b>Итого по программе:</b>	68

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
------------------	-------------------	-------------------------

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Границы России	1
3	Размеры территории. Часовые пояса	1
4	Географическое положение. ВК	1
5	Россия в мире	1
6	Освоение и изучение территории России	1
7	Районирование — основной метод географических исследований	1
8	Административно-территориальное устройство России	1
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1
10	Природные условия и ресурсы	1
11	Формирование земной коры на территории России	1
12	Рельеф	1
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Контрольная работа	1
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1
15	Минеральные ресурсы и их использование.	1
16	Земная кора и человек	1
17	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
18	Географическое положение и климат	1
19	Солнечное излучение и климат	1
20	Земная поверхность и климат	1
21	Воздушные массы и их циркуляция	1
22	Атмосферные фронты	1
23	Циклоны и антициклоны Понятия «циклон» и «антициклон».	1
24	Распределение температуры воздуха по территории России	1
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1
26	Климатические пояса и области	1
27	Климат и человек	1
28	Обобщающий урок по теме «Климат». Контрольная работа	1
29	Моря	1
30	Особенности природы морей	1
31	Внутренние воды России. Реки	1
32	Озёра, водохранилища, болота	1
33	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
34	Вода и человек	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
35	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	1
36	Растительный мир. Флора России.	1
37	Животный мир	1
38	Биологические ресурсы и человек	1
39	Почвы и факторы их образования	1
40	Основные типы почв России	1
41	Почвы и человек	1
42	Обобщающий урок по теме «Почвы»	1
43	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1
44	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1
45	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1
46	Природа лесных зон	1
47	Население и хозяйство лесных зон	1
48	Природа лесостепей и степей	1
49	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1
50	Засушливые территории России	1
51	Горные области	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
52	Охрана природы и особо охраняемые территории	1
53	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
54	Численность населения	1
55	Мужчины и женщины.	1
56	Молодые и старые.	1
57	Народы Расовый и национальный состав населения России.	1
58	Языки Языковые семьи народов России.	1
59	Религии Число верующих в России.	1
60	Размещение населения Средняя плотность населения в России.	1
61	Города России.	1
62	Сельские поселения и сельское население	1
63	Миграции населения.	1
64	Обобщающий урок по теме «Население России»	1
65	Итоговая проверочная работа	1
66	Разработка проекта «Фотоальбом «Реки и озера России»»	1
67	Разработка проекта «Рациональное использование природных ресурсов в зоне тундры»	1
68	Разработка проекта «Памятники Всемирного наследия на территории России»	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Итого по программе:</b>	68

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Особенности хозяйства России	1
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1
4	Географическое положение. ВК	1
5	Человеческий капитал и качество населения	1
6	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1
7	Природно-ресурсный капитал	1
8	Производственный капитал	1
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1
10	Газовая промышленность	1
11	Нефтяная промышленность	1
12	Угольная промышленность	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
13	Электроэнергетика	1
14	Машиностроение	1
15	Чёрная металлургия. Контрольная работа	1
16	Цветная металлургия	1
17	Химическая промышленность	1
18	Лесная промышленность	1
19	Обобщающий урок по теме «Промышленность»	1
20	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
21	Животноводство	1
22	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1
23	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1
24	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1
25	Автомобильный и воздушный транспорт	1
26	Морской и внутренний водный транспорт	1
27	Связь	1
28	Наука и образование	1
29	Жилищное хозяйство. Контрольная работа	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов
30	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	1
31	Европейская и азиатская части России	1
32	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1
33	Население Европейского Севера	1
34	Хозяйство Европейского Севера	1
35	Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	1
36	Особенности природы Европейского Северо-Запада	1
37	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1
38	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России Состав Центральной России работа).	1
39	Особенности природы Центральной России	1
40	Население Центральной России	1
41	Хозяйство Центральной России	1
42	Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга	1
43	Особенности природы Европейского Юга	1
44	Население Европейского Юга	1
45	Хозяйство Европейского Юга	1
46	Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья Состав Поволжья.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
47	Особенности природы Поволжья	1
48	Население Поволжья	1
49	Хозяйство Поволжья	1
50	Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала.	1
51	Особенности природы Урала	1
52	Население Урала	1
53	Хозяйство Урала	1
54	Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	1
55	Особенности природы Западной Сибири	1
56	Особенности природы Восточной Сибири	1
57	Население Западной и Восточной Сибири	1
58	Хозяйство Западной Сибири	1
59	Хозяйство Восточной Сибири	1
60	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1
61	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1
62	Население Дальнего Востока	1
63	Хозяйство Дальнего Востока	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
64	Обобщение по теме «Дальний Восток»	1
65	Россия и мировое хозяйство	1
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1
67	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	1
68	Разработка проекта «Ведущие отрасли хозяйства Челябинской области»	1
	<b>Итого по программе:</b>	68