

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел. 216-10-20, 216-10-31,
e-mail: school7keys@rbiu.ru, <http://school7keys.com>

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 А.Е. Кудрин

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1-4 КЛАСС

Срок реализации программы 4 года

Разработала: Ершова Татьяна Николаевна, учитель технологии.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

учителей начальных классов

«28» августа 2017 г.

Челябинск, 2017 г.

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной программы по технологии, авторской программы «Технология» по предмету «Технология» (авторы: Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова) и УМК «Перспективная начальная школа».

Срок реализации программы: 4 года

Учебный предмет «Технология» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 класс, представлен в предметной области «Технология».

В учебном плане школы курс по технологии для начального общего образования представлен в *обязательной части учебного плана*, формируемой из расчета часов: **135** часов за четыре года обучения, в том числе: в 1 классе — 33 часа, во 2 классе — 34 часа, в 3 классе — 34 часа, в 4 классе — 34 часа.

Программа учебного предмета «Технология» направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда;
- развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения через решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач.

Изучение технологии в начальной школе направлено на **решение следующих задач**:

- формирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; стиму
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; форми
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; форми
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; форми
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; развит
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку; форми

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность **универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Выпускник научится:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области технологии в окружающем мире;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;
- эстетические и ценностно – смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- *представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического материала.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;*
- *установки в поведении на принятые моральные нормы;*

- способности реализовывать собственной творческий потенциал, применяя знания технологического характера из окружающего мира;
- возможности проецировать свой опыт с накопленным опытом народа в реальной жизни.

Метапредметными результатами обучающихся являются отражать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результаты действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнения сверстников и взрослых о выполнении технологических операций, действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. открытом информационном пространстве(контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково – символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели, умозаключения понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям , в т.ч., самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разнообразный анализ объекта;
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию),самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие;
- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализации, причинно – следственные – для изучаемых классов явлений).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить и преобразовывать модели и схемы для решения технологических задач;*
- *произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);*
- *осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*
- *осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;*
- *сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;*
- *строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно – следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;*
- *адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;*
- *корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интереса и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;*
- *активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Предметные результаты обучающихся:

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование учебного предмета

3.1. Учебно-тематический план (по разделам программы)

№	Тема раздела программы	Количество часов						
		по Примерной программе	по авторской программе	по календарно- тематическому планированию по годам обучения (по классам)				
				1 класс	2класс	3класс	4класс	всего
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания».	Содержание раздела программы носит интегративно-инструктивный характер и включён как составляющий к перечисленным остальным разделам программы.		-	-	-	-	-
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<u>103</u>	<u>103</u>	<u>33</u>	<u>30</u>	<u>18</u>	<u>22</u>	<u>103</u>
	•Природные материалы.	21	21	6	15	-	-	21
	•Пластические материалы.	8	8	6	2	-	-	8
	•Бумага и картон.	40	40	13	8	9	10	40
	•Текстильные материалы.	23	23	8	5	5	5	23
	•Металлы.	3	3	-	-	1	2	3

	·Утилизированные материалы.	8	8	-	-	3	5	8
3	Конструирование и моделирование.	<u>12</u>	<u>12</u>	-	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>12</u>
4	Практика работы на компьютере.	<u>20</u>	<u>20</u>	-	-	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>20</u>
	Всего (общий объём учебного времени):	135	135	33	34	34	34	135

3.2. Тематическое планирование реализации рабочей программы учебного предмета «Технология»

№	Тема урока	Количество часов
	1 класс	
1.	Мир изделий.ТБ.	1
2.	Обучающие приёмы работы с пластилином.	1
3.	Лепка изделий из пластилина. Овощи, фрукты.	1
4.	Лепка изделий из пластилина. Блюдо для овощей и фруктов.	1
5.	Изготовление из пластилина фигурок животных. Мышка и кошка.	1
6.	Изготовление из пластилина фигурок животных. Медведь.	1
7.	Изготовление фишек из цветной пластической массы для моделирования.	1
8.	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Осенние пейзажи.	1
9.	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Открытка с фигуркой животного.	1
10.	Изготовление аппликации из семян на пластилиновой основе. Открытка с фигуркой животного.	1
11.	Изготовление декоративной коллективной композиции из сухих листьев и семян.	1
12.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Ветка смородины».	1
13.	Изготовление обрывной аппликации из бумаги «Снегирь на ветке» или «Синички» (по выбору учащегося).	1
14.	Разметка основы «Пригласительного билета на ёлку».	1
15.	Оформление «Пригласительного билета на ёлку».	1
16.	Изготовление конверта для «Пригласительного билета».	1
17.	Изготовление гофрированной новогодней подвески.	1
18.	Изготовление новогодней снежинки приёмом складывания листа.	1
19.	Разметка основы для изготовления закладки.	1
20.	Оформление закладки мозаикой.	1
21.	Изготовление модели парусника или лодочки (по выбору учащегося).	1

22.	Изготовление аппликации из плетёных полосок бумаги «Парусник», «Мухомор». «Божья коровка и листик» (по выбору учащегося).	1
23.	Изготовление открытки в подарок маме.	1
24.	Изготовление коллективной работы «Модели городского транспорта».	1
25.	Изготовление аппликации из ткани «Цветущее дерево».	1
26.	Разметка выкройки игольницы.	1
27.	Приёмы выполнения шва «вперёд иголку» для скрепления деталей игольницы.	1
28.	Оформление игольницы.	1
29.	Изготовление подвески из лоскутков ткани.	1
30.	Разметка выкройки салфетки из ткани. Перевод рисунка оформления с кальки на ткань через копирку.	1
31.	Оформление салфетки из ткани под вазочку рисунком (рисунками) швом «вперёд иголку».	1
32.	Изготовление цветочной композиции из ниток.	1
33.	Итоговый урок. Изготовление комбинированной работы «Кукла Баба-яга в ступе».	1
2 класс		
34.	Изготовление аппликации фигурок животных из природных материалов на картонной основе (с выбором композиции самим обучающимся).	1
35.	Изготовление панно «Осенний букет» из засушенных цветов, листьев, травинок на картонной основе.	1
36.	Разметка основы этикетки.	1
37.	Декоративное оформление этикетки.	1
38.	Изготовление конверта.	1
39.	Лепка грибов из пластилина.	1
40.	Изготовление композиции «Космос».	1
41.	Изготовление рамки.	1
42.	Разметка вертушки.	1
43.	Оформление вертушки для выставки.	1
44.	Разметка частей модели планера по клеточкам.	1
45.	Сборка частей модели планера по рисунку.	1
46.	Изготовление Олимпийских талисманов (изделие по выбору обучающегося). Разметка из гофрированной заготовки основы талисмана.	1
47.	Декоративное оформление Олимпийского талисмана.	1
48.	Изготовление мешочка для всякой всячины. Выкройка для мешочка из половинки альбомного листа.	1

49.	Оформление заготовки вышивкой или пуговками.	1
50.	Обработка срезов швом «через край».	1
51.	Оформление мешочка швом «роспись», тесьмой.	1
52.	Изготовление мозаичной аппликации из бумаги «Животные» (шаблон по выбору обучающегося).	1
53.	Изготовление аппликации «Еловая веточка» из цветной массы для моделирования.	1
54.	Изготовление сувенира из яичной скорлупы. Подготовка материалов и планирование работы.	1
55.	Декоративное оформление сувенира.	1
56.	Изготовление коллекции насекомых, сделанных из семян.	1
57.	Изготовление композиции «Подводный мир» (конкурсная работа).	1
58.	Изготовление динамической модели «Птицы».	1
59.	Изготовление игрушки из помпона «Весёлый зверинец». Технологическая последовательность изготовления помпона по рисункам.	1
60.	Оформление изделия-игрушки цветной бумагой.	1
61.	Проектная работа «Весенняя регата». Планирование работы над проектом в группах.	1
62.	Изготовление модели парусника по намеченному плану. Планирование совместных действий в группе: изготовление деталей парусника: корпуса, паруса, мачты, эмблемы.	1
63.	Сборка и оформление изделия. Защита проекта «Весенняя регата».	1
64.	Проектная работа «Бумажный змей». Планирование работы над проектом в группах.	1
65.	Изготовление бумажного змея по намеченному плану. Распределение работы в группе по сборке и оформлению изделия.	1
66.	Сборка и оформление изделия. Защита проекта «Бумажный змей».	1
67.	Итоговый урок «Моя азбука мастерства».	1
3 класс		
68.	Декоративная лепка птиц из глины.	1
69.	Лепка декоративных пластин.	1
70.	Изготовление устройства из полос бумаги.	1
71.	Изготовление меры для измерения углов.	1
72.	Изготовление подставки «Слонёнок» для письменных принадлежностей.	1
73.	Изготовление коробки со съёмной крышкой для хранения мелких предметов.	1
74.	Изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха.	1
75.	Изготовление кукол для пальчикового театра.	1

76.	Изготовление коллажа «Портрет героя учебника» из ткани (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
77.	Изготовление змейки для определения движения теплового воздуха.	1
78.	Изготовление упаковки для подарочной игрушки.	1
79.	Изготовление декоративного панно «Времена года» способом аппликации из ниток.	1
80.	Разметка деталей изделия (подвеска, открытка, рамка(вариант изделия по выбору обучающихся) для украшения вышивкой. Коллективная работа.	1
81.	Изготовление палетки.	1
82.	Изготовление игрушек для новогодней ёлки (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
83.	Плетение из проволоки брелока для ключей.	1
84.	Изготовление открытки- ландшафта «Этажи леса». Коллективная работа.	1
85.	Выполнение ремонта книг с заменой обложки.	1
86.	Изготовление подарочной открытки.	1
87.	Изготовление игрушки – сувенира (вариант изделия по выбору обучающегося) из пластмассовых упаковок – капсул.	1
88.	Изготовление декоративного панно.	1
89.	Изготовление картонной фигурки (вариант изделия по выбору обучающегося) с элементами движения для театра.	1
90.	Изучение приёмов работы с металлическим конструктором. Сборка модели часов.	1
91.	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов. Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники.	1
	Практика работы на компьютере-10 часов	
92.	Компьютер как техническое устройство для работы с информацией.	1
93.	Носители информации. Работа с электронным диском.	1
94.	Основы работы за компьютером. Компьютерные программы.	1
95.	Как работать с компьютерной мышью.	1
96.	Клавиатура компьютера.	1
97.	Технология работы с инструментальными программами. Компьютерная программа для создания и показа презентаций.	1
98.	Работаем с программой для создания презентаций.	1
99.	Технология работы с инструментальными программами. Графические редакторы.	1
100.	Работаем с графическим редактором.	1

101.	Завершение работы на компьютере. Итоговый урок – выставка «Мой творческий проект» (изделие по выбору обучающегося).	1
4 класс		
102.	Изготовление и оформление вазы для осеннего букета.	1
103.	Изготовление подставки из пластиковых ёмкостей (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
104.	Изготовление головоломки.	1
105.	Изготовление игрушки-перевёртыша.	1
106.	Выполнение ремонта книги.	1
107.	Изготовление декоративной композиций «Олимпийский символ из пяти цветных колец». Коллективная работа.	1
108.	Изготовление спортивного значка (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
109.	Изготовление каркасных моделей из проволоки.	1
110.	Лепка декоративного рельефа (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
111.	Изготовление из картона и бумаги игрушек-гармошек.	1
112.	Изготовление бус из бумаги в технике оригами.	1
113.	Изготовление новогодних фонариков для ёлки (вариант изделия по выбору обучающегося: в форме прямоугольного параллелепипеда или цилиндра).	1
114.	Изготовление игрушек из пенопласта (вариант изделия по выбору обучающегося): плоская подвеска(звёздочка, рыбка, ёлочка, грибок) или объёмная игрушка(шар, шишка, колокольчик, снеговик).	1
115.	Декоративное оформление игрушки.	1
116.	Изготовление маски для новогоднего маскарада.	1
117.	Изготовление футляра из ткани для хранения сотового телефона или очков (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
118.	Изготовление игрушек из бумаги (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
119.	Оформление изделия: салфеточка, закладка, лента для головного убора (вариант изделия по выбору обучающегося) вышивкой простым крестом по собственному замыслу.	1
120.	Изготовление декоративного панно для украшения дома (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
121.	Изготовление подарочной открытки.	1
122.	Ремонт одежды. Учимся делать и пришивать заплатку-аппликацию.	1
123.	Сборка моделей транспортирующих устройств (вариант изделия по выбору обучающегося), имеющих ремённую передачу.	1
124.	Лепка фигурок из глины (вариант изделия по выбору обучающегося).	1
125.	Проект коллективного создания макета села Мирного.	1

Практика работы на компьютере-10 часов		
126.	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом.	1
127.	Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры.	1
128.	Текстовый редактор.	1
129.	Редактирование текста	1
130.	Форматирование текста.	1
131.	Сохранение электронного текста.	1
132.	Иллюстрирование текста.	1
133.	Контрольная работа «Работаем с текстовым редактором».	1
134.	Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.	1
135.	Работаем с электронной энциклопедией. Итоговый урок «Моё творческое лето».	1