

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел. 216-10-20, 216-10-31,  
e-mail: [school7keys@rbiu.ru](mailto:school7keys@rbiu.ru), <http://school7keys.com>

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 А.Е. Кудрин

«28» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1-4 КЛАСС**

Срок реализации программы 4 года

Разработали: Круглова Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов, Рыбкина Светлана Викторовна, учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

учителей начальных классов

«28» августа 2017 г.

**Челябинск, 2017 г.**

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной программы по русскому языку, авторской программы «Систематический курс русского языка» (авторы: М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова) и УМК «Перспективная начальная школа».

Срок реализации программы: 4 года

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 класс, представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение».

В учебном плане школы курс по русскому языку для начального общего образования представлен в *обязательной части учебного плана*, формируемой из расчета часов: **540** часов за четыре года обучения, в том числе: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, в 3 классе — 136 часов, в 4 классе — 136 часов.

в *части, формируемой участниками образовательных отношений*: **135** часов за четыре года обучения, в том числе: в 1 классе — 33 часа, во 2 классе — 34 часа в 3 классе — 34 часа, в 4 классе — 34 часа.

В начальной школе курс русского языка реализует следующие **цели**:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность **универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка; восприятие языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Выпускник научится:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области технологии в окружающем мире;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;
- эстетические и ценностно – смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- *представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического материала.*

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;*
- *установки в поведении на принятые моральные нормы;*
- *возможности проецировать свой опыт с накопленным опытом народа в реальной жизни.*

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результаты действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *воспринимать мнения сверстников и взрослых о выполнении технологических операций, действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;*
- *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *проявлять познавательную инициативу;*
- *действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. открытом информационном пространстве(контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково – символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели, умозаключения понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям , в т.ч., самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разнообразный анализ объекта;
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию),самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на её основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие;
- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализации, причинно – следственные – для изучаемых классов явлений).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить и преобразовывать модели и схемы для решения технологических задач;*
- *произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);*
- *осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*
- *осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;*
- *сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;*
- *строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно – следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров;

стремиться к координации

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;*
- *адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;*
- *корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интереса и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;*
- *активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

#### **Предметные результаты обучающихся:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»****Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ь и Ъ**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование учебного предмета

#### 3.1. Учебно-тематический план (по разделам программы)

№	Раздел программы		Количество часов					
			1 класс		2 класс	3 класс	4 класс	всего
1	Обучение грамоте.	Литературное чтение	92	207	-	-	-	115
		Русский язык	115					
2	Фонетика и графика.		28		Содержательная линия реализуется в рамках других разделов			28
3	Фонетика и орфография.		-	67	20	25	112	
4	Морфология.		4	50	70	70	194	
5	Лексика (Лексикография).		-	4	15	-	19	
6	Морфемика и словообразование.		-	4	20	15	39	
7	Синтаксис (Синтаксис и пунктуация).		6	15	15	25	61	

<b>8</b>	Развитие речи («Азбука вежливости») .	6	30	30	35	<b>101</b>
<b>9</b>	Орфоэпия.	Содержательная линия реализуется в рамках других разделов				-
<b>10</b>	Орфография и пунктуация.	6	-	-	-	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

### 3.2. Тематическое планирование реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

№	Тема урока	Количество часов
<b>1 класс</b>		
<b>Подготовительный период (12 ч)</b>		
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1
3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>z</i> ). Гигиенические правила.	1
7.	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	1
8.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке ( <i>e</i> ). Гигиенические правила.	1
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1
10.	Письмо овалов: малого и большого: <i>o O</i> .	1
11.	Письмо полуовалов: письмо справа – <i>c</i> и подобного – письмо слева	1
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: <i>b</i> .	1
<b>Основной (звукобуквенный) период (88 ч)</b>		
<b>Буквы, обозначающие гласные звуки</b>		
13.	Строчная <b>а</b> . Введение работы со звукобуквенной схемой.	1
14.	Прописная <b>А</b> .	1
15.	Письмо букв <b>А, а</b> .	1
16.	Строчная <b>о</b> .	1
17.	Прописная <b>О</b> .	1

18.	Строчная <b>у</b> .	1
19.	Прописная <b>У</b> .	1
20.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: <b>ya, ay</b> . Введение алгоритма письма под диктовку.	1
21.	Строчная <b>э</b> .	1
22.	Прописная <b>Э</b> . Работа над алгоритмом письма под диктовку.	1
23.	Строчная <b>ы</b> .	1
24.	Строчная <b>и</b> .	1
25.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
26.	Прописная <b>И</b> .	1
27.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв на доске дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): <b>а, и, о, у, ы, э</b> .	1
28.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1
	<b>Согласные звуки</b>	
29.	Строчная <b>м</b> . Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1
30.	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	1
31.	Прописная <b>М</b> . Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки.	1
32.	Строчная <b>н</b> . Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
33.	Прописная <b>Н</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
34.	Строчная <b>л</b> .	1
35.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
36.	Прописная <b>Л</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
37.	Строчная <b>р</b> .	1
38.	Прописная <b>Р</b> . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
39.	Буква <b>й</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
40.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
41.	Буква <b>Й</b> .	1
	<b>Гласные буквы я, ё, е, ю.</b>	
42.	Строчная <b>я</b> .	1



43.	Прописная <b>Я</b> .	1
44.	Строчная <b>ё</b> .	1
45.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
46.	Прописная <b>Ё</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
47.	Строчная <b>ю</b> .	1
48.	Прописная <b>Ю</b> .	1
49.	Строчная <b>е</b> .	1
50.	Зрительный диктант (предложение; взаимопроверка)	1
51.	Прописная <b>Е</b> .	1
52.	Буква <b>ь</b> .	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>		
53.	Строчная <b>д</b> .	1
54.	Прописная <b>Д</b> .	1
55.	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1
56.	Строчная буква <b>т</b> .	1
57.	Прописная буква <b>Т</b> .	1
58.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков	1
59.	Строчная <b>з</b> .	1
60.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
61.	Прописная <b>З</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
62.	Строчная <b>с</b> .	1
63.	Прописная <b>С</b> .	1
64.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
65.	Буквы <b>С, с</b> и <b>З, з</b> .	1
66.	Строчная <b>г</b> .	1
67.	Прописная <b>Г</b> .	1
68.	Строчная <b>к</b> .	1
69.	Прописная <b>К</b> .	1
70.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
71.	Строчная <b>в</b> .	1
72.	Прописная <b>В</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
73.	Строчная <b>ф</b> .	1

74.	Прописная <b>Ф</b> .	1
75.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
76.	Строчная <b>ф</b> .	1
77.	Прописная <b>Б</b> .	1
78.	Строчная <b>б</b> .	1
79.	Прописная <b>П</b> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
80.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
81.	Строчная <b>п</b> .	1
82.	Прописная <b>Ж</b> . Сочетание <b>жи</b> .	1
83.	Строчная <b>ж</b> . Сочетание <b>жи</b> .	1
84.	Прописная <b>Ш</b> . Сочетания <b>жи</b> и <b>ши</b> .	1
85.	Составление текста диктанта с <b>жи ши</b> (в паре; в группе)	1
	<b>Звук [й'] после разделительного «ь» и «ъ» знаков</b>	
86.	ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
87.	ья, ъе, ъё, ъю	1
88.	ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
89.	ья, ъе, ъё, ъю.	1
90.	Твердый и мягкий разделительный знаки.	1
	<b>Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц].</b>	
91.	Строчная <b>х</b> .	1
92.	Прописная <b>Х</b> .	1
93.	Строчная <b>ч</b> . Сочетания <b>ча, чу</b> .	1
94.	Прописная <b>Ч</b> . Сочетания <b>ча, чу</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
95.	Сочетания <b>ча, чу</b> . Закрепление.	1
96.	Строчная <b>щ</b> . Сочетания <b>ща, шу</b> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
97.	Прописная <b>Щ</b> . Правописание <b>ща, шу</b> .	1
98.	Строчная <b>ц</b> .	1
99.	Прописная <b>Ц</b> .	1
100.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1

<b>Заключительный период (15 ч)</b>		
101.	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	1
102.	Письмо по памяти.	1
103.	Запись слов под диктовку.	1
104.	Составление и запись предложений.	1
105.	Правописание <b>жи, ши</b> .	1
106.	Составление текста диктанта с <b>жи, ши</b> (в паре, в группе – по желанию)	1
107.	Правописание сочетаний <b>ча, ща</b> .	1
108.	Составление текста диктанта с <b>ча, ща</b> (в паре, в группе – по желанию)	1
109.	Правописание сочетаний <b>чу, щу</b> .	1
110.	Составление текста диктанта с <b>чу, щу</b> (в паре, в группе – по желанию)	1
111.	Правописание сочетаний <b>чн, чк, чт</b> .	1
112.	Составление текста диктанта с сочетаниями <b>чн, чк, чт</b> (в паре, в группе – по желанию)	1
113.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	1
114.	Заглавная буква в именах собственных. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах	1
115.	Запись предложений с благодарностью «Азбуке».	1
<b>Алфавит (3 ч)</b>		
116.	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит.	1
117.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
118.	Закрепление знаний об алфавите.	1
<b>Построение звуковой схемы слова (4ч)</b>		
119.	Слова – названия предметов. Слова – названия действий.	1
120.	Слова – названия признаков.	1
121.	Слова – названия предметов главные и неглавные.	1
122.	Слова – помощники.	1
<b>Речь письменная и устная (4 ч)</b>		
123.	Устная и письменная речь. Особенности устной речи.	1
124.	Особенности устной и письменной речи.	1
125.	Особенности письменной речи. Особые правила письма.	1
126.	Правила списывания текста.	1
<b>Звуки речи (39ч)</b>		

127.	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	1
128.	Различение согласных звуков.	1
129.	Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.	1
130.	Звук [й'] и буква Й.	1
131.	Звук [й'] и буква Й. Правило переноса слов с буквой Й.	1
132.	Работа букв ю, я, е, ё.	1
133.	Работа букв ю, я, е, ё в начале слова.	1
134.	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1
135.	Твердые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Правило переноса слов.	1
136.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.	1
137.	Списывание текста.	1
138.	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
139.	Обозначение на письме твердых и мягких согласных.	1
140.	Распознавание твердых и мягких согласных.	1
141.	Особенности звуков [ж], [ш]. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1
142.	Особенности звука [ц]. правописание слов с сочетаниями ци, це, цы.	1
143.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це.	1
144.	Особенности звуков [ч'], [ш']. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
145.	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Правило переноса.	1
146.	Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
147.	Разделительный Ъ.	1
148.	Разделительный Ь.	1
149.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
150.	Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.	1
151.	Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	1
152.	Написание слов с парным согласным на конце.	1
153.	Закрепление темы «Звуки и буквы».	1
154.	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
155.	Разница предложений по цели высказывания и по интонации.	1
156.	Составление предложений.	1
157.	Контрольное списывание.	1
158.	Оформление писем и заполнение анкет.	1

159.	Итоговая комплексная контрольная работа.	1
160.	Контрольная работа за год.	1
161.	Приветствие при встрече со знакомыми. Встреча со знакомыми и прием приглашения в гости.	1
162.	В гостях. Общение хозяйки с гостями.	1
163.	В гостях. Общение хозяйки и правила поведения за столом.	1
164.	В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1
165.	Итоговое повторение.	1
<b>2 класс</b>		
166.	Знакомство с учебными словарями. Толковый словарь.	1
167.	Знакомство с учебными словарями. Обратный словарь.	1
168.	Знакомство с учебными словарями. Словарь «Пиши правильно», «Произноси правильно.	1
169.	Знакомство с учебными словарями. Словарь происхождения слов.	1
170.	Звукобуквенная зарядка и её значение. Проверочная работа по теме «Повторение пройденного»	1
171.	Понятие о главных и неглавных словах в предложении. Связь слов в предложении.	1
172.	Основа предложения.	1
173.	Р/р Какие бывают предложения?	1
174.	Окончание слова.	1
175.	Формы слова в предложении.	1
176.	Входная контрольная работа (нулевой срез)	1
177.	Работа над ошибками. Р/р Что такое текст.	1
178.	Общая тема. Понятие о словосочетании.	1
179.	Окончание слов-названий предметов.	1
180.	Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	1
181.	Понятие об окончании слов и его основе.	1
182.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
183.	Р/р Что такое текст. Выделение в тексте смысловых частей: начало, окончание, название, развитие мысли и ход событий.	1
184.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний.	1
185.	Упражнения в определении неизменяемых слов.	1
186.	Род изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов.	1
187.	Упражнения в определении рода слов- названий предметов.	1
188.	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).	1

189.	Р/р Текст: общая тема, заголовок, окончание текста.	1
190.	Слова - названия предметов разного рода.	1
191.	Упражнения в определении рода в словах- названиях предметов.	1
192.	Упражнения в определении родовых окончаний в словах- названиях предметов.	1
193.	Упражнения в определении рода и окончания в словах- названиях предметов с ь знаком на конце.	1
194.	Р/р Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1
195.	Окончания, выраженные звуками, и нулевые.	1
196.	Упражнения в изменении слов для обозначения окончания.	1
197.	Начальная форма слов – названий предметов.	1
198.	Начальная форма слов-названий признаков.	1
199.	Начальная форма слов – названий действий.	1
200.	Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо? (часть1)	1
201.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
202.	Это слово и другое слово. Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова(словообразование и словоизменение)	1
203.	Работа над ошибками. Родственные слова.	1
204.	Упражнения в различении родственных слов и слов, близких по значению	1
205.	Р/р Устное изложение «Утёнок»	1
206.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
207.	Родственные слова и слова- омографы. Работа со словарями.	1
208.	Корень слова. Упражнения в различении формы слова и родственных слов.	1
209.	Задание клуба «Ключ и заря».	1
210.	Слова, у которых несколько значений. Многозначность слова. Работа со словарём.	1
211.	Упражнения в различении многозначных, однокоренных и разных форм слов.	1
212.	Р/р Тема и основная мысль текста.	1
213.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
214.	Слова-омонимы.	1
215.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Синонимы.	1
216.	Слова и их дальние родственники.	1
217.	Р/р Главное переживание текста. Работа по картине Т. Мавриной «Костёр во дворе».	1
218.	Чередование гласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. Общее правило и способы проверки безударного гласного в корне слова.	1

219.	Упражнения в правописании безударного гласного в корне слова. Проверочная работа.	1
220.	Чередование согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме. Общее правило и способы проверки парного согласного в корне слова.	1
221.	Упражнения в правописании парного согласного в корне слова.	1
222.	Р/р Текст. Определение цели автора: передать основную мысль текста или выразить главное переживание автора (героя).	1
223.	Составь свой диктант. Проверочная работа по теме: «Парные согласные в корне слова»	1
224.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
225.	Упражнения в образовании слов с чередованием в корне слова.	1
226.	Упражнения в правописании слов с историческим чередованием.	1
227.	Р/р Работа по картине А. Рылова «Полевая рябинка».	1
228.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
229.	Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
230.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
231.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
232.	Р/р Азбука вежливости. Как писать письмо? (часть 2).	1
233.	Повторение пройденного по теме «Родственные слова и формы слова».	1
234.	Повторение правил правописания гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
235.	Повторение пройденного по теме «Лексика».	1
236.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
237.	Работа над ошибками. Задание клуба «Ключ и заря». Р/р Азбука вежливости. Как написать письмо в клуб «Ключ и заря».	1
238.	Повторение пройденного по теме «Синтаксис».	1
239.	Контрольное списывание.	1
240.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Орфография».	1
241.	Упражнения на повторение пройденного.	1
242.	Редактирование текста. Работа со словарями.	1
243.	Р/р Азбука вежливости. Как написать поздравление: открытка к Новому году.	1
244.	Учимся задавать вопросы к словам в предложении.	1
245.	Упражнения в определении основы предложения.	1
246.	Р/р Что мы знаем о тексте. Хокку. Пословицы.	1

247.	Учимся определять начальную форму слов- названий предметов. Работа со словарями.	1
248.	Учимся определять начальную форму слов- названий действий.	1
249.	Учимся определять начальную форму слов- названий признаков предметов. действий. Работа со словарями.	1
250.	Р/р Азбука вежливости. Как написать письмо (часть 2). Устное изложение. Составление плана.	1
251.	Написание ы после ц в окончаниях слов- названий предметов.	1
252.	Упражнения в написании ы после ц в окончаниях слов- названий предметов.	1
253.	Р/р Письменное изложение «Весенний звон».	1
254.	Проверочная работа по теме «Орфография».	1
255.	Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Что такое суффикс.	1
256.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
257.	Упражнения в словообразовании.	1
258.	Упражнения в образовании слов- названий предметов с помощью суффиксов.	1
259.	Р/р Деление текста на части.	1
260.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющие предметы и признаки.	1
261.	Образование слов- названий признаков с помощью суффиксов. Буквосочетания чк, чн. Сложные слова.	1
262.	Упражнения в словообразовании. Работа со словарём.	1
263.	Упражнения в образовании новых слов.	1
264.	Проверочная работа по «Образование слов с помощью суффиксов» (на материале упр.43, 3 часть)	1
265.	Р/р Работа по картине Анри Матисса «Разговор». Составление и запись плана текста.	1
266.	Как делаются слова. Снова суффиксы слов, называющих предметы. Значение суффиксов.	1
267.	Упражнения в словообразовании и определении значения суффикса.	1
268.	Роль суффикса в словах- названиях предметов.	1
269.	Упражнения в определении состава слова.	1
270.	Р/р Устное изложение «Калина».	1
271.	Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	1
272.	Правила оформления обращения в устной и письменной речи. Проверочная работа.	1
273.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1
274.	Правило правописания приставок и предлогов.	1
275.	Р/р Письменное изложение «Зелёные бабочки»	1
276.	Написание частицы не со словами, называющие действия.	1
277.	Написание частицы не со словами, называющие действия. Упражнения в написании частицы <b>не</b> со словами, называющие действия.	1



278.	Упражнения в словообразовании.	1
279.	Упражнения в написании слов на изученные правила. Проверочная работа	1
280.	Словообразование слов-названий действий.	1
281.	Р/р Азбука вежливости. Как написать поздравление к 8 Марта.	1
282.	Понятие о составе слова. Упражнения в разборе слов по составу. Работа со словарями.	1
283.	Состав слова, обозначение частей слова.	1
284.	Упражнения в определении состава слова. Написание слов –названий действий на –чь.	1
285.	Упражнения в словообразовании.	1
286.	Р/р Виды текстов: описание и повествование.	1
287.	Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.	1
288.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
289.	Работа над ошибками. Упражнения в словообразовании.	1
290.	Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать; одеть, одевать.	1
291.	Упражнения в правописании слов с приставками на- и о- в словах надеть, надевать; одеть, одевать.	1
292.	Р/р Приём сравнения в текстах- описаниях.	1
293.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
294.	Упражнения в образовании сложных слов.	1
295.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1
296.	Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительных гласных	1
297.	Упражнения в правописании сложных слов. Проверочная работа.	1
298.	Правописание сложных слов. Словарный диктант.	1
299.	Р/р Научный и художественный текст.	1
300.	Разделительный ь знак.	1
301.	Разделительный ь знак.	1
302.	Правило правописания разделительного ь знака.	1
303.	Упражнения в правописании разделительных ь и ь знаков.	1
304.	Р/р Научный и художественный текст «Солнце и радуга», «Радуга».	1
305.	Родственные слова и образование родственных слов.	1
306.	Написание слов с разделительными ь и ь знаками.	1
307.	Упражнения в словообразовании.	1
308.	Правописание сложных слов.	1
309.	Правила правописания слов с разделительными ь и ь знаками. Проверочная работа	1

310.	Р/р Работа по картине Николая Рериха «Стражи ночи»	1
311.	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.	1
312.	Слова с произносимым согласным в корне слова.	1
313.	Способы проверки слов с произносимым согласным в корне слов.	1
314.	Упражнения в правописании слов с произносимым согласным в корне слов.	1
315.	Р/р Типы текстов: описание и повествование. Упражнения в правописании слов с согласными в корне слова.	1
316.	Упражнения в правописании слов с согласными в корне слова.	1
317.	Упражнения в словообразовании. Проверочная работа	1
318.	Упражнения в правописании слов, содержащих правила в корне.	1
319.	Контрольная работа по теме «Произносимый согласный» (на примере упр.159, часть3).	1
320.	Работа над ошибками.	1
321.	Р/р Устное изложение. Работа по картине Винсента Ван Гога «Подсолнухи».	1
322.	Итоговое повторение по теме «Состав слова». Работа со схемами и таблицами.	1
323.	Итоговое повторение по теме «Морфология»/	1
324.	Р/р Письменное изложение «Красное лето».	1
325.	Контрольная работа за год.	1
326.	Работа над ошибками. Итоговое повторение по теме «Фонетика и орфография».	1
327.	Самостоятельная работа. Слово. Предложение.	1
328.	Работа над ошибками.	1
329.	Р/р Письменное изложение «Ступеньки».	1
330.	Итоговое повторение по теме «Слово. Словосочетание. Предложение». Работа со схемами и таблицами.	1
331.	Р/р Работа по картине Ван Гога «Церковь в Овере»	1
332.	Итоговое повторение по теме «Приставки и предлоги»	1
333.	Итоговое повторение по теме «Лексикография». Работа со словарями.	1
334.	Задания клуба «Ключ и заря».	1
335.	Итоговый урок «Язык - к знанию ключ».	1
<b>3 класс</b>		
336.	Что такое орфограмма?	1
337.	Что такое орфограмма? Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова.	1
338.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1

339.	Повторение знакомых орфограмм.	1
340.	Р/р Для чего нужна речь? Какие бывают предложения.	1
341.	Что такое орфограмма? Сложные слова.	1
342.	Звукобуквенный разбор слова.	1
343.	Контрольная работа (списывание) по теме «Повторение пройденного».	1
344.	Выполняем работу над ошибками с помощью Обратного словаря.	1
345.	Р/р Текст, тема текста и основная мысль.	1
346.	Входная контрольная работа (нулевой срез).	1
347.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1
348.	Имя существительное. Изменяемые и постоянные признаки имён существительных. Работа со словарями.	1
349.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
350.	Обобщение «Имя существительное как часть речи». Словообразование имён существительных.	1
351.	Р/р Последовательность предложений в тексте.	1
352.	Части речи. Имя прилагательное. Изменяемые признаки имён прилагательных.	1
353.	Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных.	1
354.	Части речи. Глагол. Начальная форма глагола.	1
355.	Глагол. Словообразование имён существительного от глаголов.	1
356.	Р/р Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
357.	Глагол. Правописание разделительного Ъ знака в глаголах с приставкой.	1
358.	Многозначные слова. Работа со словарями.	1
359.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работа со словарями.	1
360.	Части речи. Местоимение	1
361.	Р/р Работа по картине К. Моне «Прогулка». Устное сочинение.	1
362.	Местоимение. Различение личных местоимений в тексте.	1
363.	Предлоги и приставки.	1
364.	Научные названия главных членов предложения.	1
365.	Синонимы.	1
366.	Р/Работа с картиной А. Рылова «Зелёный шум». Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	1
367.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
368.	Работа над ошибками. Изменение существительного по числам.	1
369.	Изменение имен существительных по падежам.	1

370.	Изменение имен существительных по падежам. Способы определения падежей	1
371.	Падежи имен существительных. Именительный падеж.	1
372.	Р/р Деление текста на части. Составление плана. Абзац.	1
373.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	1
374.	Падежи имен существительных. Дательный падеж.	1
375.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	1
376.	Способы определения в словах винительного падежа.	1
377.	Способы отличия в словах именительного падежа родительного и винительного падежей.	1
378.	Р/р Порядок абзацев в тексте.	1
379.	Падежи имен существительных. Творительный падеж.	1
380.	Упражнения в определении падежей имён существительных. Комбинированная самостоятельная работа.	1
381.	Падежи имен существительных. Предложный падеж	1
382.	Предложный падеж. Самостоятельная диагностическая работа «Определение падежей имён существительных»	1
383.	Р/р Устное изложение «Новый голосок».	1
384.	Антонимы.	1
385.	У разных значений многозначного слова могут быть разные антонимы.	1
386.	Различение падежей имён существительных.	1
387.	Работа над ошибками. Упражнения в различении падежей имён существительных.	1
388.	Контрольная тематическая работа «Определяем падежи имён существительных» (на основе упражнения учебника).	1
389.	Работа над ошибками. Работа со Словарём устойчивых выражений.	1
390.	Р/р Письменное изложение «Где ёжик?»	1
391.	Склонение имен существительных: 1ое,2ое и 3ье склонение имен существительных.	1
392.	3 склонения имён существительных.	1
393.	Существительные I склонения.	1
394.	Существительные II склонения.	1
395.	Существительные III склонения.	1
396.	Р/р Азбука вежливости. Как правильно написать писать письмо. Главный Закон Общения.	1
397.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
398.	Упражнения в записи слов с удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
399.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных».	1
400.	Р/р Текст-описание и текст-повествование.	1
401.	Различение склонений имён существительных.	1

402.	Несклоняемые имена существительные.	1
403.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
404.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.	1
405.	Диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1
406.	Работа над ошибками. Р/р Работа с картиной В. Серова«Портрет Микки Морозова». Устное сочинение.	1
407.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
408.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
409.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
410.	Работа над ошибками. Упражнения в определении второстепенных членов предложения.	1
411.	Р/р Работа с картиной К. Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение.	1
412.	Контрольное списывание текста.	1
413.	Р/р Текст описание и текст повествование. Учимся описывать животное.	1
414.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения).	1
415.	Работа по общему алгоритму правописания безударного окончания существительного любого склонения.	1
416.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в единственном числе	1
417.	Заседание клуба «Как пишутся приставки». Правописание приставок раз, рас.	1
418.	Р/ р Устное изложение «Трясогузкины письма».	1
419.	Правописание приставок из, ис.	1
420.	Упражнения в правописании приставок на з, с.	1
421.	Правописание разделительного Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.Правописание приставок и предлогов.	1
422.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
423.	Р/р Письменное изложение «Кошка и ёж».	1
424.	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
425.	Контрольная работа «Правописание слов на изученные орфограммы» (упражнение №32 по учебнику).	1
426.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в единственном числе 1 и 2 склонений.	1
427.	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы). Повторение старого и открытие нового.	1
428.	Р/р Составляем рассказ по рисунку.	1
429.	Правописание безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения в единственном числе.	1
430.	Окончания существительных 1 и 2 склонения.	1

431.	Упражнения в правописании окончаний существительных 1 и 2 склонения.	1
432.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слов.	1
433.	Р/р Учимся писать сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям «Забавный случай с животным».	1
434.	Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе.	1
435.	Контрольная работа «Проверка умения правильно писать падежные окончания имён существительных» (упражнение 57 по учебнику).	1
436.	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
437.	Написание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
438.	Правописание букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
439.	Р/р Азбука вежливости. Вежливые формы обращения. Упражнения в правописании букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
440.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи». Родственные слова разных частей речи.	1
441.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
442.	Р/р Научный текст. Составление и запись плана для небольшого научного сообщения.	1
443.	Окончания существительных во множественном числе.	1
444.	Окончания существительных во множественном числе в Именительном падеже.	1
445.	Окончания существительных во множественном числе в Родительном падеже.	1
446.	Р/р Научно популярный текст.	1
447.	Р/р Научно популярный текст. Упражнения в правописании окончаний существительных во множественном числе в Родительном падеже. Правописание Ъ знака на конце слов с основой на шипящий.	1
448.	Написание существительных с суффиксом ищ.	1
449.	Написание существительных с суффиксом ищ.	1
450.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1
451.	Р/р Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	1
452.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
453.	Самостоятельная работа «Окончания имён существительных во множественном числе в разных падежах».	1
454.	Написание суффикса ок после шипящих в именах существительных.	1
455.	Написание суффикса онок и –ёнок после шипящих в именах существительных.	1
456.	Р/р Устное изложение «Как котёнок Яшка учился рисовать».	1
457.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
458.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам.	1

459.	Правило написания безударных окончаний прилагательных.	1
460.	Изменение прилагательных по падежам.	1
461.	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	1
462.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Именительном и Винительном падежах.	1
463.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
464.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Родительном и Винительном падежах.	1
465.	Р/р Письменное изложение «У художника в деревне».	1
466.	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
467.	Упражнения в правописании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
468.	Самостоятельная работа «Окончания имён прилагательных».	1
469.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и о – беглые гласные звуки. Р/р Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение.	1
470.	Способы определения чередования звуков в корне слова, видимое на письме. Е и о – беглые гласные звуки.	1
471.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и о – беглые гласные звуки.	1
472.	Чередование звуков в суффиксах слова, видимое на письме. Е и о – беглые гласные звуки. Р/р Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	1
473.	Правописание суффиксов ек, ик.	1
474.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
475.	Окончания прилагательных во множественном числе в Именительном падеже и Винительном падеже.	1
476.	Окончания прилагательных во множественном числе в Родительном, Винительном, Предложном падежах.	1
477.	Р/р Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке».	1
478.	Окончания прилагательных во множественном числе в Дательном и Предложном падежах.	1
479.	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе в Дательном и Предложном падежах.	1
480.	Диктант «Правописание окончаний имён прилагательных и имён существительных».	1
481.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определения.	1
482.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
483.	Р/р Устное изложение «Как папа бросил мяч пол автомобиля».	1
484.	Начальная форма глагола. Суффикс <i>ть</i> ( <i>ти</i> , <i>чь</i> ).	1
485.	Написание частицы – <i>ся</i> .	1
486.	Написание <i>ь</i> в начальной форме перед частицей – <i>ся</i> .	1

487.	Другие суффиксы глагола: а, е, и, о, у, я	1
488.	Р/р Устный рассказ по рисунку.	1
489.	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
490.	Прошедшее время глагола.	1
491.	Настоящее время глагола	1
492.	Будущее время глагола.	1
493.	Р/р Письменное изложение «Умная птичка».	1
494.	Итоговая контрольная работа за год.	1
495.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1
496.	Изменение глаголов прошедшего времени.	1
497.	Упражнение в изменении глаголов по временам	1
498.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	1
499.	Р/р Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.	1
500.	Обобщение по теме «Части речи».	1
501.	Обобщение по теме «Предложение».	1
502.	Р/р Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.	1
503.	Задание для членов клуба «Ключ и заря». Учебный проект «Сяпала калуша...»	1
504.	Учимся писать сочинение по наблюдениям «Я жду лето»	1
505.	Итоговый урок «Мои успехи в изучении родного языка»	1
	<b>4 класс</b>	
506.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
507.	Правописание безударного гласного, проверяемого ударением.	1
508.	Развитие умения писать слова с безударным гласным, проверяемым ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
509.	Общее правило правописания ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.	1
510.	Р/р Текст-рассуждение.	1
511.	«Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях речи». Самостоятельная работа.	1
512.	Работа над ошибками. Различение суффиксов. Значение суффиксов	1
513.	Значение суффиксов.	1
514.	«Значение суффиксов». Самостоятельная работа.	1
515.	Р/р Текст-рассуждение «20 лет под кроватью».	1
516.	Входная контрольная работа №1	1
517.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1



518.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
519.	Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения).	1
520.	Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения)	1
521.	Р/р Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1
522.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
523.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами.	1
524.	Развитие умения ставить знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами.	1
525.	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
526.	Существительные склоняются, а глаголы спрягаются.	1
527.	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
528.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
529.	Упражнения в различении спряжений глаголов по ударным личным окончаниям.	1
530.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
531.	Р/р Учимся рассуждать «Размышление о моих увлечениях»	1
532.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
533.	Правило употребления предлогов О и ОБ.	1
534.	Определение спряжения глагола по начальной форме.	1
535.	Р/р. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1
536.	Р/р Учимся делать научное сообщение.	1
537.	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	1
538.	Упражнения в определении спряжения глагола по его начальной форме.	1
539.	«Безударные личные окончания глаголов». Диктант.	1
540.	Работа над ошибками. Р/р Учимся делать научное сообщение.	1
541.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
542.	Упражнение в характеристике предложений и разборе слов как части речи.	1
543.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1
544.	Работа над ошибками. Р/р Текст-рассуждение В.Песков «Речка моего детства».	1
545.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
546.	Выявление глаголов с безударным суффиксом –Я- в начальной форме (Работа с обратным словарём)	1
547.	Р/р Письменное изложение «Куда лето прячется».	1
548.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
549.	Упражнение в правописании безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1

550.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. В.Песков «Плес»	1
551.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
552.	Правописание суффиксов повелительной формы глагола.	1
553.	Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч. будущего времени.	1
554.	Упражнение в различении повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч. будущего времени.	1
555.	Р/р Работа с картиной И.Левитана «Тихая обитель».	1
556.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем времени (или в будущем) и в прошедшем.	1
557.	Упражнение в написании глаголов на –ЯТЬ в настоящем времени (или в будущем) и в прошедшем.	1
558.	Повторение правописания глаголов на –ЯТЬ в настоящем времени (или в будущем) и в прошедшем.	1
559.	«Написание глаголов». Самостоятельная работа.	1
560.	Р/р Что такое монолог и диалог.	1
561.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –ЧЬ.	1
562.	Упражнения в изменении глаголов, имеющие в начальной форме суффикс –чь.	1
563.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.	1
564.	Упражнения в правописании слов с удвоенной буквой согласного. Аббревиатура.	1
565.	Р/р Письменное изложение «Одуванчик».	1
566.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
567.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
568.	Особенности спряжения глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
569.	Упражнения в употреблении разноспрягаемых глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
570.	Р/р. «Азбука вежливости»Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1
571.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
572.	Упражнение в правописании О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
573.	Обобщающий урок «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
574.	«Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова» Самостоятельная работа.	1
575.	Р/р Учимся отстаивать своё мнение в споре.	1
576.	Образование кратких прилагательных	1
577.	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
578.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
579.	Контрольная работа за 1 полугодие №2.	1
580.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
581.	Правописание глаголов.	1

582.	Обращение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
583.	«Правописание глаголов». Самостоятельная работа.	1
584.	Р/р Сочинение по картине Вилли Джемса «Кот на окне»	1
585.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
586.	Где используют однородные члены.	1
587.	Учимся использовать однородные члены предложения.	1
588.	«Однородные члены предложения». Самостоятельная работа.	1
589.	Обобщающий урок.	1
590.	Р/р Учимся писать сочинение.	1
591.	Части речи. Имя существительное.	1
592.	Имя существительное.	1
593.	Часть речи имя прилагательное.	1
594.	Имя прилагательное род, падеж.	1
595.	Р/р Что такое аннотация и как её составить. Как устроена книга.	1
596.	Краткая форма прилагательных.	1
597.	Синонимы (повторение).	1
598.	Части речи. Глагол.	1
599.	«Части речи». Самостоятельная работа.	1
600.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом.	1
601.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ-РАС- и С-	1
602.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных и прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения.	1
603.	Устойчивые выражения.	1
604.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
605.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о прошлом. Описание предмета.	1
606.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
607.	Различение 2л.мн.ч. настоящего времени и повелительного глагола.	1
608.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ., прилагательных и глаголов.	1
609.	Личные местоимения	1
610.	Р/р Описание предмета.	1
611.	Упражнения в нахождении личных местоимений.	1
612.	Разбор слова по составу.	1

613.	Разбор глагола.	1
614.	«Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях». Самостоятельная работа.	1
615.	Р/р Что такое аннотация и как её составить.	1
616.	Орфограммы в корнях слов.	1
617.	Способы проверки орфограмм в корне слов.	1
618.	Упражнение в правописании орфограмм в корне слов.	1
619.	Р/р Учимся составлять аннотации.	1
620.	Р/р Письменное изложение «Самолётик».	1
621.	Беглый гласный в суффиксе –ек-; -ик- и –чик-.	1
622.	Беглый гласный в суффиксе –ек-. Правописание суффиксов –ек-\-ок-	1
623.	«Орфограммы в частях слов». Контрольная работа №3.	1
624.	Работа над ошибками. Р/р Что такое монолог и диалог.	1
625.	Буквы О/Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ-.	1
626.	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1
627.	Диктант.	1
628.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
629.	Р/р Учимся составлять аннотации.	1
630.	Орфограммы в окончаниях существительных.	1
631.	Контрольная работа за 3 четверть №4.	1
632.	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
633.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
634.	«Орфограммы в окончаниях разных частей речи». Самостоятельная работа.	1
635.	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
636.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
637.	Упражнения в правописании слов с орфограммами в окончаниях.	1
638.	Развитие умения писать слова с разными орфограммами.	1
639.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
640.	Правописание безударных гласных в приставках на З/С.	1
641.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е,Ё,Ю,Я.	1
642.	Упражнение в правописании Ъ после приставок на согласный перед гласными Е,Ё,Ю,Я.	1

643.	Работа разделительного Ъ.	1
644.	Р/р Работа с картиной Николая Богданова-Бельского «Дети» Описание с опорой на зрительный образ	1
645.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1
646.	«Правописание разделительного Ъ в прилагательных». Самостоятельная работа.	1
647.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных.	1
648.	Упражнение в правописании разделительного Ъ в прилагательных.	1
649.	Р/р Письменное изложение «Муравьишкин корабль».	1
650.	Работа над смыслом однокоренных слов.	1
651.	«Правописание разделительного Ъ в прилагательных». Контрольная работа №4.	1
652.	Работа над ошибками. Правописание Ъ после шипящих в существительных.	1
653.	Прилагательные. Краткая форма.	1
654.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах.	1
655.	Р/р Рассматриваем старые фотографии.	1
656.	Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах	1
657.	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены.	1
658.	Разбор предложения по членам предложения.	1
659.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
660.	«Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях». Самостоятельная работа.	1
661.	Р/р Учимся писать сочинение	1
662.	Р/р Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
663.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами.	1
664.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
665.	«Сложные предложения» Контрольная работа №5	1
666.	Работа над ошибками. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
667.	Части речи. Повторение.	1
668.	Развитие речи «Азбука вежливости». Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1
669.	Части слова. Повторение.	1
670.	Итоговая контрольная работа за год.	1
671.	Работа над ошибками.	1
672.	Р/р Учимся писать сочинение.	1

673.	Предложение. Повторение.	1
674.	Итоговое повторение.	1
675.	Обобщающий урок.	1