

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
(ЧОУВО РБИУ)**

**Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.: 8(351)216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 О.А. Глущенко

«28» августа 2017 г.



Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**Программа внеурочной деятельности  
(социальное направление)  
факультатив «Проектная мастерская»**

Срок реализации программы 4 года (1-4 классы)

Возрастная категория обучающихся 7-10 лет

Разработал: Кудрин Александр Евгеньевич, учитель начальных классов.

Челябинск, 2017 г.

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» представляет собой систему обучающих интеллектуально-развивающих и проектно-исследовательских занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 135 часов, 1 час в неделю.

**Цель программы** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приёмы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положитель-</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных тек-</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><i>ного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности в учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i></li> </ul>	<p>стов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета ин-</i></li> </ul>

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	<p>произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<p>задач.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<p>тересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

## **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**

Для *оценки эффективности* занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;
- умение определить предмет исследования;
- умение описать параметры и критерии предмета исследования;
- умение подобрать соответствующие методы исследования;
- умение подобрать инструментарий;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения;
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио (портфель личных достижений). Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

### Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

- Графа «Название работы»  
Напиши название своего проекта (исследования)
- Графа «Техника исполнения»  
Какую форму исполнения проекта ты выбрал?  
Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.
- Графа «Самостоятельность»  
Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?  
На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.
- Графа «Сложность»  
Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.
- Графа «Мое настроение»  
С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.
- Графа «Применение»  
Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов (1 класс)</b>	<b>Второй уровень результатов (2-3 класс)</b>	<b>Третий уровень результатов (4 класс)</b>
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p><b>Результат</b> выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p><b>Результат</b> проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Темы учебных занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	Развитие исследовательских способностей.	<p>Кто я? Моя семья.</p> <p>Чем я люблю заниматься.</p> <p>Хобби.</p> <p>Как собирать материал?</p> <p>Твои помощники.</p> <p>Проблема.</p> <p>Проблема. Решение проблемы.</p> <p>Гипотеза. Предположение.</p> <p>Цель проекта.</p> <p>Задачи проекта.</p> <p>Продукт проекта.</p> <p>Повторение пройденных проектных понятий.</p>	<p>- Ознакомление с первичным сбором информации на примере составления родословной.</p> <p>- Формирование умения находить интересные темы для рассказа.</p>	<p>- Развитие навыков общения с окружающими.</p> <p>- Формирование умения работать в команде.</p> <p>- Формирование умения видеть проблему(преграду) в решении каких-либо вопросов, задач.</p> <p>- Формирование умения строить предположения «о неизвестном» для объяснения явлений, знакомство с понятием «гипотеза».</p> <p>- Формирование умения постановки цели при выполнении конкретной сюжетной ситуации.</p> <p>- Формирование умения определять задачи для поиска спосо-</p>

				<p>бов решения какой-либо проблемы.</p> <p>-Формирование умения создавать продукт проекта; овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.</p>
2	<p>Самостоятельная работа над проектом.</p>	<p>Как собирать материал? Твои помощники.</p> <p>Выбор нужной информации.</p> <p>Интересные люди – твои помощники.</p> <p>Виды продукта проекта.</p> <p>Макет.</p> <p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</p> <p>Мини-сообщение.</p> <p>Выступление перед знакомой аудиторией.</p> <p>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Играем в ученых. «Мобильные телефоны».</p> <p>Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.</p> <p>Играем в ученых.</p> <p>Поилка для цветов. Это интересно.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p>	<p>- Формирование умения работать с текстом.</p> <p>-Ознакомление с правилами составления визитки к проекту. -Развитие художественного вкуса и оформительских навыков.</p> <p>-Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт предназначенный для других). Ознакомление с понятием «мини- сообщение».</p> <p>-Формирование и развитие коммуникативной компетенции, развитие диалогической и монологической речи.</p>	<p>-Формирование умения работать в команде.</p> <p>- Формирование навыков работы в творческой лаборатории «Играем в учёных».</p> <p>- Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.</p>
3	<p>Оценка успешности проектной дея-</p>	<p>Твои впечатления от работы над проектами.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p> <p>Тест «Чему я научился?»</p>	<p>- Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятель-</p>	<p>- Формирование умения оценивать свою работу и свои впечатления от работы над проектом.</p> <p>- Формирование уме-</p>

тельно-сти.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	ной работы. - Ознакомление с содержанием памятки для учащегося- проектанта.	ния высказывать пожелания советы будущим проектантам.
-------------	-------------------------------------	--	---

## 2 класс

№	Название раздела	Темы учебных занятий	Теория	Практика
1.	Развитие исследовательских способностей.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор помощников при работе над текстом. Этапы работа над проектом. Актуальность темы проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Цель проекта. Задачи проекта. Продукт проекта. Сбор информации для проекта.	- Формировать умение работать с информацией. - Формирование умения находить интересные темы для рассказа.	- Развитие навыков общения с окружающими. - Формирование умения работать в команде. - Формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. -Формирование умения видеть проблему(преграду) в решении каких-либо вопросов, задач. - Формирование умения строить предположения «о неизвестном» для объяснения явлений, знакомство с понятием «гипотеза». -Формирование умения постановки цели при выполнении конкретной сюжетной ситуации. -Формирование умения определять задачи для поиска способов решения какой-либо проблемы. -Формирование умения создавать продукт проекта; овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.
2	Самостоятельная работа	Как собирать материал? Твои помощники. Виды продукта проекта.	- Формирование умения работать с текстом. -Ознакомление с	-Формирование умения работать в команде. - Формирование на-



	та над проектом.	<p>Макет. Поделка.</p> <p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</p> <p>Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение.</p> <p>Выступление перед знакомой аудиторией.</p> <p>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</p> <p>Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации.</p> <p>Играем в ученых. Это интересно.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p>	<p>правилами составления визитки к проекту. - Развитие художественного вкуса и оформительских навыков.</p> <p>- Ознакомление с компьютерной презентацией</p> <p>-Ознакомление с программой MPP (<i>Microsoft Power Point</i>).</p> <p>-Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт предназначенный для других). - Ознакомление с понятием «мини-сообщение».</p> <p>-Формирование и развитие коммуникативной компетенции, развитие диалогической и монологической речи.</p>	<p>выков работы в творческой лаборатории «Играем в учёных».</p> <p>- Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.</p> <p>- Формирование умения составлять компьютерной презентации.</p>
3	Оценка успешности проектной деятельности.	<p>Твои впечатления от работы над проектами.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p> <p>Тест «Чему я научился?»</p> <p>Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>- Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p> <p>- Ознакомление с содержанием памятки для учащегося-проектанта.</p>	<p>- Формирование умения оценивать свою работу и свои впечатления от работы над проектом.</p> <p>- Формирование умения высказывать пожелания советы будущим проектантам.</p>

### 3 класс

№	Название раздела	Темы учебных занятий	Теория	Практика
1.	Развитие исследо-	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	- Формировать умение рабо-	- Развитие навыков общения с окружаю-

	<p>ватель-ских способностей.</p>	<p>Выбор помощников при работе над текстом. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.</p>	<p>тать с информацией. - Формирование умения находить интересные темы для рассказа.</p>	<p>щими. - Формирование умения работать в команде. - Формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. -Формирование умения видеть проблему(преграду) в решении каких-либо вопросов, задач. - Формирование умения строить предположения «о неизвестном» для объяснения явлений, знакомство с понятием «гипотеза». -Формирование умения постановки цели при выполнении конкретной сюжетной ситуации. -Формирование умения определять задачи для поиска способов решения какой-либо проблемы. -Формирование умения создавать продукт проекта; овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.</p>
2	<p>Самостоятельная работа над проектом.</p>	<p>Как собирать материал? Твои помощники. Виды продукта проекта. Макет. Поделка. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Знакомство с интересными</p>	<p>- Формирование умения работать с текстом. -Ознакомление с правилами составления визитки к проекту. -Развитие художественного вкуса и оформительских навыков. - Ознакомле-</p>	<p>-Формирование умения работать в команде. - Формирование навыков работы в творческой лаборатории «Играем в учёных». - Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. - Формирование умения составлять ком-</p>

		<p>людьми. Интервью.</p> <p>Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации.</p> <p>Играем в ученых. Это интересно.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p>	<p>ние с компьютерной презентацией</p> <p>-Ознакомление с программой MPP (<i>Microsoft Power Point</i>).</p> <p>-</p> <p>Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт предназначенный для других). -</p> <p>Ознакомление с понятием «мини-сообщение».</p> <p>-</p> <p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции, развитие диалогической и монологической речи.</p>	<p>пьютерной презентации.</p>
3	Оценка успешности проектной деятельности.	<p>Твои впечатления от работы над проектами.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p> <p>Тест «Чему я научился?»</p> <p>Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>- Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p> <p>- Ознакомление с содержанием памятки для учащегося-проектанта.</p>	<p>- Формирование умения оценивать свою работу и свои впечатления от работы над проектом.</p> <p>- Формирование умения высказывать пожелания советы будущим проектантам.</p>

#### 4 класс

№	Название раздела	Темы учебных занятий	Теория	Практика
1.	Развитие исследователь-	<p>Твои новые увлечения и интересы.</p> <p>Виды проектов.</p>	-Формировать умение работать с информацией.	- Развитие навыков общения с окружающими.

	ских способностей.	<p>Виды презентационных проектов.</p> <p>Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.</p> <p>Работа с диаграммой.</p> <p>Работа с таблицей.</p>	<p>-Формирование умения находить интересные темы для рассказа.</p>	<p>-Формирование умения работать в команде.</p> <p>-Формирование умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> <p>-Формирование умения видеть проблему(преграду) в решении каких-либо вопросов, задач.</p> <p>- Формирование умения строить предположения «о неизвестном» для объяснения явлений, знакомство с понятием «гипотеза».</p> <p>-Формирование умения постановки цели при выполнении конкретной сюжетной ситуации.</p> <p>-Формирование умения определять задачи для поиска способов решения какой-либо проблемы.</p> <p>-Формирование умения создавать продукт проекта; овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.</p>
2	Самостоятельная работа над проектом.	<p>Как собирать материал? Твои помощники.</p> <p>Виды продукта проекта. Макет. Поделка.</p> <p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</p> <p>Отбор информации для семиминутного выступления.</p> <p>Мини-сообщение.</p>	<p>- Формирование умения работать с текстом.</p> <p>-Ознакомление с правилами составления визитки к проекту. - Развитие художественного вкуса и оформительских</p>	<p>-Формирование умения работать в команде.</p> <p>- Формирование навыков работы в творческой лаборатории «Играем в учёных».</p> <p>- Формирование умения отстаивать</p>

		<p>Выступление перед знакомой аудиторией.</p> <p>Знакомство с интересными людьми. Интервью.</p> <p>Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации.</p> <p>Играем в ученых. Это интересно.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p>	<p>навыков.</p> <p>- Ознакомление с компьютерной презентацией</p> <p>-Ознакомление с программой MPP (<i>Microsoft Power Point</i>).</p> <p>-Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт предназначенный для других). -</p> <p>Ознакомление с понятием «мини-сообщение».</p> <p>-Формирование и развитие коммуникативной компетенции, развитие диалогической и монологической речи.</p>	<p>свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.</p> <p>- Формирование умения составлять компьютерной презентации</p>
3	Оценка успешности проектной деятельности.	<p>Твои впечатления от работы над проектами.</p> <p>Памятка для учащегося-проектанта.</p> <p>Тест «Чему я научился?»</p> <p>Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>- Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p> <p>- Ознакомление с содержанием памятки для учащегося- проектанта.</p>	<p>- Формирование умения оценивать свою работу и свои впечатления от работы над проектом.</p> <p>- Формирование умения высказывать пожелания советы будущим проектантам.</p>

### Формы организации и виды деятельности

По количеству детей, участвующих в занятии:

- ✓ индивидуальная,
- ✓ коллективная,
- ✓ групповая (работа в парах, в группах).

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- ✓ практикум,
- ✓ интеллектуальная игра,
- ✓ индивидуальная самостоятельная работа;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ конкретных ситуаций;
- ✓ создание проблемных ситуаций;

- ✓ мини-опрос;
- ✓ элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ тестирование и другие диагностические процедуры;
- ✓ элементы социально-психологического тренинга;
- ✓ рефлексивный анализ и самооценка;
- ✓ проектные задачи,
- ✓ мини-проекты.

По дидактической цели:

- ✓ вводные занятия,
- ✓ занятия по углублению знаний,
- ✓ практические занятия,
- ✓ комбинированные формы занятий.

#### **Виды деятельности**

Игровая, познавательная, поисковые исследования, исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, *соответствующих требованиям итоговой аттестации выпускников начальной школы.*

### **3. Тематическое планирование 1 год обучения**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b><i>Развитие исследовательских способностей.</i></b>	<b>15</b>		
1.1.	Кто я? Моя семья.		1	
1.2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.		1	1
1.3.	Как собирать материал? Твои помощники.			2
1.4.	Проблема. Решение проблемы.		1	1
1.5.	Гипотеза. Предположение.		1	1
1.6.	Цель проекта.			1
1.7.	Задачи проекта.			1
1.8.	Продукт проекта.		1	1
1.9.	Повторение пройденных проектных понятий.		1	1
<b>2</b>	<b><i>Самостоятельная работа над проектом.</i></b>	<b>14</b>		
2.1.	Как собирать материал? Твои помощники.		1	
2.2.	Выбор нужной информации.			1
2.3.	Интересные люди – твои помощники.			1
2.4.	Виды продукта проекта. Макет.		1	1
2.5.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		1	
2.6.	Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией.			1
2.7.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.			1
2.8.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		1	2
2.9.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.			2
2.10.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.			2

2.11.	Памятка для учащегося-проектанта.			1
<b>3</b>	<b><i>Оценка успешности проектной деятельности.</i></b>	<b>4</b>		
3.1.	Твои впечатления от работы над проектами.		1	
3.2.	Памятка для учащегося-проектанта.		1	
3.3.	Тест «Чему я научился?»			1
3.4.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.			1

## 2 год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b><i>Развитие исследовательских способностей.</i></b>	<b>9</b>		
1.1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения		1	
1.2.	Выбор помощников при работе над текстом.		1	
1.3.	Этапы работа над проектом.		1	
1.4.	Актуальность темы проекта.		1	
1.5.	Проблема. Решение проблемы.		1	
1.6.	Гипотеза. Предположение.		1	
1.7.	Цель проекта. Задачи проекта.			1
1.8.	Продукт проекта.		1	
1.9.	Сбор информации для проекта.			1
<b>2</b>	<b><i>Самостоятельная работа над проектом.</i></b>	<b>19</b>		
2.1.	Как собирать материал? Твои помощники.		1	
2.2.	Виды продукта проекта. Макет. Поделка.			1
2.3.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		1	1
2.4.	Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение.		1	
2.5.	Выступление перед знакомой аудиторией.			1
2.6.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		1	
2.7.	Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов.			2
2.8.	Совмещение текста выступления с показом презентации.		1	1
2.9.	Играем в учёных. Это интересно.			1
2.10.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		1	1
2.11.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		2	
2.12.	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности.		1	1
2.13.	Памятка для учащегося-проектанта.		1	
<b>3</b>	<b><i>Оценка успешности проектной деятельности.</i></b>	<b>4</b>		
3.1.	Твои впечатления от работы над проектами.		1	
3.2.	Памятка для учащегося-проектанта.		1	
3.3.	Тест «Чему я научился?»			1
3.4.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.			1

### 3 год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b><i>Развитие исследовательских способностей.</i></b>	<b>2</b>		
1.1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор помощников при работе над текстом. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.		1	
1.2.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.			1
<b>2</b>	<b><i>Самостоятельная работа над проектом.</i></b>	<b>27</b>		
2.1.	Как собирать материал? Твои помощники.		1	
2.2.	Виды продукта проекта. Макет. Поделка.			2
2.3.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		2	2
2.4.	Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение.		1	1
2.5.	Выступление перед знакомой аудиторией.		1	1
2.6.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		1	
2.7.	Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов.			2
2.8.	Совмещение текста выступления с показом презентации.		1	2
2.9.	Играем в учёных. Это интересно.			3
2.10.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		1	1
2.11.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.			2
2.12.	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности.		1	1
2.13.	Памятка для учащегося-проектанта.		1	
<b>3</b>	<b><i>Оценка успешности проектной деятельности.</i></b>	<b>5</b>		
3.1.	Твои впечатления от работы над проектами.		2	
3.2.	Памятка для учащегося-проектанта.		1	
3.3.	Тест «Чему я научился?»			1
3.4.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.			1

### 4 год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b><i>Развитие исследовательских способностей.</i></b>	<b>16</b>		
1.1.	Твои новые увлечения и интересы.		1	
1.2.	Виды проектов.		2	
1.3.	Виды презентационных проектов.			2
1.4.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.		1	1
1.5.	Работа с диаграммой.		2	2
1.6.	Работа с таблицей.		2	2



<b>2</b>	<b><i>Самостоятельная работа над проектом.</i></b>	<b><i>11</i></b>		
2.1.	Как собирать материал? Твои помощники.		1	
2.2.	Виды продукта проекта. Макет. Поделка.			1
2.3.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		1	
2.4.	Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией.		1	
2.5.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		1	
2.6.	Творческая работа. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов.			1
2.7.	Совмещение текста выступления с показом презентации.			1
2.8.	Играем в учёных. Это интересно.			1
2.9.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.			1
2.10.	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности.			1
2.11.	Памятка для учащегося-проектанта.			1
<b>3</b>	<b><i>Оценка успешности проектной деятельности.</i></b>	<b><i>7</i></b>		
3.1.	Твои впечатления от работы над проектами.		2	
3.2.	Памятка для учащегося-проектанта.		1	1
3.3.	Тест «Чему я научился?»			2
3.4.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.			1