

**Частное общеобразовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
(ЧОУВО РБИУ)**

**Общеобразовательная школа «7 ключей»**

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.: 8(351) 216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 О.А. Глущенко

«28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Факультатив «Психология»  
(духовно-нравственное направление)**

Срок реализации программы 2 года (8 – 9 класс)

Возрастная категория обучающихся 13 – 15 лет

Разработала: Л.В. Петрушкина, педагог-психолог

Челябинск, 2017 г.

Специфика курса внеурочной деятельности предполагает как сугубо индивидуальную направленность на восприятие каждым индивидом, так и работу с коллективными и межличностными феноменами.

Курс рассчитан на 68 учебных часов. На изучение данного курса отводится 1 академический час в неделю для обучающихся 8 класса и 1 академический час в неделю для обучающихся 9 класса. Длительность одного занятия в классе составляет 45 минут.

**Цель программы:** структурирование и систематизация знаний подростков, относящихся к психологическому научному дискурсу, формирование практических навыков самоанализа и интерпретации феноменов личного психологического развития, проявлений других людей и понимание динамик группового взаимодействия.

**Задачи программы:**

- 1) Создавать условия для прогрессивного развития возрастных новообразований подростков (способности к саморегуляции, самоопределению, самоидентификации).
- 2) Создание безопасной атмосферы принятия и безоценочности для решения экзистенциальных вопросов развития личности обучающихся.
- 3) Развитие индивидуальных способностей, умения работать в группе, выражать свою точку зрения, вербально анализировать собственный опыт.
- 4) Развивать практические умения и навыки исследования феноменов психической реальности.
- 5) Создавать контекст уважительного отношения к индивидуальным особенностям каждого, к эмпирическому опыту и т.д.
- 6) Развивать умение проводить психологические исследования, делать выводы.
- 7) Развивать умение видеть изучаемые феномены в произведениях живописи, киноискусства и литературы.
- 8) Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений, конкуренции кадров и современными тенденциями развития профессий.
- 9) Заложить основы системного подхода к анализу разных сторон жизнедеятельности.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- 1) знание основных законов психологического развития и благополучия человека;
- 2) понимание равнозначности частей собственной личности: телесной, духовной, осознаваемой и неосознаваемой;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение психологии человека, осознание собственных психофизиологических и интеллектуальных ресурсов и их идентификация с актуальными видами деятельности (обучение, общение, профессиональное самоопределение);
- 4) готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально значимых качеств личности: самостоятельности, организованности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
- 5) активизировать свое стремление к личностному росту.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умениями классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 3) овладением умением адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям

- окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 4) развитие творческой деятельности;
  - 5) овладение умением выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументировать свои слова;
  - 6) применение полученных знаний, умений и навыков анализа психической реальности на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, предметов естественнонаучного цикла, истории и обществознания);
  - 7) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе межличностного общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение нормами поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - 8) овладение умением работать с разными информационными источниками в целях удовлетворения своих потребностей, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - 9) формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к индивиду, группе, системе;
  - 10) достижение готовности устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, готовности к принятию самостоятельных и консолидированных решений.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Введение. Психология в нашей жизни**

История науки, российская специфика. Загадки психики. Психологическая викторина. Игра «100 вопросов психологу» (интервью с психологами разных специализаций). Конкурс «Поиск непсихологического контента».

### **Тема 2. Психологические феномены и эффекты**

Феномен Зейгарник. Феномен плацебо. Эффект Пигмалиона. Эффект Барнума и холодное чтение. Эффект аудитории. Эффект первого впечатления. Эффект ореола. Эффект очевидца. Стэнфордский тюремный эксперимент. «Нога в дверях». Эксперименты по изучению конформизма.

### **Тема 3. Внутренний мир человека**

Тело. Душа. Дух. Психическая структура человека. Задатки и способности. Темперамент, чувства и эмоции. Воля и желание. Потребности, интересы и склонности. «Айсберг» человеческой психики.

### **Тема 4. Психологическая интуиция**

Феномен морфогенетического поля. Чувствительность, сензитивность. Практика. Развитие интуиции - чтение психологических портретов.

### **Тема 5. Возрастные переходные кризисы**

Периодизация: кризисы детского возраста, зрелого и старости. Кризисы у мужчин и у женщин. Суть возрастного кризиса. Содержание и структура любого кризиса. Кризис подросткового возраста. Особенности.

### **Тема 6. Механизмы защиты: проекция и перенос**

Этапы психотравмирующей информации. Драматургия проекции. Разыгрывание психологических этюдов.

### **Тема 7. Конфликтология**

Конфликты в семье и в социуме. Мастер конфликтов. Структура. Дуга чувств. Стратегии подростков и стратегии взрослых. Ранг участников. Группы поддержки. Предмет и объект конфликта. Искажения в конфликтной ситуации. Дискуссия «За и против».

### **Тема 8. Психологические манипуляции**

Приемы манипуляций сознанием человека (Ложное переспрашивание, нарочитое уточнение, псевдо-невнимательность, мнимая слабость, усыпление бдительности, непомерный гнев, быстрый темп, и т.д.). Анализ медиа и рекламных текстов, выборочный аудит теле-эфира и интернет- контента. Мини-спектакль «Кругом манипуляция».

### **Тема 9. Социальные роли и ярлыки**

Родительские «послания». Теория приклеивания ярлыков. Роли выживания (Талисман, Козел отпущения, Благодетель, Фанат, Потерянный ребенок, Герой семьи). Игра «Обманывайте меня».

### **Тема 10. Проективные методики**

Правила составления психологических вопросов. Как самостоятельно использовать проективные методики. Работа с метафорическими ассоциативными картами. Рисуночные методики. Работа в парах.

### **Тема 11. Психология юмора**

Психологические функции юмора. Социальная коммуникация и влияние. Юмор и гендер. Юмор и близкие отношения. Юмор в образовательном процессе. Синемалогия (тренинг). Парад любимых смешных моментов из фильмов и книг.

### **Тема 12. Субъективный опыт человека**

Компоненты субъектного опыта человека. Опыт ценностей. Опыт рефлексии. Опыт привычной активации. Операциональный опыт. Опыт сотрудничества. Прояснение «Я-концепции». Программирование личностного и профессионального роста.

### **Тема 13. Технологии исполнения желаний и достижения целей**

«Магическое» детское мышление. Раскрученные технологии и их влияние. Секреты человеческой мотивации. Правила постановки цели. Работа с мотивационными провалами на пути к цели. Основы Техники Модификации Опыта – тренинг. «Приключения майора Звягина» М. Веллер, дискуссия.

### **Тема 14. Атлас профессий ближайшего будущего**

Изучение исследования центра «Сколково», 2014 год. Профессионально значимые и междисциплинарные компетенции.

### **Тема 15. Психологический стресс и работоспособность**

Физиологическая основа стресса. Стресс-зависимое общество. Матрица жизненных событий, оценка по шкале Холмса – Рея. Тайм-менеджмент (по Г. Архангельскому). Простые способы возвращения и сохранения работоспособности.

### **Тема 16. Психологическая подготовка к экзаменам**

Способы активизации работы обоих полушарий. Индивидуальные особенности переживания ситуации стресса и оценки. Кинезеологические упражнения.

### **Тема 17. Введение. Как устроена жизнь**

Психологические этюды. Круглый стол «Смысл жизни».

#### **Тема 18. Системные законы жизни**

Суть системного подхода. Закон принадлежности. Закон иерархии. Закон баланса «брать-давать». Закон совести.

#### **Тема 19. Травмы поколений**

Изучение социально-экономического контекста жизни четырех предыдущих поколений. Составление геносоциограммы семьи. Изучение влияния на собственную жизнь.

#### **Тема 20. Детско-родительские отношения**

Основные динамики ДРО (парентификация, триангуляция). 8 основных триад и их последствия для ребенка. Механизмы сексуальной идентификации.

#### **Тема 21. Партнерские отношения**

Главный секрет романтической любви. Любовь с первого, второго, третьего и четвертого взгляда. Порядки любви. Устойчивые и неустойчивые пары. Мозг мужской и мозг женский.

#### **Тема 22. Зависимость и созависимость**

Динамика формирования зависимости. Созависимая семья. Ловушка раннего детства. Созависимые и здоровые послания. Треугольник Карпмана. Понятие дифференциации «Я».

#### **Тема 23. Психосоматика**

Модель психологического конфликта в основе болезни. Болезнь – как программа по выживанию. Чтение тела. Стереотипы поведения и психосоматика. Определение собственных системных болезней.

#### **Тема 24. Кинезиология**

Гимнастика мозга. Взаимодействие полушарий как залог успешной жизни. Практика.

#### **Тема 25. Учения, теории и жизнь. Стадии психосексуального развития человека** Фиксации. Проявления в жизни.

#### **Тема 26. Учения, теории и жизнь. Эдипов комплекс, эдипальный переход**

Что должен знать о психоанализе Фрейда современный подросток. Задачи эдипального конфликта. Отражение темы эдипального перехода в киноискусстве.

#### **Тема 27. Учения, теории и жизнь. Невротический конфликт**

Структура внутреннего психологического конфликта: Ид, Супер-Эго, Эго. Образы злодеев и героев в кино.

#### **Тема 28. Учения, теории и жизнь. Защитные механизмы Эго**

Подавление. Отрицание. Идентификация. Сублимация. Регрессия. Реактивное образование. Замещение. Рационализация. Проекция. Изоляция. Оговорки по Фрейду. Шутки. (На материале кинофильмов).

#### **Тема 29. Учения, теории и жизнь. Сны**

Сон как деятельность по переработке информации. Повторяющиеся сны. Понятие «Тени» (концепция К. Юнга).

### **Тема 30. Учения, теории и жизнь. Нормативный конфликт**

Приспособление к окружению. Переживание возрастных нормативных конфликтов. Кризис идентичности. Доверие – недоверие. Скачок веры. Автономия против стыда и сомнения. Инициатива против чувства вины. Усердие против чувства неполноценности. Сценарий фильма и сценарий моей жизни.

### **Тема 31. Учения, теории и жизнь. В поиске собственного «Я»**

Потребность сделать правильный выбор карьеры. Бунтарство. Феномен наставника (на примере трилогии «Звездные войны»). Поиски любви.

### **Тема 32. Учения, теории и жизнь. Архетипы (теория К. Юнга)**

Понятие коллективного бессознательного. Персона. Тень. Анима. Анимус.

### **Тема 33. Учения, теории и жизнь. Архетипы века нарциссизма**

Американский герой (ковбой, одинокий рыцарь, полицейский-бунтарь, герой-гангстер, самтный детектив, безумный ученый, одинокий гений).

### **Тема 34. Учения, теории и жизнь. Миф, герой и путь героя (на примере х/ф «Храброе сердце»)**

Символика жизни в путешествии героя: уход, зов, вестник, суперсила, стражи, инициация, испытания, встреча с богиней, апофеоз, вознаграждение, возвращение.

### **Тема 35. Учения, теории и жизнь. Героиня (на примере х/ф «Эрин Брокович»)**

Символика жизни в путешествии героини: отказ от женских ценностей, идентификация с мужскими ценностями, путь испытаний, победа над двуглавым драконом, над тираном-людоедом и рыцарем в сияющих доспехах. Инициация и возвращение к «богине». Воссоединение с женским началом, открытие мужчины «с большим сердцем».

### **Тема 36. Учения, теории и жизнь. Комплекс неполноценности**

Механизм компенсации. Комплекс превосходства. Тайна Диснея. Суперзлодеи и супергерои.

### **Тема 37. Учения, теории и жизнь. Соперничество между братьями и сестрами**

Соперничество как самый древний мотив развития. Потребность в одобрении.

### **Тема 38. Учения, теории и жизнь. Стили жизни**

Сверхчеловек и неудачник. Управляющий тип, получающий тип, избегающий тип, социально-полезный тип. Жизнь как творчество. Жизнь как достижение. Жизнь как сон. Жизнь по правилам. Жизнь как трата времени. Жизнь против жизни.

### **Тема 39. Учения, теории и жизнь. Экзистенциальный конфликт**

Метафора игры в мяч. Самосознание – процесс осознания собственных проблем и трудностей. Стадии самосознания.

### **Тема 40. Биографии известных людей**

Самостоятельная работа над биографиями известных людей, биографическое исследование с целью нахождения изученных динамик и феноменов. Исследование художественных фильмов.

### **Тема 41. Реклама, интернет, социальные сети**

Аргументированное выявление изученных феноменов.

## Тема 42. Итоговое занятие «Мои конспекты»

### Формы организации и виды деятельности

тренинг,  
семинар-практикум,  
мини-лекция,  
видеотренинг,  
дискуссия,  
беседа,  
исследование.

### Формы подведения итогов

- психологический экспресс-анализ рекламного послания;
- решение психологических задач;
- письменный и устный анализ ситуации с психологической проблематикой;
- аннотация для фильма, картины, книги;
- решение викторин;
- участие в дискуссии;
- формулирование ключевого вопроса (вопросов) по теме;
- создание компьютерных презентаций в Power Point, Prezi;
- работа с Интернетом, СМИ;
- ведение конспектов, дневниковые записи.

### 3. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов
<b>8 класс</b>		
1.	Введение. Психология в нашей жизни	2
2.	Психологические феномены и эффекты	4
3.	Внутренний мир человека	3
4.	Психологическая интуиция	4
5.	Возрастные переходные кризисы	1
6.	Механизмы защиты: проекция и перенос	2
7.	Конфликтология	2
8.	Психологические манипуляции	2
9.	Социальные роли и ярлыки	2
10.	Проективные методики	2
11.	Психология юмора	1
12.	Субъективный опыт человека	1
13.	Технологии исполнения желаний и достижения целей	3
14.	Атлас профессий ближайшего будущего	2
15.	Психологический стресс и работоспособность	1
16.	Психологическая подготовка к экзаменам	2
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>
<b>9 класс</b>		
17.	Введение. Как устроена жизнь	1
18.	Системные законы жизни	1
19.	Травмы поколений	1
20.	Детско-родительские отношения	1
21.	Партнерские отношения	1
22.	Зависимость и созависимость	3
23.	Психосоматика	3

24.	Кинезиология	1
25.	Учения, теории и жизнь. Стадии психосексуального развития человека	1
26.	Учения, теории и жизнь. Эдипальный переход, эдипов комплекс	2
27.	Учения, теории и жизнь. Невротический конфликт	1
28.	Учения, теории и жизнь. Защитные механизмы Эго	2
29.	Учения, теории и жизнь. Сны	1
30.	Учения, теории и жизнь. Нормативный конфликт	1
31.	Учения, теории и жизнь. В поиске собственного «Я»	1
32.	Учения, теории и жизнь. Архетипы (теория К.Юнга)	1
33.	Учения, теории и жизнь. Архетипы века нарциссизма	1
34.	Учения, теории и жизнь. Миф, герой и путь героя	1
35.	Учения, теории и жизнь. Героиня	1
36.	Учения, теории и жизнь. Комплекс неполноценности	1
37.	Учения, теории и жизнь. Соперничество между братьями и сестрами	1
38.	Учения, теории и жизнь. Стили жизни	2
39.	Учения, теории и жизнь. Экзистенциальный конфликт	1
40.	Биографии известных людей	2
41.	Реклама, Интернет, социальные сети	1
42.	Итоговое занятие	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>