

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русско-Британский Институт Управления»
(ЧОУВО РБИУ)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12, тел.: 8(351)216-10-31

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 О.А. Глущенко

«28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.А. Попова

«28» августа 2017 г.

**Программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
факультатив «Решение олимпиадных задач по русскому языку»**

Срок реализации программы 1 год (3-4 классы)

Возрастная категория обучающихся 9-10 лет

Разработала: Рыбкина С.В., учитель начальных классов

Челябинск, 2017 г.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 3–4-х классов.

Цели курса:

1. Стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;
2. Формирование у обучающихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;
3. Развитие культурного уровня обучаемых;
4. Развитие логического мышления;
5. Систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;
6. Систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;
7. Знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

Задачи курса:

Обучающие:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. Развитие мотивации к изучению русского языка;
5. Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. Совершенствование общего языкового развития обучающихся;
7. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. Воспитание культуры обращения с книгой;
2. Формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. Развивать смекалку и сообразительность;
2. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

7. Интерес к изучению языка;
8. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. Пользоваться словарями, справочниками;
3. Осуществлять анализ и синтез;
4. Устанавливать причинно-следственные связи;
5. Строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

К концу работы по программе данного курса обучающиеся должны

знать:

1. Три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
2. Основные особенности каждого из этих видов;
3. Правописание и произношение (классическое, закреплённое в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
4. Лингвистические термины: омонимы, паронимы, антонимы, транскрипция, полногласие и неполногласие, языковые семьи и группы;
5. Славянские языки и признаки их родства;

уметь:

1. Свободно владеть языком, редактировать свои записи;
2. Владеть лингвистическими терминами;
3. Мыслить логически;
4. Анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
5. Выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
6. Самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Фонетика и орфоэпия

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Positionное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита.

Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невыпазд», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.) ё. Звук [х] на месте буквы г.

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед *е*, произношением звукосокращений *чн[шн]*, *стн [сн]*, *тся, ться [ца]* и пр. Искажения слов в речи.

Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

Словообразование

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация. Тренировочные упражнения.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа *намакаронился, отземлился*. Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология

Историческая морфология.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа

(сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораста; составные числительные).

Служебные части речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях. Тренировочные упражнения.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Лексика этимология и фразеология

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка. Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно - ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста. Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Орфография

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Подбирать примеры с определенной орфограммой. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Тренировочные упражнения.

История языка и речь

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика. Тренировочные упражнения.

Формы организации и виды деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки,

ребусы,
кроссворды,
головоломки,
грамматические сказки, т
тренировочные задания олимпиад.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Фонетика и орфоэпия	10	3	7
2	Словообразование	8	2	6
3	Морфология	10	2	8
4	Лексика, этимология и фразеология	28	6	22
5	Орфография	8	1	7
6	Язык и речь	4	3	1
Всего часов		68	17	51