

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел. 216-10-20, 216-10-31,
e-mail: school7keys@rbiu.ru, <http://school7keys.com>

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 А.Е. Кудрин

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 КЛАСС

Срок реализации программы 4 года

Разработали: Ширяева Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов, Чернова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

учителей начальных классов

«28» августа 2017 г.

Челябинск, 2017 г.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной программы по окружающему миру, авторской программы по предмету «Окружающий мир» (авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова) и УМК «Перспективная начальная школа».

Срок реализации программы: 4 года

Учебный предмет «Окружающий мир» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 класс, представлен в предметной области «Обществознание и естествознание».

В учебном плане школы курс по окружающему миру для начального общего образования представлен в *обязательной части учебного плана*, формируемой из расчета часов: **270** часов за четыре года обучения, в том числе: в 1 классе — 66 часов, во 2 классе — 68 часов, в 3 классе — 68 часов, в 4 классе — 68 часов.

В системе предметов начальной школы курс по окружающему миру реализует следующую **цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии, с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность **универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе учебного предмета по программе.

Выпускник научится:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
-

Предметные результаты обучающихся:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

3. Тематическое планирование учебного предмета

3.1. Учебно-тематический план (по разделам программы)

№	Тема раздела программы	Количество часов						
		по Примерной программе	по авторской программе	по календарно-тематическому планированию по годам обучения (по классам)				
				1класс	2класс	3класс	4класс	всего
1	Человек и природа.	187	187	49	42	54	42	187
2.	Человек и общество.	83	83	17	26	14	26	83
	Всего:	270	270	66	68	68	68	270

3.2. Тематическое планирование реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»

№	Тема урока	Количество часов
1 класс		
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире (8ч)		
1.	Экскурсия по школе	1
2.	Где живёт семья Ивановых	1
3.	Мы познаём мир	1
4.	Мы познаём мир	1
5.	Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств	1
6.	Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств ПР №1 «Свойства объектов, которые можно определить с помощью органов чувств»	1
7.	Что нас окружает	1
8.	Что нас окружает	1
Живая природа (10ч)		
9.	Животные – часть природы	1
10.	Животные – часть природы	1
11.	Дикие и домашние животные	1
12.	Дикие и домашние животные	1
13.	Насекомые – часть живой природы	1
14.	Насекомые – часть живой природы	1
15.	Растения - часть живой природы	1
16.	Растения - часть живой природы ПР №2 «Прорастание семян, ростом растений»	1
17.	Что общего у деревьев, кустарников и трав	1
18.	Как растения расселяются на новые места ПР №3 «Способы распространения растений»	1
Природа и её сезонные изменения (38ч)		
19.	Природа и её сезонные изменения	1
20.	Сезонные изменения в природе	1
21.	Путешествие в осеннее царство (праздник)	1
22.	Жизнь растений осенью (экскурсия)	1
23.	Жизнь растений осенью	1

24.	Труд людей осенью	1
25.	Труд людей осенью	1
26.	Как животные готовятся к зиме	1
27.	Подготовка животных к зиме	1
28.	Пришла зима	1
29.	Пришла зима ПР №4 «Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лёд)»	1
30.	Снежные загадки	1
31.	Жизнь лесных зверей зимой	1
32.	Жизнь лесных зверей зимой	1
33.	Помощь птицам в зимнее время года	1
34.	Как помочь птицам зимой	1
35.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1
36.	Жизнь в воде подо льдом	1
37.	Жизнь деревьев и кустарников зимой (экскурсия)	1
38.	Как зимуют травы, кустарники и деревья. ПР № 5 «Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках»	1
39.	Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам. Экскурсия	1
40.	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1
41.	Пришла весна	1
42.	Пришла весна	1
43.	Какие растения весной цвести торопятся	1
44.	Травянистые раннецветущие растения	1
45.	Как животные весну встречают	1
46.	Как животные весну встречают	1
47.	Про больших и маленьких	1
48.	Лето пришло	1
49.	Лето пришло	1
50.	В лес по ягоды пойдём	1
51.	Съедобные и несъедобные ягоды	1
52.	С лукошком за грибами	1
53.	Съедобные и несъедобные грибы	1

54.	Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений	1
55.	Зелёная аптека	1
56.	Природа и мы	1
Наша родина – Россия(10ч)		
57.	Красная книга	1
58.	Первоначальные представления о родном крае	1
59.	Наша родина Россия	1
60.	Наша родина Россия	1
61.	Государственная символика	1
62.	Москва – столица нашего государства	1
63.	Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль)	1
64.	Россия – многонациональная страна	1
65.	Экскурсия по городу	1
66.	Обобщение по курсу «Мы и окружающий мир» (урок – игра)	1
2 класс		
Где и как найти ответы на вопросы- 6 часов		
67.	Обмен письмами как одно из средств информации. Письмо экологов школьникам.	1
68.	Урок- экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края»	1
69.	Урок- экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Осенние работы на пришкольном участке	1
70.	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы. Советы старших.	1
71.	Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт и наблюдение.	1
72.	Входная контрольная работа.	1
Планеты и звёзды – 5 часов		
73.	Земля. Вид Земли из космоса. Глобус- модель Земли.	1
74.	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
75.	Звёзды и созвездия.	1
76.	Планеты.	1
77.	Движение Земли вокруг Солнца.	1
Неживая и живая природа Земли - 2 часа		
78.	Как связаны неживая и живая природа?	1
79.	Условия жизни на планете Земля.	1
Свойства воздуха и воды -4 часа		

80.	Свойства воздуха.	1
81.	Кому и для чего нужна вода?	1
82.	Контрольная работа за 1 четверть	1
83.	Вода и её свойства.	1
84.	Обобщение по теме: «Свойства воздуха и воды»	1
Солнце, воздух, вода и ... растения- 4 часа		
85.	Условия, необходимые для развития растений.	1
86.	Корень, стебель и лист.	1
87.	Питание растений.	1
88.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ... растения»	1
Разнообразие растений- 4 часа		
89.	Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.	1
90.	Папоротники, мхи и водоросли.	1
91.	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1
92.	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1
Культурные растения. Продолжительность жизни растений-8 часов		
93.	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
94.	Какие части культурных растений используют люди? Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
95.	От чего зависит урожай зерновых?	1
96.	Контрольная работа за 2 четверть	1
97.	Растения сада.	1
98.	Сколько живут растения?	1
99.	Размножение растений своими частями.	1
100.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1
Грибы- 4 часа		
101.	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
102.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1
103.	Как правильно собирать грибы.	1
Животные – 8 часов		
104.	Разнообразие животных.	1
105.	Насекомые.	1
106.	Рыбы.	1

107.	Земноводные.	1
108.	Пресмыкающиеся.	1
109.	Птицы.	1
110.	Звери.	1
111.	Как животные защищаются.	1
Человек и животные- 5 часов		
112.	Домашние животные. Живой уголок	1
113.	Урок- экскурсия на животноводческую ферму.	1
114.	Значение диких животных.	1
115.	Человек в ответе за тех, кого приручил!	1
116.	Урок - экскурсия в Ильменский заповедник. Обобщение по теме: «Живая природа Земли».	1
117.	Контрольная работа за 3 четверть	1
Человек разумный - часть природы -5 часов		
118.	Про тебя.	1
119.	Что умеет человек?	1
120.	Расти здоровым.	1
121.	Питание и здоровье.	1
122.	От кого зависит твой режим дня?	1
Как уберечь себя от беды?- 5 часов		
123.	Чистота - залог здоровья. Берегитесь простуды.	1
124.	Твоя безопасность на улице.	1
125.	Твоя безопасность дома.	1
126.	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1
В родном краю – 8 часов		
127.	Имя города, села, посёлка.	1
128.	История возникновения Кремля.	1
129.	Экскурсия в город.	1
130.	Итоговая контрольная работа за год.	1
131.	День Победы.	1
132.	День Конституции России.	1
133.	Общий дедушка.	1
134.	Итоговый урок «Мы и наш мир».	1

3 класс**Раздел программы «Изображение Земли на глобусе» (4 часа)**

135.	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1
136.	Глобус модель Земли	1
137.	Материки и океаны на глобусе	1
138.	Общие представления об основных формах поверхности Земли	1

Раздел программы «О чём рассказала карта» (8 часов)

139.	Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий	1
140.	Входной контроль. Учимся читать карту. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Практическая работа №1 «Работа с физической картой и контурными картами России»	1
141.	План местности. Масштаб. Практическая работа № 2 «Работа с планом местности. Сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты»	1
142.	Холмы и овраги.	1
143.	Стороны горизонта. Линия горизонта. Практическая работа №3 «Определение горизонта по компасу».	1
144.	Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Практическая работа № 4 «Работа с компасом, определение сторон горизонта».	1
145.	Изучение основных форм поверхности родного края. Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	1
146.	Обобщение по теме «Планета, на которой мы живём».	1

Раздел программы «Из чего всё на свете» (4 часа)

147.	Первоначальные представления о веществе. Тела, вещества, частицы. Опыт «Тело состоит из вещества (веществ)»	1
148.	Твёрдые вещества, жидкости и газы. Опыт «Из чего состоят вещества»	1
149.	Вода – необыкновенное вещество. Опыт «Три состояния воды»	1
150.	Итоговый урок «Вещество»	1

Раздел программы «Вода и её свойства» (5 часов)

151.	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа №5 «Изучение свойств воды в жидком состоянии».	1
152.	Термометр и его устройство. Практическая работа №6 «Измерение температуры воды с помощью термометра».	1
153.	Свойство воды в твёрдом состоянии (свойство льда) Практическая работа №7 «Изучение свойств воды в твёрдом состоянии».	1
154.	Свойство воды в газообразном состоянии.	1
155.	Обобщение по теме «Вода и её свойства»	1

Раздел программы «Чудесные превращения воды в природе» (6 часов)

156.	Круговорот воды в природе.	1
------	----------------------------	---

157.	Туман и облака. Осадки.	1
158.	Вода – растворитель. Опыт «Растворяется вещество в воде или нет».	1
159.	Растворы в природе. Опыт «Какая вода течёт из водопроводного крана».	1
160.	Почему воду надо беречь?	1
161.	Обобщение по разделу «Чудесные превращения воды в природе»	1
Раздел программы «Воздух и его свойства» (4 часа)		
162.	Океан, которого нет на карте и глобусе. Опыт «Как доказать, что воздух есть всюду?»	1
163.	Воздух – это смесь газов.	1
164.	Свойства воздуха.	1
165.	Обобщение по разделу «Воздух и его свойства»	1
Раздел программы «Движение воздуха» (4 часа)		
166.	Работа над ошибками. Температура воздуха. Температура воздуха Практическая работа №9 «Измерение температуры воздуха с помощью термометра»	1
167.	Ветер.	1
168.	Что такое погода. Практическая работа №10 с «Дневником наблюдений»	1
169.	Обобщающий урок конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир».	1
Раздел программы «Гайны недр Земли» (6 часов)		
170.	Горные породы.	1
171.	Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Практическая работа «Расширение твёрдых тел при нагревании»	1
172.	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твёрдости»	1
173.	Полезные ископаемые	1
174.	Свойства полезных ископаемых. Практическая работа №11 «Изучение свойств полезных ископаемых известняка, мрамора, песка, глины»	1
175.	Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
176.	Как образуется почва.	1
177.	Почва и её состав. Практическая работа № 12 «Определение примерного состава почвы»	1
178.	Зачем и как люди заботятся о почве.	1
179.	Почвы родного края (экскурсия).	1
Раздел программы «Природные сообщества» (5 часов)		
180.	Лес и его обитатели. Практическая работа №13 «Работа с гербариями растений леса: описание внешнего вида, условий произрастания»	1

181.	Практическая работа № 14 «Работа с гербариями растений луга: описание внешнего вида, условий произрастания»	1
182.	Поле и его обитатели. Практическая работа № 15 «Работа с гербариями растений поля: описание внешнего вида, условий произрастания»	1
183.	Пресные водоёмы и его обитатели.	1
184.	Болото и его обитатели	1
Раздел программы «Человек и природные сообщества» (9 часов)		
185.	Значение лесов.	1
186.	Безопасное поведение в лесу.	1
187.	Луг и человек.	1
188.	Надо ли охранять болота?	1
189.	Дары рек и озёр.	1
190.	Безопасное поведение у водоёмов.	1
191.	Человек защитник природы.	1
192.	Природа будет жить!	1
193.	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	1
«Путешествие в прошлое» (9 часов)		
194.	Лента времени.	1
195.	Золотое кольцо России.	1
196.	«Наследие городов Золотого кольца России» коллективный проект.	1
197.	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1
198.	Достопримечательности города на Неве.	1
199.	Итоговая контрольная работа на основе единого текста.	1
200.	Обобщение по разделу «Путешествие в прошлое»	1
201.	Экскурсия «Достопримечательности родного города».	1
202.	Итоговый урок «Мы и окружающий мир»	1
4 класс		
Раздел 1. История отечества (7 ч.)		
203.	Древние славяне. Практическая работа № 1 с историческими картами.	1
204.	Древняя Русь Практическая работа № 2 с историческими картами.	1
205.	Крещение Руси	1
206.	Борьба Руси с западными завоевателями	1

207.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1
208.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.	1
209.	Обобщение по теме «История Отечества»	1
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)		
210.	Солнечная система.	1
211.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
212.	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы».	1
213.	Природные зоны нашей страны. Практическая работа №4 ««Природные зоны России».	1
Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)		
214.	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны».	1
215.	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой и живой природы ледяной зоны. Арктика и человек».	1
216.	Тундра. Зона тундры на карте природных зон России.	1
217.	Тундра и человек.	1
218.	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов.	1
219.	Зона лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
220.	Зона степей на карте природных зон России. Практическая работа № 5 «Работа с гербариями растений, описание их внешнего вида, условий произрастания».	1
221.	Зона степей. Степь и человек.	1
222.	Зона пустынь.	1
223.	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1
224.	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков».	1
225.	Растения и животный мир Черноморского Побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
226.	Обобщение по разделу «Путешествие по природным зонам России».	1
Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)		
227.	Твой родной край.	1
228.	Московское время. Практическая работа №6 «Часовые пояса России».	1
229.	Карта твоего края. Практическая работа №7 «Карта Челябинской области».	1
230.	Поверхность и водоёмы твоего края.	1
231.	А что можешь сделать ты?	1
232.	Полезные ископаемые твоего края. Практическая работа №8 «Полезные ископаемые Южного Урала».	1

233.	Растения твоего края. Практическая работа №9 «Работа с гербариями растений хвойного леса».	1
234.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
235.	Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческий музей.	1
236.	Заповедные места твоего края. Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».	1
Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)		
237.	Как устроен организм человека.	1
238.	Путешествие в мир клеток.	1
239.	Самый большой орган чувств.	1
240.	Как человек двигается.	1
241.	Пищеварительная система. Правила здорового питания.	1
242.	Система кровообращения. Практическая работа №10 «Подсчёт числа ударов пульса в минуту в спокойном состоянии и после нагрузки».	1
243.	Познакомимся с дыхательной системой. Практическая работа №11 «Как мы дышим».	1
244.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои лёгкие.	1
245.	Выделительная система. Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
246.	Нервная система человека.	1
247.	Обобщение по разделу «Человеческий организм».	1
Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)		
248.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Спроси у носа, что такое запах.	1
249.	Высуни язык и скажи: «А».	1
250.	«Взгляд» на глаз.	1
251.	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.	1
252.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1
253.	Охрана здоровья человека. Советы врача.	1
254.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».	1
Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)		
255.	Границы России. Практическая работа №12 «Сухопутные и морские границы России».	1
256.	Соединённые штаты Америки (США).	1
257.	Великобритания	1
258.	Франция.	1
259.	Обобщение по теме раздела «Путешествие по странам мира»	1
260.	День народного единства.	1

Раздел 8. Москва как летопись истории России (4 ч.)

261.	Москва: память о войне 1812 года.	1
262.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1
263.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1
264.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1

Раздел 9. Мы – граждане России (6 ч.)

265.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1
266.	Основной закон страны – Конституция России.	1
267.	Государственная власть в России. Президент России.	1
268.	Итоговая проверочная работа.	1
269.	Урок - экскурсия в Челябинский областной краеведческий музей.	1
270.	Обобщение по теме «Мы - граждане России».	1