

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русско-Британский Институт Управления»  
(ЧОУВО РБИУ)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора

от 23.10.2015 № 10-01-04/171



Т.В. Усынина

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «7 КЛЮЧЕЙ»**

---

Пл-5.1-21-03

Дата введения 23 октября 2015 г.

Челябинск 2015

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, настоящим Положением.

1.2. Основная цель психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной школы «7 ключей» (далее ПМПК) – выработка коллективного решения на основании диагностических и аналитических данных по результатам обучения ребенка или группы обучающихся о наиболее соответствующем содержанию обучения и способах педагогического воздействия сообразно психофизиологическим особенностям их развития.

1.3. В состав ПМПК входят постоянные участники – педагог-психолог, учитель-логопед, начальник ОППСИИОТ, педагоги и приглашенные специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

1.4. Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее директора по УВР).

1.5. ПМПК – это совещательный, систематически действующий орган.

### **2. Основные задачи**

2.1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.

2.2. Практическое решение проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации, проявляющейся в неуспеваемости, нарушениях поведения и проблемах межличностного взаимодействия.

2.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для обучающегося (группы обучающихся).

2.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития, специфики работы с обучающимися имеющими различный уровень учебных возможностей, с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.5. Консультирование педагогических работников при решении сложных, конфликтных ситуаций.


2.6. Решение комплексных задач обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Принципы деятельности ПМПК**

3.1. основополагающим принципом работы ПМПК является общепедагогический принцип уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседование на ПМПК нацелено на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала обучающегося.

3.2. Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач ПМПК и предполагает, что смысл консилиума – в интеграции психологического и педагогического знания. Каждая выявленная особенность развития

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 3 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций зоны ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру.

3.3. Принцип закрытости информации предполагает строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПК. Конкретизация и обнаружение противоречий и трудностей развития не должно привести к снижению самооценки обучающегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и родителями (законными представителями). Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики.

#### **4. Функции ПМПК**

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений у обучающегося в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, социального статуса в коллективе класса;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

• защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

• выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей обучающегося;

• выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

• выработка рекомендаций по медицинской реабилитации обучающихся;

• семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.3. Воспитательная функция:

• разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих сложности в обучении, социализации, межличностной коммуникации;

• интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и сверстников;

• обеспечение преемственности педагогических воздействий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и сверстников.

#### **5. Организация деятельности ПМПК**

5.1. Заседания ПМПК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических, аналитических и других материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы (Приложение).


5.2. Заседание ПМПК может быть созвано заместителем директора по УВР в экстренном порядке.

5.3. Заседания ПМПК оформляются протоколами.

5.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

• подготовительный этап: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 4 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

- основной этап: обсуждение по итогам аналитических данных и предварительных выводов и выработка коллективных рекомендаций.

5.5. Протоколы заседаний ПМПК хранятся в делопроизводстве педагога-психолога, у заместителя директора хранятся копии протоколов для обеспечения реализации рекомендаций ПМПК и адаптивности образовательного процесса.


5.6. Рекомендации ПМПК доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на Педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания методических объединений педагогов.

5.7. На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследований, проведенных специалистами, и составляется коллегиальное заключение. Заключение доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

### **6. Обязанности участников ПМПК**

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) ПМПК заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует работу ПМПК;</li> <li>• обеспечивает систематичность заседаний;</li> <li>• формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>• формирует состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>• координирует связи ПМПК с участниками образовательных отношений;</li> <li>• контролирует выполнение рекомендаций ПМПК</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>• обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;</li> <li>• формулирует выводы, гипотезы;</li> <li>• формирует предварительные рекомендации</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедическое представление (речевая карта) на обучающегося (при необходимости);</li> <li>• логопедическое заключение и рекомендации</li> </ul>
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме;</li> <li>• результаты проверочных (контрольных) работ и тетради обучающегося</li> </ul>
Врач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирует о состоянии здоровья обучающегося;</li> <li>• дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося;</li> <li>• обеспечивает и контролирует направление на</li> </ul>

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 5 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

	консультацию к врачам специалистам (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)
--	--

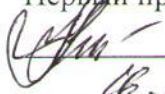
### 7. Перечень документов и данных по качеству

7.1. План заседаний ПМПК.

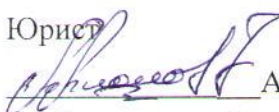
7.2. Протоколы ПМПК.

Согласовано


Первый проректор


 \_\_\_\_\_ М.В. Усынин  
16.10.2015  
 (дата)

Юрист


 \_\_\_\_\_ А.А. Аполовников  
16.10.2015  
 (дата)

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 6 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

Приложение

**Представление педагога (классного руководителя) на школьный ПМПК**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Мнения родителей \_\_\_\_\_

Мнения педагогов \_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Ведущая: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

**Характеристики деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристики интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

**Характерные ошибки:**


При письме \_\_\_\_\_

При чтении \_\_\_\_\_

При счете \_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности** \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 7 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

---



---

**Заключение педагога (классного руководителя)** (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

---



---



---



---




---



---

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога-психолога \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 8 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБГУ</b>	<b>ЧОУВО РБГУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

### Логопедическое представление школьный ПМПК

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

#### Устная речь:

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Активный словарь \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Слоговая структура речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Темп и плавность речи \_\_\_\_\_

#### Письменная речь:

Чтение

---

Письмо

---

**Заключение:** \_\_\_\_\_

---

**Рекомендации:**


---



---

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 9 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	



 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 10 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБГУ</b>	<b>ЧОУВО РБГУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

### Медицинское представление на школьный ПМПК

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Краткий анамнез** \_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания** \_\_\_\_\_

**Состоит на учете у специалистов:**

невропатолога \_\_\_\_\_

отоларинголога \_\_\_\_\_

офтальмолога \_\_\_\_\_

ревматолога \_\_\_\_\_

ортопеда \_\_\_\_\_

ортодонта \_\_\_\_\_

аллерголога \_\_\_\_\_

эндокринолога \_\_\_\_\_


**Основное заболевание** \_\_\_\_\_

**Группа здоровья** \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_

Подпись врача \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 11 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	


 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

**Психологическая характеристика  
(протокол психологического обследования)**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Психологические качества	Уровень развития			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
<b>Специальные способности</b>					
1	Математика				
2	Естественные науки				
3	Гуманитарные науки				
4	Лингвистика				
5	Техника				
<b>Интеллектуальные способности, влияющие на обучение</b>					
1	Понятийное мышление: интуитивное логическое категоризация				
2		Абстрактное мышление			
3		Самостоятельность мышления			
4	Дивергентное мышления				
5	Визуальное мышление: линейное структурное динамическое комбинаторное				
6		Осведомленность			
7		Пространственное мышление			
8		Образный синтез			
9	Оперативная логическая память				
10	Скорость переработки информации				
11	Внимательность				
12	Навык чтения				
13	Математические способности				
<b>Личностные особенности, влияющие на обучение</b>					
1	Исполнительность				
2	Волевой самоконтроль				
3	Активность				
4	Самокритичность				
5	Независимость, самостоятельность				
6	Тревожность				
7	Эмоциональность				
8	Активность в общении				

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 12 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	


 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>			
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>			
	<b>Пл-5.1-21-03</b>			

9	Потребность в общении				
10	Психическое напряжение				
11	Физиологическая энергия				

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 13 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБГУ</b>	<b>ЧОУВО РБГУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

**Заключение психолого-медико-педагогического консилиума  
Общеобразовательной школы «7 ключей»**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

**Причины направления в ПМПК:**

мнения родителей \_\_\_\_\_

мнение учителя \_\_\_\_\_

Приложение (отметить наличие):

1. Педагогическое представление.
2. Психологическое представление.
3. Логопедическое представление.
4. Медицинское представление.
5. Другие документы, представленные на консилиум \_\_\_\_\_

**Заключение консилиума** \_\_\_\_\_

**Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению** \_\_\_\_\_

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены психолого-медико-психологического консилиума:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 14 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

**РБИУ****ЧОУВО РБИУ****Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»***Положение***Пл-5.1-21-03**

**ЖУРНАЛ  
регистрации заключений и рекомендаций специалистов  
и коллегиального заключения ПМПК**

№	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. специалиста	Краткое заключение специалиста	Рекомендации специалиста	Дата проведения ПМПК	Краткое заключение консилиума	Рекомендации консилиума	Подпись руководителя ПМПК

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 15 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

### Лист коррекционных занятий

#### Психолого-педагогическая карта развития обучающегося

Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_  
 Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_  
 Краткий план коррекционной работы \_\_\_\_\_


Взят на индивидуальные/ групповые занятия \_\_\_\_\_  
 (вид коррекционных занятий)

Период занятий	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая
Количество пропусков за период занятий					

#### Динамика состояния ребенка:

	5	4	3	2	1	Примечание
Практически здоров (за истекший год не болел)						Болезнен (часто болел за прошедший год)
Высокая работоспособность, низкая утомляемость						Высокая утомляемость, низкая работоспособность
Внимателен, усидчив, не отвлекается						Невнимателен, неусидчив, часто отвлекается
Активен						Пассивен
Уравновешен, спокоен, преобладает положительное эмоциональное настроение, дружелюбен						Обидчив, плаксив, неуравновешен, часты смены настроения или преобладает негативное настроение, агрессивность
Уравновешенность процессов торможения и возбуждения						Расторможенность или заторможенность
Охотно, с интересом включается в процесс выполнения заданий						Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач
Работает длительно, устойчиво, даже при наличии препятствий в деятельности						Быстро прекращает работу, отвлекается
Проявляет творческое отношение к общему способу решения задач, выходит за рамки изучаемого материала						С неохотой выполняет привычные действия и осваивает новые
Понимает смысл учебных						Не ставит сам учебных задач,

Разработчики:	Попова Н.А.	стр. 16 из 22
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

заданий и сам ставит учебные задачи					ориентируется на готовые задачи учителя, не видит и не принимает задачу	
Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения					Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Не может сохранять цель	
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставить их.					Ограничивается выполнением одного способа решения для получения ответа, воспроизводит решение по образцу.	

Результативность обучения (на конец года) \_\_\_\_\_  
(статус состояния ребенка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### Социальный паспорт обучающегося

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Мать:

Место работы \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

Отец:

Место работы \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Рабочий телефон \_\_\_\_\_

С кем проживает обучающийся:

- с родителями

- с матерью

- с отцом

- с другими родственниками (сведения о них) \_\_\_\_\_

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., возраст, степень родства)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

Взаимоотношения обучающегося с родителями и другими членами семьи:

- атмосфера в семье дружелюбная, теплая.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 17 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	



 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

- отношения близкие, доверительные.
- отношения отчужденные.
- взаимопонимание ребенка с родителями.
- нет взаимопонимания.

Особенности семейного воспитания. Стиль:

- строгий контроль за поведением ребенка (авторитарный).
- большая самостоятельность ребенка (либерально-попустительский).
- родители сотрудничают с учителями (демократический).
- конфронтация родителей с учителями.

Формы участия членов семьи в жизни класса, школы:

- в мероприятиях принимают участие.
- в мероприятиях не принимают участие.
- родительские собрания посещают.
- родительские собрания не посещают.

Взаимодействие:

- с классным руководителем.
- с психологом.
- с социальным педагогом.
- с другими учителями.

Характеристика учащегося.

Учебная деятельность.

Отношение к учебе:

- заинтересованность.
- увлечение.
- безразличное.
- отрицательное.

Формы выполнения учебной работы:

- старательность.
- аккуратность.
- организованность.

По каким предметам испытывает существенные трудности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


Причины затруднений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реакция на критические замечания учителя и на оценки:

- спокойная.
- заинтересованная.
- пассивная.
- непредсказуемая.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 18 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

Реакция на собственные неудачи в учебе:

- переживание.
- подъем активности.
- спад активности.
- пассивность.
- равнодушие.

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Межличностное общение.**

Какое положение занимает обучающийся в коллективе:

- лидер.
- популярный.
- приятный.
- непопулярный.
- изолированный.
- отверженный.

Как относится обучающийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям:

- благожелательно.
- равнодушно.
- серьезно.
- болезненно.
- враждебно.

Стиль отношений со сверстниками:

- спокойно-доброжелательный.
- агрессивный.
- неустойчивый.
- обособленный.

Имеет ли друзей:

- только в своем классе.
- вне класса.
- и в классе, и вне класса.
- сверстников.
- старше себя.
- младше себя.
- ни с кем не дружит.

В качестве кого участвует в школьных мероприятиях:

- инициатор.
- организатор.
- активный участник.
- пассивный.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 19 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

- исполнитель.
- дезорганизатор.
- не участвует.

Как выполняет общественные поручения:

- с удовольствием.
- хорошо.
- удовлетворительно.
- плохо.
- уклоняется от поручений.

С кем чаще всего бывают конфликты:

- с одноклассниками.
- обучающимися других классов.
- учителями.
- родителями и родственниками.

Коррекция дезадаптации \_\_\_\_\_

### Примерная схема изучения личности школьника и составления педагогической характеристики

**Общие данные:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Общее физическое развитие \_\_\_\_\_ состояние здоровья \_\_\_\_\_

Условия жизни и быта в семье \_\_\_\_\_

Взаимоотношение членов семьи \_\_\_\_\_

Правильность основной линии семейного воспитания \_\_\_\_\_

**Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:**

Общая характеристика класса:

- общее развитие обучающихся \_\_\_\_\_
- воспитанность \_\_\_\_\_
- традиции и требования классного коллектива \_\_\_\_\_


Положение в коллективе: \_\_\_\_\_ (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам по классу:

- любит ли их
- равнодушен к ним
- дорожит ли мнением коллектива
- с кем дружит и на чем основана дружба
- бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина

Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять? \_\_\_\_\_

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 20 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>
	<b>Пл-5.1-21-03</b>

Дорожит ли пребыванием в школе \_\_\_\_\_ (что особенно ценит в ней);

Отношение к воспитателям и учителям \_\_\_\_\_ (есть ли контакт, любит, уважает их).

**Учебная деятельность:**

Успеваемость: - преобладающие оценки

- одинаково или неодинаково успевает по разным предметам
- уровень знаний
- кругозор
- начитанность.

Развитие речи - запас слов

- образность
- эмоциональность речи
- умение выразить свою мысль письменно и устно

Интерес к занятию отношение к учению: - с интересом ли учится

- к каким предметам проявляет интерес
- отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей
- основной мотив учебной деятельности

Умение учиться: - соблюдение режима дня

- организованность
- умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал
- умение контролировать себя
- умение составлять планы, конспекты и пр.

**Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)**

Отношение к труду: - уважает или относится к нему пренебрежительно

- заинтересован ли в общественной пользе своей работы
- любит ли трудиться
- что именно его привлекает в труде: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком
- имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает

Организованность и дисциплинированность в труде:

- есть ли привычка к длительным усилиям
- какие виды труда предпочитает


**Дисциплинированность:**

Общая характеристика поведения: - ведет себя спокойно, сдержанно

- или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима: - соблюдает режим

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 21 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

 <b>РБИУ</b>	<b>ЧОУВО РБИУ</b>	
<b>Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей»</b>	<i>Положение</i>	
	<b>Пл-5.1-21-03</b>	

- нарушает режим намеренно
- нарушает режим по небрежности
- не успевает уложиться в отведенное время

Выполнение требований взрослых: - выполняет охотно или по принуждению

- часто ли отказывается выполнять их и какие именно
- наиболее типичные нарушение дисциплины.

**Общие педагогические выводы:**

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших педагогических задач, состоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьниками.

Разработчики:	Попова Н.А.	<b>стр. 22 из 22</b>
Дата разработки:	15.10.2015	

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школы «7 ключей» рассмотрено и рекомендовано к внедрению решением ученого совета ЧОУВО РБИУ протокол № 19 от 19.10.2015

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательной школ «7 ключей» рассмотрено и одобрено решением педагогического совета общеобразовательной школы «7 ключей» протокол № 02 от 20.10.2015

Разработчики:

Директор общеобразовательной школы «7 ключей»



Н.А. Попова

15.10.2015

(дата)